

Vzdělávací program Praktické školy dvouleté

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

Obsah:

1. Úvod
2. Učební plán
3. Dopracované rámcové vzdělávací obsahy povinných předmětů a kompletně zpracované vzdělávací obsahy výběrových vyučovacích předmětů
4. Přílohy - UČEBNÍ DOKUMENTY Obor vzdělání 78-62-C/002 PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Úvod:

Škola je určena pro dívky a chlapce, absolventy pomocné školy, zvláštní školy, a neúspěšné absolventy základní školy, kteří z výukových, zdravotních, případně jiných důvodů nemohou absolvovat odborná učiliště, či jiné typy středních škol. V praktické škole dvouleté získají klíčové kompetence k výkonu jednoduchých povolání ve zdravotnických, sociálních a stravovacích zařízeních i v dalších profesních oblastech.

Pojetí a cíle vzdělávacího programu:

Hlavním cílem vzdělávání v praktické škole je rozvíjení všech stránek osobnosti žáků tak, aby lépe porozuměli světu v němž žijí, získali znalosti a dovednosti důležité pro život a našli své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole umožňuje především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně jejich rozumových schopností a žákům s kombinovanými vadami doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání získaného v průběhu plnění povinné školní docházky. Klíčovou součástí vzdělávání je získání vědomostí praktických dovedností, návyků a postojů pro rodinný život a pro výkon jednoduchých povolání v různých profesních oblastech. Hlavními předměty jsou ruční práce - základy ručního šití, šití na stroji, pletení, háčkování (dívky), drobné údržbářské práce (chlapci), výživa a příprava pokrmů a z větší části prakticky pojatá rodinná výchova.



Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu k zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

**UČEBNÍ PLÁN PRAKTICKÉ ŠKOLY DVOULETÉ,
PRAHA 4, KUPECKÉHO 576**

Předmět	1.	2.
Český jazyk a literatura	2	2
Občanská výchova	1	1
Matematika	2	2
Výtvarná výchova	2	2
Hudební výchova	1	1
Tělesná výchova	2	2
Rodinná a zdravotní výchova - praxe	4	4
Rodinná a zdravotní výchova	3	3
Ruční práce	5	5
Příprava pokrmů	5	5
Základy práce na PC	1	1
Pěstitelské práce	2	2
Součet hodin v ročníku	30	30

Poznámky:

Učební plán praktické školy dvouleté se řídí Učebními dokumenty oboru vzdělání 78-62-C/002 Praktické školy dvouleté schválenými MŠMT dne 9. prosince 2004, č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1.září 2005.

Předmět Rodinná a zdravotní výchova je výukově rozdělen na dva předměty, hodnocen je souhrnně.

Předmět Praktická cvičení je v souladu s učebními dokumenty vyučován jako součást teoretické výuky předmětů Rodinná a zdravotní výchova výchova (celkově 8 hodin v týdnu za studium) , Příprava pokrmů (2). Jeho celková týdenní dotace za studium je 10 hodin týdně.

Do učebního plánu byly zařazeny výběrové předměty Pěstitelské práce a Základy práce na PC. Z celkové hodinové dotace určené MŠMT schváleným učebním plánem na výběrové předměty byly posíleny povinné předměty Ruční práce (2h) a Rodinná a zdravotní výchova (2h).

Vzdělávací obsah předmětu

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí předmětu :

Český jazyk a literatura je teoretický předmět. Vzdělávací cíle jsou realizovány dominantně slovními vyučovacími metodami a s využitím organizačních forem v souladu s možnostmi a individuálními potřebami žáků. Důraz je kladen na metody práce s knihou a textovým materiálem a dialogické metody. Ve výuce předmětu je kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností. Prostřednictvím literatury jsou rozvíjeny jejich čtenářské vyjadřovací a tvůrčí schopnosti. Výuka je realizována v souladu se zásadou přiměřenosti učiva s ohledem k individuálním možnostem žáků.

Cílem vzdělávání je:

- komunikativní funkce jazyka - naučit žáky vyjadřovat se srozumitelně ústní a písemnou formou,
- prostřednictvím literatury rozvíjet u žáků čtenářské, vyjadřovací a tvořivé dovednosti a schopnosti,
- vést žáky k pozitivnímu vztahu k literatuře jako k prostředku dalšího sebevzdělávání a kultivace osobnosti.

Rozpis učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Český jazyk

1. Nauka o slově

- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
- rozdělení hlásek (samohlásky - krátké, dlouhé, souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné),
- psaní a výslovnost slov s předponami a s předložkami,
- spodoba (psaní a výslovnost souhlásek na konci a uvnitř slov),
- psaní i/y po obojetných souhláskách,
- pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně v jednodušších případech,
- dělení slov na konci řádku .

2. Tvarosloví

- slovní druhy - umět vyjmenovat,
- pádové otázky - umět vyjmenovat
- podstatná jména - určování mluvnických kategorií (rod, číslo, pád, vzor),
- přídavná jména - tvrdá, měkká, přivlastňovací,

- určování mluvnických kategorií přídavných jmen
- slovesa - určování mluvnických kategorií (osoba, číslo, čas),
- zájmena - druhy

3. Skladba

- věta, druhy vět podle postoje mluvčího,
- základní větné členy - podmět a přísudek,
- shoda přísudku s podmětem (podmět rodu mužského, ženského, středního),
- věta jednoduchá a souvětí

Sloh

1. Sestavování ústních a písemných odpovědí na otázky.
2. Vytváření souvislejších celků (ústně i písemně).
3. Reprodukování kratších textů, vypravování (ústní i písemné) na základě obrázků, vlastních zážitků.
4. Sestavování soukromých dopisů (rodičům, přátelům).

Literatura

1. Poezie v životě člověka (básně, písně, rozpočítadla, pořekadla) - umět rozlišit poezii a prózu, určit sloku, verš, rým.
Seznámit se s poezií našich klasiků, znát naše nejvýznamnější básníky.
2. Svět očima dětí (působení příběhu, identifikace s hrdinou). Rozlišení vypravování v 1. a 3. osobě, řeč autora.
3. Svět pohádek, bájí a pověstí - naučit se rozlišovat jednotlivé literární útvary (rozlišující znaky). Umět vyjádřit hlavní myšlenku díla. Seznámit se s ilustracemi a ilustrátory pohádek.

2.ročník:

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Český jazyk

1. Nauka o slově
 - opakování stavby slova, rozdělení hlásek,
 - docvičit psaní i/y po obojetných souhláskách ve slovech příbuzných,
 - docvičit pravopis bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
2. Tvarosloví
 - opakování slovních druhů,
 - procvičování mluvnických kategorií podstatných jmen, přídavných jmen,
 - docvičit mluvnické kategorie u sloves,
 - zájmena přivlastňovací, ukazovací, tázací a jejich funkce. Informativní seznámení se zájmeny zápornými, vztažnými, neurčitými.

3. Skladba

- opakování základních větných členů, rozšířit o podmět vyjádřený a nevyjádřený,
- několika násobný podmět,
- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem,
- opakování věty jednoduché a souvětí, spojovací výrazy v souvětí.
- pořádek slov ve větě

Sloh

1. Opakování učiva - sestavování rozsáhlejších celků (ústně i písemně).
2. Formy společenského styku.
 - požádání o informaci a podání informace,
 - uvítání návštěvy a rozloučení, představování,
 - nácvik telefonického rozhovoru.
3. Opakování psaní dopisu (příbuzným),
4. Vyplňování tiskopisů (poštovních poukázek, průvodek, podacích lístků, telegramů).
5. Inzerát a odpověď na něj.

Literatura

1. Opakování učiva o poezii, ukázky z poezie současných básníků.
2. Touha po dobrodružství a objevování - naučit se charakterizovat prostředí, určit hlavní a vedlejší postavy. Umět odlišit povídku a román - hlavní znaky.
3. Člověk a příroda (popis a líčení přírodních jevů).
4. Člověk se dívá na svět s úsmevem (satira, komické postavy a situace)

Ukázky:

- z literatury naší a světové,
- z literatury současné a klasické,
- z literatury pro dospělé, děti a mládež,
- z dětských encyklopedií,
- z časopisů pro mládež atd.

Vzdělávací obsah předmětu

Občanská výchova

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí vyučovacího předmětu:

- připravit žáky na soukromý i občanský život v demokratické společnosti,
- uplatňovat vedle složky vzdělávací i složku výchovnou,
- klást důraz na vytváření humánních vztahů, úcty a odpovědnosti mezi lidmi, v rodině, na pracovišti a v rámci celé lidské společnosti.

Cílem vzdělání je:

- poskytnout žákům základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů,
- poskytnout základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě,
- vytvářet u žáků základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- vést žáky ke kultivaci osobnosti po stránce mravní, estetické a fyzické a k utváření trvalého zájmu o stálé sebezdokonalování a rozvíjení individuálních kvalit.

Rozpis učiva

1. ročník:

1 hodiny týdně, celkem 33 hodin

1. Můj domov

- domov jako zázemí člověka,
- rodinní příslušníci a jejich role (otec, matka, sourozenci, prarodiče),
- vzájemné vztahy mezi členy rodiny,
- náhradní rodinná péče, dětské domovy, ústavy sociální péče.

2. Naše vlast

- státoprávní uspořádání naší republiky,
- ústava a zákony,
- lidská a občanská práva,
- trestní právo, trestní odpovědnost mladistvých,
- demokracie, svoboda, pluralita názorů,
- národnostní složení občanů ČR, národnostní problematika, rasismus, tolerance, schopnost dialogu,
- Evropské společenství.
- státní a zastupitelské orgány,
- prezident, vláda, ministerstva, parlament,

- volby do zastupitelských orgánů, politické strany,
- orgány a instituce: obecní, městské a krajské úřady,
- policejní orgány, soudy, notářství,
- osobní doklady, komunikace s úřady.

3. Školní vzdělání

- školství v naší zemi - školy státní, soukromé, církevní,
- školy základní (speciální), střední a vysoké,
- poslání školy.

2. ročník:

1 hodina týdně, celkem 33 hodin

1. Pracovní uplatnění, sociální zabezpečení a zdravotní péče

- pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace
- odměna za práci,
- nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční zabezpečení v době nezaměstnanosti,
- orgány a instituce zdravotní a sociální péče, zdravotní pojištění.

2. Člověk a společnost

- poznat jak fungují mezilidské vztahy v demokratické společnosti,
- zásady společenského chování v malých sociálních skupinách, respektování osobnosti druhého člověka, jeho potřeb a zájmů,
- čestnost, pravdomluvnost, mravní odpovědnost,
- kamarádství, přátelství, vztah mezi mužem a ženou,
- poznat jak fungují vzájemné vztahy v rodině a v manželství,
- vystupování na veřejnosti
- základní pravidla společenského chování, navázání kontaktu - pozdrav, oslovení, představení se, požádání, poděkování,
- chování v divadle, v kině, v restauraci, v dopravních prostředcích,
- vztah k nemocným, starým a postiženým občanům.

3. Člověk a volný čas

- životní potřeby a zájmy, vhodné využívání volného času,
- význam kultury v životě člověka, různé oblasti kultury - kultura bydlení, kultura odívání, kultura stolování, vkus apod.,
- kulturní zařízení: divadla, muzea, výstavy apod. - jejich význam pro život člověka,
- vlastní tvořivost, aktivní a pasivní zábava (kino, video, rozhlas, televize apod.),
- význam sportu pro zdraví a rozvoj člověka,
- sportovní organizace a zařízení, možnosti sportovního vyžití,
- zájmové organizace a zájmové činnosti,
- záliby jako obohacení života, zájmová sdružení, organizace a svazy,
- nebezpečí nevhodného využívání volného času, trestná činnost mládeže, alkoholismus a toxikománie,
- vztah k přírodě a její ochrana

Průběžně:

Besedy k daným tématům, exkurze, návštěvy, vycházky.

Vzdělávací obsah předmětu

Matematika

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Cílem vzdělávání je:

- upevnit a prohloubit u žáků matematické znalosti a dovednosti,
- posílit jejich schopnost logického myšlení,
- vést žáky, aby dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích,
- vést žáky k aktivní a samostatné práci,
- věnovat soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti,
- věnovat se počítání numerickému i pomocí kalkulačtoru.

Rozpis učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

1. Početní výkony s celými a desetinnými čísly

- matematické operace sčítání, odčítání celých a desetinných čísel - z paměti a písemně,
- matematické operace násobení a dělení s celými a desetinnými čísly - písemně,
- používání kalkulačtorů,
- odhad výsledků,
- zaokrouhlování,
- praktické použití v jednoduchých slovních úlohách (výpočet ceny nákupu, domácí rozpočet apod.).

2. Zlomky a procenta

- zlomek, smíšené číslo,
- zlomky: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$,
- úlohy $\frac{3}{3} = 1$, $\frac{2}{2} = 1$, $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ apod.,
- výpočet zlomku z celku,
- zlomek jako část celku,
- sčítání a odčítání zlomků v jednoduchých příkladech,
- převod zlomků na desetinná čísla,
- pochopení významu zápisu smíšeným číslem, např.: $2\frac{1}{2}$ g, $1\frac{1}{3}$ m,
- smíšená čísla typu $1\frac{1}{2}$ kg, $1\frac{2}{3}$ ha, $4\frac{1}{2}$ m apod.,
- praktické využití v jednoduchých slovních úlohách (kuchařské předpisy apod.),
- pojem 1% jako část celku, výpočet jednoho procenta z daného celku,
- určení příslušné procentové části vzhledem k danému počtu procent.

3. Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu

- jednotky délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr, kilometr), jednoduché převody,
- jednotky času (hodina, minuta, sekunda, den, rok), jednoduché převody,
- vztah se zlomky $\frac{1}{2}$ hod., $\frac{1}{4}$ hod.,
- výpočty s jednotkami hmotnosti (kilogram, gram),
- výpočty s jednotkami objemu (litr, decilitr, centilitr),
- užití kapesního kalkulátoru.

4. Rovinné útvary - rýsování, obvod, obsah

- naučit rýsovat jednoduché konstrukce pomocí pravítka a kružítko (bod, přímka, úsečka, osa úsečky, střed úsečky),
- osa souměrnosti - příklady z praxe (vystřihování, překládání, rýsování),
- rýsování úhlu, kruhu, středu kruhu, kružnice,
- rýsování obdélníku, čtverce, trojúhelníku,
- vypočítat obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku,
- obsah obrazce ve čtvercové síti, jednotky obsahu.
- vypočítat obsah obdélníku, čtverce, trojúhelníku,

5. Objemy a povrchy těles

- procvičování výpočtu objemu krychle a kvádrů dosazením do vzorců,
- převádění jednotek objemu (1 litr = 1 dm³),
- odhad objemu, výpočty pomocí kalkulátorů.

2.ročník

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

1. Početní výkony s celými a desetinnými čísly

- opakování matematických operací sčítání, odčítání, násobení, dělení s celými a desetinnými čísly,
- řešení matematických úloh z praxe, které obsahují minimálně dva různé početní úkony s celými a desetinnými čísly za použití kalkulátorů.

2. Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu

- opakování jednotek délky a času,
- opakování jednotek hmotnosti a objemu,
- využití kapesního kalkulátoru.

3. Poměr, úměrnost

- co to je poměr,
- dělení v daném poměru - jednoduché úlohy typu: máme rozdělit mezi členy domácnosti celkovou částku v poměru 1 : 2 : 3,
- měřítko plánu a mapy na praktických úlohách (výpočet skutečné vzdálenosti z plánu,
- úměrnost,
- pochopení vztahu “kolikrát více, tolikrát méně”, “kolikrát více, tolikrát více” na úlohách z praxe (přímá a nepřímá úměrnost),
- aplikace vztahů přímé a nepřímé úměrnosti,
- výpočet počtu procent a procentové části pomocí přímé úměrnosti.

4. Rovinné útvary - rýsování, obvod, obsah

- opakování základních pojmů o obdélníku, čtverci a trojúhelníku (výpočet obvodu a obsahu uvedených rovinných útvaru).

5. Objemy a povrchy těles

- pochopení rozdílu mezi objemem a povrchem tělesa, příklady ze života,
- procvičování výpočtu objemu a povrchu krychle a kvádrů dosazením do vzorců,
- upevňování převádění jednotek objemu ($1\text{ l} = 1\text{ dm}^3$).
- odhad objemu, výpočty pomocí kalkulačků.

Vzdělávací obsah předmětu

Výtvarná výchova

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Cílem vzdělávání je:

- vést žáky ke zdokonalení výtvarného projevu,
- k získání základní orientace v oblasti výtvarné výchovy,
- motivovat žáky k samostatným tvůrčím aktivitám a jejich prostřednictvím k sebevyjádření.
 - poskytnout žákům základní informace o druzích umění, jejich specifice a významu pro člověka,
 - učit žáky aktivně trávit volný čas,
 - vést žáky k estetickému vnímání prostředí, které je obklopuje a učit se je zušlechťovat.

Rozpis učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Doporučené náměty

- současná bytová kultura – estetické a funkční požadavky
- styl bytu, celková harmonie,
- učit se úpravě bytu – umělecké doplňky v bytě, květinová výzdoba
- učit se sváteční výzdobě bytu – Vánoce, Velikonoce, narozeniny atd.,
- poznávat kulturu odívání – móda, vkus, styl, výběr vhodných oděvů a doplňků k různým příležitostem, vzhledem k věku, módní trendy.

- vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání:
poznávat rozdílnost architektury ve městě a na venkově (architektura moderní, historická, lidová) a její funkci,
- výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí:
uvědomování si citových vazeb ke svým blízkým, ke zvířatům a věcem,
vyjádření těchto pocitů výtvarnou formou,
- volné výtvarné zobrazení:
prohlubování citového vztahu k přírodě rozvíjením představivosti a fantazie,
(květina mých snů, pohádkový strom atd.),
- tematické práce:
čím se obklopuji doma - věci, s nimiž žiji a které mám rád (prostírání, vázička, svícen, miska).

Výtvarné techniky

Kresba tužkou, tuží, křídami, pastelkami, malování vodovými a temperovými barvami, práce s modelovací hlinou, výrobky z moduritu, slánek, pečení, kombinace z přírodních materiálů.

Seznamování žáků s uměleckými díly

- návštěva galerií a výstav,
- ilustrace knih pro děti a mládež, ilustrátoři (M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka aj.),
- užité umění.

2. ročník

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

Doporučené náměty

- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby,
 - zařízení bytu nábytkem- funkčnost a estetičnost,
 - barevné sladění bytu – malba, závěsy, rolety, nábytek atd.,
 - učit se estetice úpravy zevnějšku (kosmetika, péče o ruce a nohy, účes módní trendy),
 - učit se estetice projevu na veřejnosti (řeč, gesta, chůze, sezení, stání),
 - seznámit se s různými druhy umění a jejich specifiky,
 - učit se volný čas naplňovat uměním (hudba, dramatické umění, výtvarné umění, filmové umění atd.).
-
- vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání, seznámit se s různými možnostmi řešení obytného interiéru, poznávat typy nábytku, jeho funkci, tvary a barevnost, barva v interiéru, různé druhy materiálů a jejich struktury,
 - výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí, co je pro mne symbolem domova, jistota domova, pocit bezpečí, barvy mého domova, sváteční nálada atd.
 - volné výtvarné zobrazení: prohlubovat citový vztah k přírodě objevováním její krásy (nejkrásnější kámen, dešťová kapka, vodopád, atd.),
 - tematické práce: vzpomínky na dětství (výtvarné ztvárnění hraček, loutek apod.)

Výtvarné techniky

Kresba tužkou, uhlím, pastelkami, malování vodovými barvami, práce s modelovací hlinou, keramika, vypalování, glazura, koláže a aplikace, kombinace vhodných materiálů.

Seznamování žáků s uměleckými díly

- návštěva galerií a výstav,
- architektonické pamětihodnosti regionu,
- seznámení se současnou architekturou a urbanistikou.

Základy fotografování

Vzdělávací obsah předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Cílem vzdělávání je, aby si žáci:

- vytvořili kladný vztah k hudbě,
- kultivovali estetické cítění a prožitky z poslechu hudby,
- rozvinuli hudebnost a schopnost vyjádřit hudbu pohybem.

Rozpis učiva

1. a 2. ročník

1. Hudební činnosti

1.1. Pěvecké činnosti

Cvičení dechová – klidný nádech, hospodárné dýchání, frázování – fráze na jeden nádech,

rychlý nádech mezi frázemi.

Cvičení artikulační – nácvik správné, jasné, zřetelné a zvučné výslovnosti, frázování.

Cvičení hlasová – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, další vyrovnání vokálů.

Cvičení sluchová – opakování tónů, melodie, intonace intervalů, rozlišení durové a mollové tóniny.

1.2. Instrumentální činnosti

Správné uplatňování rytmických a rytmicko-melodických Orffových nástrojů a jejich vkusné a citlivé využívání.

Rozvíjení hudební tvořivosti.

1.3. Hudebně pohybové činnosti

Správné držení a ovládání vlastního těla, základní tělesné polohy – stoj, klek, sed, leh.

Pohyb těla na místě – hlava, trup, paže, nohy.

Pohyb z místa – chůze, běh, poskok, skok – rytmická hra na tělo.

Spojování základních pohybových prvků v harmonický celek.

Nácvik základních krokových variací polky, valčíku a moderního tance.

1.4. Hudebně poslechové činnosti

Aktivizační faktory:

Vhodná motivace před poslechem – základní poučení o díle, době vzniku, skladateli, o vlastním vztahu učitele ke skladbě, opakované rozhovory se žáky po poslechu skladby, stanovení aktivních poslechových úkolů.

2. Tematické okruhy

2.1. Činnosti pěvecké a hudebně pohybové

Lidové a umělé písně (s přihlédnutím k regionu).

Písně obrozenecké, muzikálové, k táboráku, populární.

Vyjádření hudby pohybem.

2.2 Příprava k hudební a hudebně pohybové výchově dětí v rodině

Nácvik nejjednodušších popěvků a písní.

Nácvik jednoduchých popěvků a říkadel ve spojení s hrou dítěte.

Nácvik ukolébavek.

Nácvik spojení zpěvu s rozvojem jemné motoriky dítěte.

2.3 Činnosti poslechové

Využití nejznámějších skladeb z oblasti hudby vážné i populární.

Hudba interpretovaná učitelem, žáky, návštěva koncertu, opery.

Hudba reprodukováná – poslech nahrávek.

Vzdělávací obsah předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí předmětu:

Tělesná výchova je praktický předmět. Cíle jsou realizovány s využitím organizačních forem v souladu s individuálními možnostmi žáků. Uplatňují se výhradně metody praktické (návuk pohybových dovedností). Tělesná výchova přispívá k rozvoji pohybové koordinace, vytváření zdravého životního stylu a posilování tělesné zdatnosti. Velký význam mají doplňující organizační formy tělesné výchovy (tělovýchovné chvílky přímo ve vyučování, pohybové aktivity o přestávkách atd.).

Cílem vzdělávání je:

- posílit tělesnou zdatnost, případně kompenzovat své tělesné nedostatky,
- zdokonalit pohybovou kulturu
- vytvořit pozitivní vztah ke sportovním aktivitám a zdravému životnímu stylu.

Rozpis učiva

1. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

1. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

- cvičení bez náradí (protahovací, dynamická, dechová, uvolňovací, vytrvalostní, obratnostní, pohyblivostní, kompenzační, relaxační.
- cvičení s náčiním (s krátkým a dlouhým švihadlem, s krátkou tyčí, s lehkými míči, s plnými míči),
- cvičení s využitím náradí (s lavičkami a na lavičkách, na žebřinách, s využitím bedny),
- cvičení v přírodních podmínkách.

2. Sportovní gymnastika

- akrobacie (kotoul vpřed, vzad),
- skoky, přeskoky.

3. Rytmická gymnastika a tance

- technika estetického pohybu těla a jeho částí (chůze, poskoky, běh, obraty, pohyby paží a nohou,
- rytmizované pohyby a změny poloh,
- tance (mazurka, discotance).

4. Sportovní hry

- košíková, házená, odbíjená,
- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel.

5. Atletika

- průpravná cvičení,(běžecká abeceda, start: polovysoký, nízký),
- běh (běh na 30 – 60 m, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, souvislý vytrvalostní běh podle možností a schopností žáků),

6. Sezónní sporty

- plavání
- lyžování
- bruslení

7. Turistika a pobyt v přírodě

2. ročník:

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

1. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

- cvičení bez náradí (protahovací,dynamická, dechová,uvolňovací, vytrvalostní, obratnostní, pohyblivostní, kompenzační, relaxační.
- cvičení s náčiním (s krátkým a dlouhým švihadlem, s krátkou tyčí, s lehkými míči, s plnými míči, s obručí, se šátkem),
- cvičení s využitím náradí (s lavičkami a na lavičkách, na žebřinách, s využitím bedny, na kladině),
- cvičení v přírodních podmínkách.

2. Sportovní gymnastika

- akrobacie (kotoul vpřed, vzad),
- skoky, přeskoky, kladina

3. Rytmická gymnastika a tance

- technika estetického pohybu těla a jeho částí (chůze, poskoky, běh, obraty, pohyby paží a nohou,
- rytmizované pohyby a změny poloh,
- tance (základní tance – valčík, polka, krajové tance, country tance, mazurka, discotance).

4. Sportovní hry

- košíková, házená, odbíjená,
- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle zjednodušených pravidel.

5. Atletika

- průpravná cvičení,(běžecká abeceda, start: polovysoký, nízký),
- běh (běh na 30 – 60 m, vytrvalostní běh prokládaný chůzí, souvislý vytrvalostní běh podle možností a schopností žáků),
- skoky (skok do dálky, skok do výšky).

6.Sezónní sporty

- plavání

- lyžování
- bruslení

7.Turistika a pobyt v přírodě

Vzdělávací obsah předmětu

Rodinná a zdravotní výchova - praktická část

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Cílem vzdělávání je:

- připravit žáky na plnění svých rolí v rodině, na roli otce a matky,
- vést je k získání základních znalostí a dovedností z oblasti rodinného života,
- zvládnutí dovedností nutných při péči o domácnost a využitelných v pomocných profesích.

Pojetí předmětu : praktická cvičení

Rozpis učiva

1. a 2. ročník:

4 hodiny týdně

Péče o domácnost

- byt a jeho funkce,
- bytové prostory, jejich účel a vybavení (základní vybavení domácnosti, financování bytového zařízení),
- sebeobsluha a úklidové práce v domácnosti (podíl jednotlivých členů domácnosti na pracovních činnostech, běžný a velký úklid),
- péče o čistotu těla a oděvů,
- výměna a údržba prádla a oblečení, praní prádla, sušení a žehlení,
- péče o lůžkoviny, bytový textil a nábytek,
- ekonomická činnost rodiny (zdroje příjmů, systém hospodaření s finančními prostředky,
- podíl jednotlivých členů domácnosti na hospodaření, kapesné, spoření, finanční pomoc státu.

Praktické činnosti v zařízení Speciální školy Diakonie průběžně po celý školní rok. Naučit se zvládat běžný úklid: mytí nábytku, podlah, vysávání koberců, úklid sociálního zařízení, převlékání postelí, péče o kytky, žehlení prádla atd.

Vzdělávací obsah předmětu

Rodinná a zdravotní výchova

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Cílem vzdělání je:

- poskytnout žákům základní znalosti a vědomosti o zdravém způsobu života,
- vytvářet u žáků správný vztah ke zdraví, k tělesné a duševní kultuře,
- poskytnout jim k tomu nezbytné vědomosti, dovednosti a návyky,
- žáci si mají osvojit základy první pomoci a zásady péče o dítě.tb

Rozpis učiva

1. ročník:

3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

1. Rodina

- seznámit s posláním rodiny,
- předpoklady k založení a fungování rodiny (rodičovská zralost, vztahy mezi členy rodiny, jejich práva a povinnosti),
- předpoklady biologické, sociálně-právní, ekonomické, fyzická a psychická dospělost.

2. Rodinné soužití. Komunikace mezi členy rodiny

- rodiče a děti - jedináček, rodina s více dětmi,
- vztahy mezi sourozenci,
- soužití více generací - prarodiče, příbuzní (rozběr vztahů mezi rodiči a prarodiči),
- vztahy mezi jednotlivými členy rodiny (zásady společného bydlení a hospodaření s rodiči, vzájemná ohleduplnost, slušné chování),
- konflikty v rodinném soužití a možnosti jejich řešení,
- úplná a neúplná rodina,
- náhradní rodinná péče, osvojení, pěstounská péče.

Péče o zdraví

- ochrana zdraví,
- prevence nemocí, zdravý životní styl,
- režim dne - časové rozvržení, biologické rytmy v průběhu 24 hodin,
- odpočinek (spánek, aktivní odpočinek - formy, pohybová aktivita,
- otužování - dodržování zásad pro otužování,
- správná výživa, složení stravy, doba její konzumace,
- prevence a odstraňování škodlivých návyků, prevence AIDS,

- osobní hygiena - péče o čistotu těla,
- ústní hygiena, stomatologická péče,
- hygiena odívání - oděv, obuv.

2. ročník

3 hodiny týdně, celkem 99 hodin

1. Mezilidské vztahy

- kamarádství, přátelství, láska,
- výběr partnera, utváření vztahu mezi partnery,
- faktory ovlivňující partnerské vztahy,
- sexuální život v období dospívání,
- antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS,
- manželství, právní význam manželství (problémy manželství nezletilých, uzavírání manželství z důvodů těhotenství partnerky, příprava svatby, význam obřad).

2. Rodičovství

- role otce, role matky
- péče o dítě, početí a těhotenství, životospráva těhotné ženy,
- porod, šestinedelí - příchod dítěte do rodiny (změny v životě rodiny, pomoc matce problémy ekonomické, vybavička apod.)
- péče o novorozence a kojence (výživa, význam kojení, režim dne, hygiena, psychomotorický vývoj dítěte v první roce života),
- výchova dítěte předškolního věku - fyzický a psychický rozvoj, rozvoj řeči, hry, atd.

3. Péče o zdraví

- projevy a příznaky nemocí,
- chronická onemocnění, běžné nemoci a jejich léčení,
- užívání léků, lékařský předpis, volně prodejné léky,
- zneužívání léků a návykových látek,
- péče o nemocné v rodině,
- poskytování první pomoci při drobných úrazech,
- rozpoznat stavy ohrožující život (bezvědomí, mdloba, krvácení, šok),
- nebezpečí infekce,
- seznámit se s projevy stárnutí a stáří (změny vzhledu, choroby ve stáří).

Vzdělávací obsah předmětu

Ruční práce – chlapci

Kód a název oboru vzdělávání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti ručních prací s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáka. Získané dovednosti pak využijí v běžném životě i v pracovním uplatnění.

Cílem vzdělávání je

- zvládnutí práce s jednoduchými nástroji a ručním nářadím
- získání základních poznatků z oblasti technických a přírodních materiálů
- vypěstování kladného vztahu k práci a k maximální možné míry samostatnosti
- motivace využití získaných dovedností v životě – drobné opravy v domácnosti

Rozpis učiva

1. ročník

5 hodin týdně, celkem 165 hod.

1. Pracovní pomůcky

- nářadí a nástroje pro ruční opracování (poznávání, používání)

2. Materiály

- vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plast, barvy, textil, kůže, papír)
- práce se dřevem: rozpoznat druhy řeziva (prkno, hranol, dýha), dřevo tvrdé, měkké
 - praktické činnosti (řezání, pilování, broušení, úprava povrchu)
- práce s kovem: rozpoznat základní kovové materiály (železo, hliník), drát, plech
 - praktické činnosti (ohýbání, pilování, stříhání, řezání, úprava povrchu) práce s různým materiálem
- plasty: řezání, broušení
- textil: stříhání, lepení, přišívání knoflíků
- kůže: stříhání, lepení
- papír: stříhání, lepení
- netradiční techniky: keramika, batikování
- nákup materiálů

3. Řemesla a tradice

- vycházky a exkurze podle aktuální nabídky

4. Dodržování obecných zásad bezpečnosti při práci

2. ročník

5 hodin týdně, celkem 165 hod.

1. Pracovní pomůcky

- nářadí a nástroje pro ruční opracování, upevnit znalosti a rozvíjet dovednosti

2. Materiály

- vlastnosti a užití v praxi (dřevo, kov, plast, barvy, textil, kůže, papír)

upevnit znalosti a rozvíjet dovednosti

- práce se dřevem: rozpoznat druhy řeziva, rozpoznat druhy řeziva (fošna, lať)
- praktické činnosti řezání, pilování, broušení, úprava povrchu, vrtání, dlabání)

- práce s kovem: rozpoznat základní kovové materiály (železo, hliník, litina, ocel, měď, cín)

- praktické činnosti (ohýbání, pilování, stříhání, řezání, úprava povrchu, orýsování, vrtání, nýtování, tepání, pájení)

- plasty: řezání, broušení, vrtání, tepelná úprava

- textil: stříhání, lepení, šití

- kůže: stříhání, lepení, probíjení

- papír: stříhání, lepení, skládání

- netradiční techniky: keramika, práce se sádrou, mramorování

- nákup materiálů

3. Řemesla a tradice

- vycházky a exkurze podle aktuální nabídky

4. Dodržování obecných zásad bezpečnosti při práci

Vzdělávací obsah předmětu

Ruční práce - dívky

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje základní znalosti a pracovní dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem žáků. Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení.

Cílem vzdělání je:

- zvládnout různé druhy rukodělných činností odpovídajících schopnostem a zájmu žáků
- získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby
- znát zásady dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- využít získané dovednosti v péči o domácnost a pro potřeby rodiny
- využít získané dovednosti v pracovním uplatnění a ke zvýšení soběstačnosti žáků

Rozpis učiva

1. ročník:

5 hodin týdně, celkem 165 hodin

1. Estetika vzhledu

- oděvní sortiment, velikosti konfekčního oblečení
- hospodárnost při péči o oděvy v rodině
- rozdělení textilních vláken /bavlna, len, vlna/

2. Žehlení

- pomůcky pro žehlení
- žehlení materiálu před stříháním
- přezehlování rovných bavlněných vláken

3. Ruční šití

- základní stehy ručního šití
- jednoduchá výšivka podle předkresleného vzoru
- drobné krejčovské úpravy, přišívání knoflíků, spínátek a háčků
- drobné opravy prádla, látání, záplaty

4. Strojové šití

- údržba šicího stroje
- navlékání nití, šití rovných švů

5. Háčkování

- pomůcky k háčkování, příprava materiálu
- řetízek, krátký sloupek
- zhotovení jednoduchého výrobku

6. Další techniky ručních prací

- batikování, keramika, výroba dekoračních předmětů

7. Hygienická a bezpečnostní pravidla

- udržování pořádku na pracovním místě
- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce

8. Nákup materiálu

- kde nakupujeme materiál pro ruční práce
- návštěva prodejen, výběr a nákup vhodného materiálu

9. Vycházky a exkurze

- návštěva výstav, muzeí a příležitostných akcí vztahujících se k učivu

2. ročník:

5 hodin týdně, celkem 165 hodin

1. Estetika vzhledu

- volba oděvů, doplňky, výchova ke vkusu
- péče o čistotu oděvů, čisticí prostředky a jejich vhodné užití
- rozdělení textilních vláken /přírodní hedvábí, chemická vlákna/

2. Žehlení

- symboly pro žehlení oděvů
- žehlení oděvů

3. Ruční šití

- prohloubení dovednosti ručního šití
- vyšívání podle předlohy
- drobné krejčovské úpravy, všívání zdrhovadla
- úprava délek oděvů
- drobné opravy oděvů, aplikace, použití ozdobných stehů na záplaty

4. Strojové šití

- prohloubení dovedností strojového šití, seřizování stehu
- šití různých druhů švů a začišťování švů
- zhotovení jednoduchého výrobku

5. Háčkování a pletení

- prohloubení dovedností háčkování, volba čísel háčků, dlouhý sloupek
- pomůcky k pletení, volba čísel jehlic, výpočet ok pro zhotovení výrobku
- zhotovení jednoduchého výrobku podle návodu

6. Další techniky ručních prací

- batikování oděvů, keramika, drhání

7. Hygienická a bezpečnostní pravidla

- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- volba vhodných pracovních pomůcek
- první pomoc při drobném poranění

8. Nákup materiálu

- kde nakupujeme materiál pro ruční práce
- návštěva prodejen, nákup a výběr vhodného materiálu

9. Vycházky a exkurze

- návštěva výstav, muzeí a příležitostných akcí vztahujících se k učivu
- řemesla tradice, lidové zvyky

Vzdělávací obsah předmětu

Příprava pokrmů

Kód a název oboru vzdělávání: 78 – 62 – C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí předmětu:

Výuka předmětu poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro přípravu jednoduché stravy a svým zaměřením přispívá k výchově ke zdravému způsobu života žáků. Výuka je rozdělena na část teoretickou a především oblast praktických cvičení, v jejichž rámci budou žákům přístupnou formou předkládány poznatky z oblasti zdravé výživy. V teoretické části budou užívány především metody monologické a dialogické a dále metody práce s učebnicí, knihou a textovým materiálem. V praktické činnosti metody názorně demonstrační a metody praktické činnosti žáků.

Cílem vzdělávání je:

Vzhledem k možnostem jednotlivých žáků zvládnout vědomosti a dovednosti potřebné při přípravě stravy s ohledem na potřeby zdravé výživy a přispívat k výchově ke zdravému způsobu života: Naučit se stolovat a dodržovat zásady společenského chování.

Rozpis učiva:

1. ročník:

5 hodin týdně, celkem 165 hodin

Teoretická část

1. Seznámení s předmětem VPP
2. Hygiena a ochrana při práci
 - předpisy, pracovní oděv
3. Pořádek na pracovišti, úklid cvičné kuchyně
4. Seznámení s vybavením pracoviště, ovládání zařízení pracoviště – elektropřístroje
5. Organizace práce při přípravě pokrmů
6. Zásady zdravé výživy:
 - výběr a promyšlený nákup surovin
 - změny jakosti poživatin vzniklé skladováním
7. Zásady zdravé výživy:
 - odměřování poživatin
 - předběžná úprava surovin pro přípravu pokrmů / zelenina, ovoce, maso, drůbež /
8. Zásady zdravé výživy:
 - používání správného náčiní

- organizace a racionalizace domácích prací
- 9. Stolování:
 - základní zásady stolování
 - úprava stolu k různým příležitostem
- 10. Stolování:
 - zásady společenského chování
 - stolničení / inventář – sklenice, talíře, příbory
- 11. Tepelná úprava pokrmů:
 - používání tlakové nádoby
 - mikrovlnný ohřev
- 12. Tepelná úprava pokrmů:
 - příprava příloh k hlavním pokrmům / brambory, rýže, těstoviny, přílohy z mouky /
 - příprava před tepelnou úpravou, způsoby zpracování
- 13. Tepelná úprava pokrmů:
 - moučníky – těsto palačinkové, těsto bramborové, těsto piškotové, těsto kynuté, způsoby zpracování
- 14. Shrnutí učiva:
 - sestavování jídelníčků, kombinace různých způsobů přípravy pokrmů
 - beseda nad kuchařskými knihami

Praktická část

1. **Výrobky studené kuchyně:**
 - ovocné a zeleninové saláty
 - pomazánky
2. **Výrobky studené kuchyně:**
 - ovocné a zeleninové saláty
 - pomazánky
3. **Výrobky studené kuchyně:**
 - příprava pokrmů vhodných pro snídani, svačiny a přesnídávky
 - mléčné výrobky
 - nápoje
4. **Výrobky studené kuchyně:**
 - shrnutí učiva – studená kuchyně
 - pečení vánočního cukroví
5. **Tepelná úprava pokrmů:**
 - příprava vývaru masového, zeleninového, příprava polévek
 - vaření a dušení zeleniny
6. **Tepelná úprava pokrmů:**
 - význam, použití a druhy masa
 - druhy masa a jejich úpravy – maso hovězí, vepřové, telecí, skopové
 - druhy masa a jejich úpravy – drůbež, ryby
7. **Způsoby úpravy jednotlivých druhů příloh:**
 - brambory, rýže, těstoviny, přílohy z mouky
8. **Příprava jednotlivých druhů těst:**
 - těsto palačinkové, těsto bramborové, těsto piškotové, těsto kynuté

9. Kombinace různých způsobů vaření:

- opakování a procvičování získaných dovedností

2. ročník:

5 hodin týdně, celkem 165 hodin

Teoretická část

1. Seznámení s předmětem VPP

2. Hygiena a ochrana zdraví při práci

- **předpisy, pracovní oděv**

3. Pořádek na pracovišti, úklid cvičné kuchyně

4. Seznámení s vybavením kuchyně, ovládání zařízení pracoviště – elektropřístroje

5. Organizace práce při přípravě pokrmů

6. Konzervování potravin:

- konzervování ovoce – sušení, sterilizace, zahušťování, mošty, mrazení – příklady z praxe
- konzervování zeleniny – sušení, konzervování solí a tukem, mléčné kvašení, sterilizace, zmrazování – příklady z praxe
- konzervace hub – sušení, nakládání, sterilizace – příklady z praxe
- konzervování masa – sterilizace, uzení – příklady z praxe
- shrnutí učiva o konzervování potravin

7. Stolování:

- opakování zásad o stolování – příklady z praxe
- prostření stolu na slavnostní oběd – Vánoce, Štědrý den
- úprava stolu k různým příležitostem – aranžování květin

8. Výživa vybraných skupin obyvatelstva:

- výživa pracujících
- výživa sportovců
- výživa starších osob
- výživa léčebná – dietní stravování

9. Výživa těhotné a kojící ženy – příklady jídelníčku

10. Příprava kojenecké stravy – příklady jídelníčku

11. Výživa batolat a dětí předškolního věku – příklady jídelníčku

12. Stolování:

- prostření stolu na slavnostní oběd – Velikonoce
- úprava stolu ke slavnostní příležitosti aranžování květin – Velikonoce
- úprava stolu ke slavnostní příležitosti – velikonoční dekorace

13. Krajské speciality:

- česká kuchyně – příprava pokrmu
- moravská kuchyně – příprava pokrmu
- slovenská kuchyně – příprava pokrmu

14. Speciality světové kuchyně:

- rakouská kuchyně – příprava pokrmu
- maďarská kuchyně – příprava pokrmu
- italská kuchyně – příprava pokrmu
- asijská kuchyně – příprava pokrmu

15. Základy obsluhy
16. Shrnutí učiva – sestavování náročnějšího menu na oběd

Praktická část

1. Opakování – výrobky studené kuchyně
 - ovocné a zeleninové saláty
 - pomazánky
2. Opakování – příprava polévek
3. Opakování – příprava zeleniny
4. Vánoční a silvestrovské menu
5. Sestavování menu na oběd s přihlédnutím k jednotlivým skupinám obyvatelstva
 - pracující, sportovci, starší osoby, dietní stravování
6. Příprava stravy s ohledem na věkové složení obyvatelstva
 - praktická příprava kojeneckého jídelníčku
 - praktická příprava jídelníčku batolat a dětí školního věku
7. Velikonoční menu:
 - velikonoční speciality studené kuchyně
 - velikonoční speciality – moučníky, cukroví
8. Příprava krajových specialit:
 - pokrmy české kuchyně
 - pokrmy moravské kuchyně
 - pokrmy slovenské kuchyně
 - způsoby úpravy jednotlivých druhů jídel, kombinace různých způsobů
9. Příprava specialit světové kuchyně:
 - rakouská kuchyně
 - maďarská kuchyně
 - italská kuchyně
 - asijská kuchyně
 - způsoby úpravy jednotlivých druhů jídel, kombinace různých způsobů
10. Seznamování s novými trendy ve vaření, práce s literaturou – aplikace v praxi, průběžně
11. Exkurze – kuchyňská studia, obchody domácích potřeb - průběžně

Výběrové předměty:

Vzdělávací obsah předmětu

Základy práce na PC

Kód a název oboru vzdělávání: 78 – 62 – C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí předmětu:

Výuka předmětu poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro elementární orientaci v oblasti IT a přispívá k rozšíření možností získávání praktických informací. Výuka je zaměřena především na oblast praktických cvičení práce s PC. V teoretické části budou užívány především metody monologické a dialogické a dále metody práce s textovým materiálem v elektronické podobě. V praktické činnosti metody názorně demonstrační a praktické činnosti žáků.

Cílem vzdělávání je:

S ohledem na individualitu každého žáka a možnostem počítačového vybavení zvládnout vědomosti a dovednosti potřebné při použití PC v osobním i profesním životě.

Rozpis učiva:

1. ročník:

1 hodin týdně, celkem 33 hodin

Teoretická část

1. Seznámení s předmětem IT
2. Hygiena a ochrana při práci
 - předpisy
 - pravidla provozu učebny
3. Seznámení s vybavením učebny
4. Organizace v učebně

Praktická část

1. základní části a popis počítače
2. základní uživatelská obsluha počítače
3. komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce
4. software počítače (textový editor, kreslicí programy)

2. ročník:

1 hodin týdně, celkem 33 hodin

Teoretická část

1. základní části a popis počítače
2. základní uživatelská obsluha počítače
3. komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce
4. software počítače (textový editor, kreslicí programy)
5. zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky
6. přídatná zařízení počítače, jejich účel
7. základní způsoby elektronické komunikace – e-mail, mobilní telefon

Praktická část

1. poznávání možností výpočetní techniky
2. osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem
3. vyhledávání a využívání potřebných informací
4. sebezodělavání a komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
5. získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
6. využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce
7. základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru
8. přídatná zařízení počítače, jejich použití a obsluha
9. práce s výukovými programy, hry, multimedia
10. seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu

Vzdělávací obsah předmětu

Pěstitelské práce

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje základní teoretické znalosti a praktické dovednosti z daného oboru. Žáci získávají a upevňují si vědomosti, dovednosti a návyky potřebné při pěstování pokojových květin, letniček, trvalek a léčivých bylin. Pěstují zeleninu, ošetřují a množí okrasné rostliny, poznávají různé způsoby zpracování půdy a zvyšování její úrodnosti. Rovněž se seznamují s hlavními druhy plevelů, nejčastějšími chorobami a škůdci a ochranou proti nim.

Získané dovednosti mohou žáci využít jak v rámci zájmové činnosti ve volném čase, tak v budoucím pracovním uplatnění. Při pracovních činnostech žáků učitel dohlíží na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.

Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení na školním pozemku a v místnosti určené pro pěstitelské práce.

Podle možností školy výuka pěstitelských prací může být doplněna vycházkami do lesa, parku, na pole a exkurzemi do zahradnictví nebo zemědělského podniku.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- zvládli různé druhy praktických činností, které odpovídají jejich zájmu a schopnostem,
- získali základní poznatky z agrotechniky pěstovaných rostlin,
- byli motivováni využít získaných dovedností v praktickém životě.

Rozpis učiva:

1. ročník

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

1. **Hygiena a bezpečnost práce**
2. **Výchova k péči o životní prostředí**
3. **Vegetační činitelé rostlin – půda, světlo, teplo, vzduch, voda, živiny.**
4. **Všeobecná technologie pěstovaných rostlin**
 - a) příprava půdy – zpracování půdy na podzim a na jaře – rytí, orba, kypření, urovnání povrchu půdy,
 - b) jarní výsevy, přepichování, výsadba rostlin na záhony, otužování,
 - c) ošetření rostlin v době vegetace (kypření, odplevelování, přihnojování, zalévání).
5. **Plevely, choroby rostlin, živočišní škůdci – ochrana rostlin.**
6. **Okrasné rostliny – venkovní, pokojové:**
 - ošetřování, péče, přesazování, generativní a vegetativní množení
7. **Rostliny jako koření – využití v kuchyni.**
8. **Léčivé rostliny – pěstování, použití v domácnosti.**

Vycházky:

- do lesa, parku – poznávání lesních a okrasných dřevin,
- botanická zahrada

2. ročník

2 hodiny týdně, celkem 66 hodin

- 1. Hygiena a bezpečnost práce**
- 2. Vegetativní a generativní množení pokojových rostlin, hnojení a příprava živného roztoku se zřetelem na hygienu a bezpečnost práce.**
- 3. Zelinářství**
Zelenina - pěstování
 - plány a výsadba
 - sklizeň
 - uložení
 - zpracování
 - konzervace
- 4. Polní plodiny, zemědělské plodiny:**
 - příprava půdy
 - setí, sázení a ošetřování
 - sklizeň, uložení a zpracování
- 5. Ovocnářství - stromy a keře pěstované drobnými pěstiteli:**
 - pěstování a ošetřování
 - sklizeň, skladování a konzervace
- 6. Květinová výzdoba domova, výzdoba při různých příležitostech a svátcích:**
 - aranžování květin
 - suché vazby

Vycházky a exkurze:

- na pole, do lesa a parku
- spolupráce s místním zahradnictvím nebo zemědělským podnikem

Přílohy:

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

UČEBNÍ DOKUMENTY

Obor vzdělání 78-62-C/002

PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

Seznam předmětů:

Český jazyk a literatura

Občanská výchova

Matematika

Občanská výchova

Výtvarná výchova

Hudební výchova

Tělesná výchova

Rodinná a zdravotní výchova

Ruční práce

Příprava pokrmů

Praktická cvičení

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

dne 9. prosince 2004, č.j. 32 090/2004-24, s platností od 1.září 2005
počínaje prvním ročníkem

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělávání:

JKOV: 63-42-3

KKOV: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004,
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem

Výsledky vzdělávání .

Absolvent praktické školy si doplnil a rozšířil všeobecné vzdělání dosažené v průběhu plnění povinné školní docházky ve zvláštní, pomocné, případně základní škole, osvojil si znalosti a manuální dovednosti potřebné k výkonu jednoduchých činností a získal tak perspektivní možnost uplatnění se v různých oblastech praktického života.

Způsob ukončení: závěrečné vysvědčení

Dosažený stupeň vzdělání: příprava pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života

Očekávané výstupy

Absolvent praktické školy:

- osvojil si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu,
- rozvinul své komunikační dovednosti, dokáže se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou formou, rozumí smyslu sdělení, umí vést dialog, naslouchat druhým a adekvátně reagovat na jejich sdělení,
- plní stanovené povinnosti, dodržuje vymezená pravidla, je schopen spolupráce, respektuje práci vlastní i druhých,
- rozvíjí své osobnostní kvality, vědomě dodržuje morální zásady, orientuje se v základních mravních hodnotách, respektuje základní pravidla společenského chování, kultivovaně vystupuje na veřejnosti i v soukromí,
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky,
- chápe význam dodržování zdravého životního stylu, váží si svého zdraví i zdraví jiných, dovede se podílet na ochraně životního prostředí,
- je seznámen s podstatou fungování demokratické a občanské společnosti, se základními právy a povinnostmi každého občana, je si vědom důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv,
- osvojil si základní pracovní dovednosti, návyky a pracovní postupy potřebné v každodenním životě i v budoucí profesi, chápe význam práce v životě člověka, zná zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, chápe závažnost rozhodování o své budoucí životní a profesní orientaci,
- je motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností..

Možnosti pracovního uplatnění absolventa

Absolventi praktické školy se mohou v rámci svých možností a individuálních schopností uplatnit přiměřeným výkonem při pomocných pracích ve zdravotnictví, v sociální péči a službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství, případně v chráněných pracovištích.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

CHARAKTERISTIKA

VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělání:

78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 7. prosince 2004 č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Vstupní předpoklady žáků

- Praktická škola je určena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku ve zvláštní škole, v pomocné škole, v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.
- Praktická škola dvouletá je určena chlapcům i dívkám.

Délka vzdělávacího programu a forma studia:

- 2 roky studia
- denní studium

Pojetí a cíle vzdělávacího programu

Nově formulované úkoly vzdělávání kladou důraz na rozvíjení všech stránek osobnosti žáků tak, aby lépe porozuměli světu, v němž žijí, získali znalosti a dovednosti důležité pro život a našli své místo ve společnosti. Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, plynoucími ze snížené úrovně jejich rozumových schopností a žákům s více vadami doplnění a rozšíření všeobecného vzdělání dosaženého v průběhu plnění povinné školní docházky a osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků.

Charakteristika vzdělávacích oblastí

- **Vzdělávání jazykové a literární** se realizuje výukou předmětu český jazyk a literatura. Český jazyk zahrnuje vyučování jazyka a slohu. Pravopisný výcvik je funkční součástí slohu. Ve výuce předmětu je kladem důraz především na rozvoj komunikačních dovedností žáků. Prostřednictvím literatury jsou rozvíjeny jejich čtenářské, vyjadřovací a tvůrčí schopnosti.
- **Na osobnostní a občanský rozvoj** žáka se zaměřuje výuka předmětu občanská výchova, která poskytuje žákům základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti, o právech a povinnostech občanů, vytváří u žáků základy právního vědomí a občanské odpovědnosti, přispívá k jejich kultivaci po stránce mravní, estetické i fyzické.
- **Matematické vzdělávání** – cílem předmětu je poskytnout žákům základní matematické vědomosti a dovednosti a rozvíjet jejich logické myšlení. Ve výuce je kladen důraz především na rozvoj schopnosti žáka aplikovat nabyté dovednosti v praktických situacích běžného života.
- **Estetické vzdělávání** má především kultivační a výchovné poslání. Má nadpředmětový charakter, na jeho formování se podílí celá řada druhů umění. Realizuje se prostřednictvím tvůrčích činností žáka a jeho vlastního poznání a chápání krásna, ve vzdělávacím programu praktické školy především v předmětech literatura, výtvarná, hudební, případně dramatická výchova.
- **Rozvoj tělesné kultury** se realizuje v hodinách tělesné výchovy, svými požadavky zasahuje i do oblasti zdravotní výchovy. Cílem je upevnění zdraví žáka, zdokonalování jeho tělesného a pohybového vývoje, uspokojování potřeby pohybové aktivity i efektivní využívání volného času.
- **Oblast praktických dovedností** předpokládá využití netradičních forem výuky - nábivku praktických činností, situačních her, využívání poznatků a zkušeností z jiných oblastí. Výuka předmětů rodinná a zdravotní výchova, ruční práce (alternativa pro dívky i pro chlapce) a příprava pokrmů poskytuje žákům základní znalosti z uvedených oblastí. Stěžejním úkolem je však osvojení manuálních dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností v profesním i osobním životě žáků.

Klíčové dovednosti

Rozvíjení klíčových dovedností musí vycházet ze vzdělávacích a výchovných předpokladů (možností) a osobních dispozic žáků připravujících se v praktické škole. Za žádoucí se považuje zejména posilování komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností, a to jak ve všeobecně vzdělávací, tak i v praktické složce vzdělávání.

Klíčové dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání mají umožnit žákům přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj a vytvářejí předpoklady pro uplatnění žáků v občanském i v pracovním životě.

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium a poskytuje přípravu pro výkon stanoveného okruhu činností. Vzhledem k speciálním vzdělávacím potřebám žáků je vhodné organizovat výuku tak, aby odpovídala psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektovala jejich individuální zvláštnosti.

Metodické přístupy

Metody a formy výuky by měly odpovídat charakteru předmětu a situaci v pedagogickém procesu. Významné je důsledné uplatňování pedagogických zásad, zejména zásady přiměřenosti učiva a individuálního přístupu k žákům. Pozornost by měla být

věnována také nácvičku metod a technik učení a práci s textem. Vhodné je i využití počítače při vyučování, zejména speciálních výukových programů.

Doporučená literatura pro pedagogy

- Canfield J., Siccone F.: Hry pro výchovu k odpovědnosti a sebedůvěře, Praha, Portál 1998
- Černochová M. a kol.: Využití počítače při vyučování, Praha, Portál 1998
- Lokšová I. – Lokša J.: Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole, Praha, Portál 1998
- Mareš J.: Styly učení žáků a studentů, Praha, Portál 1998
- Patersonová E.: Připravit, pozor, učíme se!, Praha, Portál 1998
- Slavík J.: Hodnocení v současné škole, Praha, Portál 1999
- Valenta J.: Metody a techniky dramatické výchovy, Praha, Strom 1998
- Valenta J.: Učit se být, Praha, Strom 2003

Zdravotní požadavky

Vzhledem k tomu, že v praktických školách se vzdělávají žáci s různými druhy a s různou mírou závažnosti zdravotního postižení, způsobilost žáků ke vzdělávání musí být posouzena odborným lékařem, na základě jehož doporučení budou stanoveny na žáky požadavky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci vycházejí z platné právní legislativy. Pro výuku i praktická cvičení je třeba žákům zajistit bezpečné a hygienicky nezávadné prostředí a žáky důkladně seznámit s povinností zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dodržovat.

Základní podmínky bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a hygieny práce:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy a pracovními postupy,
- používání technického vybavení odpovídajícího bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dozoru podle jeho stupně: formou práce žáka pod dozorem nebo práce žáka pod dohledem.

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem. Tato osoba je zodpovědná za dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a pracovních postupů. Musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo při ohrožení zdraví žáka.

Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu práci obchází a kontroluje.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004

č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium
1. Povinné předměty	
<i>A. Základní předměty</i>	
Český jazyk a literatura	4
Občanská výchova	2
Matematika	4
Výtvarná výchova	4
Hudební výchova	2
Tělesná výchova	4
Rodinná a zdravotní výchova	4
Ruční práce	8
Příprava pokrmů	8
Praktická cvičení	6-16
B. Výběrové předměty	10
CELKEM	56-66
3. Nepovinné předměty	

Poznámky k učebnímu plánu:

1. *Učební plán je zpracován bez rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a je pro školu závazný. Škola si tento učební plán dopracuje, přičemž dodržuje zásady uvedené v poznámkách.*

Školou dopracovaný učební plán, dopracované rámcové vzdělávací obsahy povinných

předmětů, kompletně zpracované vzdělávací obsahy výběrových

i nepovinných vyučovacích předmětů, schválené vedením školy a opatřené razítkem

školy, jsou součástí povinné dokumentace školy. Dopracováním učebního plánu se

rozumí rozvržení vyučovacích předmětů včetně výběrových i nepovinných do jednotlivých

ročníků a rozvržení jejich časové dotace. Tento učební plán je pro školu závazný. Při dopracování učebního plánu (rozvržení předmětů do dvou ročníků) nesmí být celkový počet týdenních vyučovacích hodin v učebním plánu v žádném ročníku nižší než 28 a vyšší než 33 vyučovacích hodin.

2. Při dopracování učebního plánu je škola povinna zařadit vyučovací předměty český jazyk a literatura, občanská výchova, matematika, tělesná výchova, rodinná a zdravotní výchova a příprava pokrmů do všech ročníků.
3. **Dopracováním rámcových vzdělávacích obsahů předmětů**, jejichž rozpis je v učebních dokumentech uveden rámcově bez rozdělení do jednotlivých ročníků, se rozumí rozvržení učiva do jednotlivých ročníků podle učebního plánu. **Zpracováním rámcových vzdělávacích obsahů (učebních osnov) výběrových a nepovinných předmětů** se rozumí zpracování ve standardním provedení (identifikační údaje, pojetí vyučovacího předmětu, cíle vzdělávání, rozpis učiva, schválení ředitelem školy). Stanovené hodinové dotace povinných předmětů lze upravit až do výše 10 procent z celkového počtu vyučovacích hodin za předpokladu, že bude splněna podmínka 2 k poznámkách k učebnímu plánu.
4. **Předmět Výtvarná výchova a předmět Hudební výchova lze vyučovat v předmětu Estetická výchova.** Učební osnovy - vzdělávací obsah předmětu zpracovaný vyučujícím schvaluje ředitel školy.
5. **Organizace výuky předmětu praktická cvičení, jeho rozsah a obsah** je v kompetenci ředitele školy. Výuku předmětu lze organizovat jako samostatný předmět v souvislých blocích nebo jako součást teoretické výuky předmětů rodinná a zdravotní výchova, ruční práce nebo příprava pokrmů, popř. výběrových předmětů – současné praktické ověřování osvojovaných teoretických poznatků. V takovém případě lze hodinovou dotaci, stanovenou učebním plánem pro předmět praktická cvičení využít k posílení hodinové dotace příslušného předmětu – rodinná a zdravotní výchova, ruční práce, příprava pokrmů, popř. výběrových předmětů.
6. Zpracovaný rámcový vzdělávací obsah (učební osnovy) předmětu praktická cvičení se zaměřením na vyhraněné praktické činnosti (profilující vzdělávací program školy), vypracovaný vyučujícími, schvaluje ředitel školy.
7. **Zařazení výběrových předmětů a stanovení jejich pojetí, obsahu a rozsahu je v kompetenci školy** – vzdělávací obsahy zpracované vyučujícími schvaluje ředitel školy. zařazení výběrových předmětů **umožňuje profilaci oboru vzdělání** podle možností a schopností žáků, podle podmínek školy a s ohledem na možné uplatnění absolventů na trhu práce v regionu. Hodiny stanovené pro výběrové předměty lze také použít k posílení hodinové dotace povinných předmětů, o využití této hodinové dotace rozhodne ředitel školy.
8. Třídy se v praktických cvičení mohou dělit na skupiny.
9. **Stanovení struktury, obsahu i rozsahu nepovinných vyučovacích předmětů je v kompetenci školy**, vzdělávací obsahy zpracované vyučujícími schvaluje ředitel školy.
6. Učivo je třeba v každém ročníku rozvrhnout do 33 týdnů. Využití zbývajících 7 týdnů uvádí následující tabulka.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník - týdnů	2. ročník - týdnů
Výuka	33	33
Lyžařský výcvikový zájezd	0 – 1	-
Sportovně turistický kurz	-	0 - 1
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	6 – 7	6 - 7
Celkem	40	40

Poznámka:

Sportovní kurzy (lyžařský výcvikový zájezd a sportovně turistický kurz) se organizují v souladu s metodickými pokyny MŠMT ČR k organizování lyžařského výcviku žáků a sportovně turistických kurzů. Mohou být organizovány i v jiném ročníku, než je uvedeno v přehledu.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rámcový vzdělávací obsah předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka českého jazyka a literatury představuje těsné spojení jazykové a literární výchovy, jednotlivé složky se ve vyučovacím procesu prolínají. Český jazyk v sobě zahrnuje výuku jazyka a slohu. Pravopisný výcvik je funkční a je součástí slohu. Při výuce literatury je třeba věnovat pozornost nejen výraznému čtení, přednesu, ale i vypravování přečteného textu a jeho dramatizaci, popřípadě výtvarnému ztvárnění. Žáci získávají i zcela základní teoretické poznatky – odlišení poezie a prózy, pochopení hlavní myšlenky díla, popis postav apod.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- dokázali vyjadřovat se srozumitelně ústní a písemnou formou,
- prostřednictvím literárního díla rozvinuli své čtenářské, vyjadřovací i tvořivé schopnosti,
- získali pozitivní vztah k literatuře jako k prostředku dalšího sebevzdělávání a kultivace osobnosti.

Rámcový rozpis učiva

1. Český jazyk

1.1 Nauka o slově

Opakování stavby slova. Procvičování psaní a výslovnosti slov s předponami a s předložkami. Spodoba. Psaní i/y po obojetných souhláskách. Pravopis bě/bje, vě/vje, pě/pje mě/mně. Dělení slov.

1.2 Tvarosloví

Opakování slovních druhů, mluvnické kategorie podstatných jmen, přídavných jmen, sloves. Zájmena.

1.3 Skladba

Věta jednoduchá, souvětí. Základní větné členy. Shoda přísudku s podmětem. Pořádek slov.

2. Sloh

2.1 Sestavování ústních a písemných odpovědí na otázky.

2.2 Vytváření rozsáhlejších větných celků.

2.3 Reprodukování textů, vyprávění.

2.4 Formy společenského styku. Požádání o informaci, podávání informace. Uvítání návštěvy, rozloučení. Představování. Telefonický rozhovor. Pohlednice, přání, dopis. Inzerát. Tiskopisy.

3. Literatura

3.1. Četba a výklad ukázek z naší i světové literatury – klasické, současné, pro dospělé, děti a mládež.

3.2 Procvičování hlasitého čtení. Výrazný přednes. Reprodukce přečteného. Dramatizace vhodných ukázek.

3.3. Seznámení s dětskými encyklopediemi.

Časopisy pro mládež.

Doporučená tematická zaměření:

Poezie v životě člověka (Básně, písně, rozpočítadla, pořekadla.)

Svět očima dětí (Působení příběhu, identifikace s hrdinou. Vyprávění v 1. a 3. osobě, řeč autora.)

Svět pohádek, bájí a pověstí (Touha po pravdě a spravedlnosti v pohádkách. Výklad světa v bájích a pověstech.)

Touha po dobrodružství a objevování

Člověk a příroda (popis a líčení.)

Člověk se dívá na svět s úsměvem (Satira. Komické postavy a situace.)

**Rámcový vzdělávací obsah předmětu
OBČANSKÁ VÝCHOVA**

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Občanská výchova má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na soukromý i občanský život v demokratické společnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná. Důraz je kladen na vytváření humánních vztahů mezi lidmi, v rodině, na pracovišti, v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Jednotlivá hesla jsou chápána jako rámcový soubor námětů, s nimiž učitel může pracovat tvořivě a samostatně, s přihlédnutím k potřebám a zájmům žáků a jejich individuálním schopnostem.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- získali základní vědomosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech občanů,
- orientovali se v právních předpisech a normách potřebných v každodenním životě a vytvořili si základy právního vědomí a občanské odpovědnosti,
- kultivovali svou osobnost po stránce mravní, estetické i fyzické.

Rámcový rozpis učiva

1. Můj domov

1.1 Rodinné tradice a zvyky, sváteční dny rodinného života.

Vzájemné vztahy mezi členy rodiny.

1.2 Náhradní rodinná péče, dětské domovy, ústavy sociální péče.

2. Naše vlast

2.1. Státoprávní uspořádání.

Ústava a zákony.

Lidská a občanská práva. Trestní právo, trestní odpovědnost mladistvých.

Demokracie, svoboda, pluralita názorů, národnostní složení občanů ČR, národnostní problematika, rasismus, tolerance, schopnost dialogu.

Evropské společenství.

2.2. Státní a zastupitelské orgány. President, vláda, ministerstva, parlament. Volby do zastupitelských orgánů, politické strany.

2.3. Orgány a instituce: obecní, městské a krajské úřady, policejní orgány, soudy, notářství. Osobní doklady. Komunikace s úřady.

3. Školní vzdělání, pracovní uplatnění, sociální zabezpečení a zdravotní péče

3.1 Školství v naší zemi.

- Školy státní, soukromé, církevní, školy základní (speciální), střední a vysoké. Poslání školy.
- 3.2 Pracovní uplatnění.
Kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční zabezpečení v době nezaměstnanosti.
- 3.3 Orgány a instituce zdravotní a sociální péče, zdravotní pojištění.
- 4. Člověk ve společnosti**
- 4.1 Mezilidské vztahy v demokratické společnosti. Čestnost, pravdomluvnost, mravní odpovědnost.
Kamarádství, přátelství, vztah mezi mužem a ženou.
- 4.2. Vystupování na veřejnosti.
Základní pravidla společenského chování.
Navázání kontaktu - pozdrav, oslovení, představení se, požádání, poděkování. Chování v divadle, v kině, v restauraci, v dopravních prostředcích.
- 4.3 Vztah k nemocným, starým a postiženým občanům.
- 5. Člověk a volný čas**
- 5.1 Životní potřeby a zájmy. Vhodné využívání volného času.
- 5.2 Význam kultury v životě člověka.
Kulturní zařízení: divadla, muzea, výstavy.
Vlastní tvořivost, aktivní a pasivní zábava.
- 5.3 Význam sportu.
Sportovní organizace a zařízení, možnosti sportovního vyžití.
- 5.4 Zájmové organizace a zájmové činnosti.
Záliby jako obohacení života. Zájmová sdružení, organizace a svazy.
Vztah k přírodě a její ochrana.
Nebezpečí nevhodného využívání volného času. Trestná činnost mládeže. Alkoholismus a toxikomanie.

Rámcový vzdělávací obsah předmětu

MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Při vyučování matematice vede učitel žáky k aktivní a samostatné práci při respektování jejich mentální úrovně a dalších individuálních zvláštností. Při řešení úloh je nutno věnovat soustavnou pozornost správnosti postupu a jeho účelnosti, počítání numerickému i pomocí kalkulátoru.

S ohledem na mezipředmětové vztahy může učitel změnit pořadí jednotlivých

tematických celků, pokud nebude narušena logická struktura učiva.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- upevnili a prohloubili své matematické znalosti a dovednosti,
- posílili svou schopnost logického myšlení,
- dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích.

Rámcový rozpis učiva

1. Početní výkony s celými a desetinnými čísly

1.1. Sčítání, odčítání, násobení a dělení celých a desetinných čísel.

1.2. Používání kalkulátorů. Odhad výsledků. Zaokrouhlování.

1.3. Praktické použití v jednoduchých slovních úlohách.

2. Zlomky a procenta

2.1. Zlomky: $1/2$; $1/4$; $1/3$; $1/5$.

2.2. Úlohy $3/3 = 1$; $2/2 = 1$; $2/4 = 1/2$ apod.

2.3. Výpočet zlomku z celku.

2.4. Sčítání a odčítání zlomků v jednoduchých příkladech.

2.5. Pochopení významu zápisu smíšeným číslem, např.: $2 \frac{1}{2}$ g; $1 \frac{1}{3}$ m. Smíšená čísla typu $1 \frac{1}{2}$ kg, $1 \frac{2}{3}$ ha, $4 \frac{1}{2}$ m apod.

2.6. Převod zlomků na desetinná čísla.. Praktické využití v jednoduchých slovních úlohách.

2.7. Pojem 1% jako část celku. Vypočítat 1% z daného celku Určení příslušné procentové části vzhledem k danému počtu procent.

3. Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu

3.1. Jednotky délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr, kilometr). Jednoduché převody..

3.2. Jednotky času (hodina, minuta, sekunda, den, rok).

3.3. Vztah se zlomky $1/2$ hod., $1/4$ hod.

3.4. Jednotky hmotnosti (kilogram, gram).

3.5. Jednotky objemu (litr, decilitr, centilitr).

3.6. Užití kapesního kalkulátoru.

4. Rovinné útvary – rýsování, obvod, obsah

4.1. Jednoduché konstrukce pomocí pravítka a kružítka.

Měření délky s přesností na mm. Rozdělení úsečky (osa úsečky, střed úsečky).

Osa souměrnosti – příklady z praxe (vystřihování, překládání, rýsování).

Úhel, kruh, střed kruhu, kružnice.

4.2. Obdélník. Čtverec. Trojúhelník.

Základní pojmy. Měření. Znázornování.

Obvod obrazce. Obvod obdélníku, trojúhelníku, čtverce.

Obsah obrazce ve čtvercové síti. Jednotky obsahu. Výpočet obsahu obdélníku, trojúhelníku, čtverce.

5. Poměr, úměrnost

5.1 Poměr.

Dělení v daném poměru.

Měřítka plánu a mapy v praktických úlohách.

5.2 Úměrnost

Vztah „kolikrát více, tolikrát méně“ a „kolikrát více, tolikrát více“ na úlohách z praxe (přímá a nepřímá úměrnost). Aplikace vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.

Výpočet počtu procent a procentové části pomocí přímé úměrnosti.

6. Objemy a povrchy těles

Rozdíl mezi objemem a povrchem tělesa. Využití výpočtů povrchů a objemů těles (krychle, kvádr) při řešení praktických úkolů.

Převedení jednotek objemu ($1 \text{ liter} = 1 \text{ dm}^3$). Výpočty dosazováním do vzorců (kvádr, krychle).

Odhad objemu.

Výpočty pomocí kalkulátoru.

Rámcový vzdělávací obsah předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Těžiště výuky spočívá v samostatné výtvarné činnosti žáků směřující k výchově citlivého a vnímavého člověka. Estetická kultivace posiluje kladné stránky lidské osobnosti, včetně citové výchovy.

Výtvarná výchova umožňuje vytvářet základy dobrého vkusu žáka, získávat citlivost k barvám a tvarům, prožívat krásu v přírodě i v umění. Ovlivňuje životní postoje žáků, jejich vztahy ke společnosti i prostředí.

Žáci zdokonalují svůj výtvarný projev kresbou, malbou, grafikou, tvorbou prostorových objektů i prací s vhodnými tvárnými materiály.

Rámcový obsah předmětu výtvarná výchova je volně koncipován tak, aby umožnil přirozený a plynulý individuální rozvoj v oblasti výtvarné kultury a výtvarných činností. Učitel s ním pracuje tvořivě, s přihlédnutím k zájmům a schopnostem žáků.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- zdokonalili svůj výtvarný projev,
- získali základní orientaci v oblasti výtvarné kultury,
- byli motivováni k samostatným tvůrčím aktivitám a jejich prostřednictvím k sebevyjádření.

Rámcový rozpis učiva

1. Kresba a malba

Vnímání a analyzování tvarů, prostoru a jeho uspořádání.

Výtvarné sdělení zážitku, vyjádření emocí.

Volné výtvarné zobrazení.

Tematické práce.

Kresba tužkou, uhlem, tuží, křídami, pastelkami, malování vodovými a temperovými barvami.

2. Modelování

Práce s modelovací hlinou.

Keramika. Vypalování, glazura (dle možnosti školy).

Výrobky z moduritu, slaneého těsta a dalších tvárných materiálů.

3. Kombinace různých výtvarných technik

Koláže a aplikace.

Kompozice z přírodních materiálů.

Výtvarné ztvárnění hraček, loutek apod.

Kombinace vhodných materiálů – čtvrtky, kartonu, kůže, textilií. Barevná harmonie.

4. Základy fotografování

5. Seznamování žáků s uměleckými díly

Návštěvy galerií a výstav, uměleckých dílen.

Architektonické pamětihodnosti regionu.

Seznámení se současnou architekturou a urbanistikou.

Ilustrace knih pro děti a mládež. Ilustrátoři (M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka aj.).

Užité umění.

6. Výtvarné umění a životní prostředí

Současná bytová kultura – estetické a funkční požadavky.

Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby.

Kultura odívání. Módní trendy.

Rámcový vzdělávací obsah předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Prostřednictvím hudební výchovy je rozvíjena hudebnost žáků, rozšiřováno poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa, kultivováno estetické cítění a prožívání žáků.

Hlavním úkolem hudební výchovy je vytvářet u žáků kladný vztah k hudbě, naučit žáky pozorně a s porozuměním hudbě naslouchat, zpívat písně různých hudebních žánrů a vyjadřovat hudbu pohybem.

Obsah předmětu je uveden rámcově. Vyučující má možnost provést konkretizaci učiva, t.j. posloupnost při probírání, časové rozvržení apod.

Cílem vzdělávání je, aby si žáci:

- vytvořili kladný vztah k hudbě,
- kultivovali estetické cítění a prožitky z poslechu hudby,
- rozvinuli hudebnost a schopnost vyjádřit hudbu pohybem.

Rámcový rozpis učiva

1. Hudební činnosti

1.5. Pěvecké činnosti

Cvičení dechová – klidný nádech, hospodárné dýchání, frázování – fráze na jeden nádech,

rychlý nádech mezi frázemi.

Cvičení artikulační – nácvik správné, jasné, zřetelné a zvučné výslovnosti, frázování.

Cvičení hlasová – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, další vyrovnání vokálů.

Cvičení sluchová – opakování tónů, melodie, intonace intervalů, rozlišení durové a mollové tóniny.

1.6. Instrumentální činnosti

Správné uplatňování rytmických a rytmicko-melodických Orffových nástrojů a jejich vkusné a citlivé využívání.

Rozvíjení hudební tvořivosti.

1.7. Hudebně pohybové činnosti.

Správné držení a ovládání vlastního těla, základní tělesné polohy – stoj, klek, sed, leh.

Pohyb těla na místě – hlava, trup, paže, nohy.

Pohyb z místa – chůze, běh, poskok, skok – rytmická hra na tělo.

Spojování základních pohybových prvků v harmonický celek.

Nácvik základních krokových variací polky, valčíku a moderního tance.

1.8. Hudebně poslechové činnosti

Aktivizační faktory:

Vhodná motivace před poslechem – základní poučení o díle, době vzniku, skladateli, o vlastním vztahu učitele ke skladbě, opakované rozhovory se žáky po poslechu skladby, stanovení aktivních poslechových úkolů.

2. **Tematické okruhy**

2.1 Činnosti pěvecké a hudebně pohybové.

Lidové a umělé písně (s přihlédnutím k regionu).

Písně obrozenecké, muzikálové, k táboráku, populární.

Vyjádření hudby pohybem.

2.3 Příprava k hudební a hudebně pohybové výchově dětí v rodině.

Nácvik nejjednodušších popěveků a písní.

Nácvik jednoduchých popěveků a říkadel ve spojení s hrou dítěte.

Nácvik ukolébavek.

Nácvik spojení zpěvu s rozvojem jemné motoriky dítěte.

2.3 Činnosti poslechové.

Využití nejznámějších skladeb z oblasti hudby vážné i populární.

Hudba interpretovaná učitelem, žáky, návštěva koncertu, opery.

Hudba reprodukováná – poslech nahrávek.

Rámcový vzdělávací obsah předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Tělesná výchova přispívá k rozvoji pohybové koordinace, vytváření zdravého životního stylu a posilování tělesné zdatnosti.

Obsah vyučovacího předmětu volí učitel podle možností, zdravotního stavu a zájmu žáků na základě konkrétních podmínek školy.

Specifickou funkci mají doplňující organizační formy tělesné výchovy. Přispívají k vhodnému dennímu režimu, vyváženému poměru mezi duševní a tělesnou činností. Jsou to především tělovýchovně chvílky přímo ve vyučovacích hodinách, popřípadě různé formy pohybové aktivity o přestávkách.

Sezónní sporty se zařazují podle podmínek školy a zájmu a možností žáků.

Cílem vzdělávání je, aby si žáci:

- posílili tělesnou zdatnost, případně kompenzovali své tělesné nedostatky,
- zdokonalili pohybovou kulturu,
- vytvořili pozitivní vztah ke sportovním aktivitám a zdravému životnímu stylu.

Rámcový rozpis učiva

1. Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

1.1 Cvičení bez náradí.

Protahovací, dynamická, dechová, uvolňovací. Vytrvalostní, obratnostní, pohyblivostní, kompenzační, relaxační.

1.2 Cvičení s náčiním.

S krátkým i dlouhým švihadlem, s krátkou tyčí, s lehkými míči, s plnými míči, s obručí, se šátkem.

1.3 Cvičení s využitím náradí.

S lavičkami a na lavičkách, na žebřinách, s využitím bedny, na kladině.

1.4 Cvičení v přírodních podmínkách.

2. Sportovní gymnastika

2.1 Akrobacie.

Kotoul vpřed, vzad.

2.2 Skoky, přeskoky.

Kladina.

3. Rytmická gymnastika a tanec

- 3.1 Technika estetického pohybu těla a jeho částí.
Chůze, poskoky, běh, obraty, pohyby paží a nohou.
- 3.2 Rytmizované pohyby a změny poloh.
- 3.3 Tvořivé vyjádření hudby.
Vyjádření hudby, rytmu, vlastní představy pohybem.
- 3.4 Tance.
Základní tance – valčík, polka, mazurka, krajové tance, country tance, discotance.
- 4. Sportovní hry**
Košiková, házená, odbíjená.
Herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Utkání podle zjednodušených pravidel.
- 5. Atletika**
 - 5.1 Průpravná cvičení
Běžecká abeceda.
Start: polovysoký, nízký.
 - 5.2 Běh
Běh na 30 – 60 m. Vytrvalostní běh prokládaný chůzí. Souvislý vytrvalostní běh (podle možností a schopností žáků).
 - 5.3 Skoky
Skok do dálky. Skok do výšky.
- 6. Sezónní sporty**
 - 6.1 Plavání
 - 6.2 Lyžování
 - 6.3 Bruslení
- 7. Turistika a pobyt v přírodě**

Rámcový vzdělávací obsah předmětu RODINNÁ A ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu vychází z výchovy ke zdravému životnímu stylu a potřeby odpovědnému přístupu k rodinnému životu.

Pojetí vyučovacího předmětu předpokládá využití netradičních forem výuky – uplatňování metod nácviku praktických činností, situačních her, využití získaných zkušeností i poznatků a dovedností z ostatních předmětů.

Rozsah tematických celků, jejich pořadí, časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat volí učitel podle možností a schopností žáků.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- byli připraveni na plnění svých rolí v rodině,
- získali základní znalosti a dovednosti z oblasti rodinného života, péče o dítě a o domácnost,
- dokázali aplikovat získané poznatky z oblasti zdravotní výchovy.

Rámcový rozpis učiva

1. Rodina

- 1.1 Poslání rodiny.
- 1.2 Předpoklady k založení a fungování rodiny.

2. Rodinné soužití. Komunikace mezi členy rodiny

- 2.1 Rodiče, děti.
- 2.2 Soužití více generací.
- 2.3 Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny.
- 2.4 Konflikty v rodinném soužití a možnosti jejich řešení.
- 2.5 Úplná a neúplná rodina.
Náhradní rodinná péče, osvojení, pěstounská péče.

3. Péče o domácnost

- 3.1 Byt a jeho funkce.
Bytové prostory, jejich účel a vybavení.
- 3.2 Péče o domácnost
Sebeobsluha a úklidové práce v domácnosti. Péče o čistotu těla a oděvů. Výměna a údržba prádla a oblečení. Praní prádla. Sušení. Žehlení.
- 3.3 Ekonomická činnost rodiny
Zdroje příjmů. Systém hospodaření s finančními prostředky. Podíl jednotlivých členů domácnosti na hospodaření. Kapesné. Spoření. Finanční pomoc státu.

4. Mezilidské vztahy

- 4.1 Kamarádství, přátelství, láska.
Výběr partnera, utváření vztahu mezi partnery.
Faktory ovlivňující partnerské vztahy.
- 4.2 Sexuální život v období dospívání.
Antikoncepce. Nebezpečí pohlavních chorob, AIDS.
- 4.3 Manželství.
Právní význam manželství.
- 5. Rodičovství**
- 5.1 Role otce, role matky.
- 5.2 Péče o dítě.
Početí a těhotenství. Životospráva těhotné ženy. Porod, šestinedělí. Péče o novorozence.
- 5.3 Výchova dítěte předškolního věku..
- 6. Péče o zdraví**
- 6.1. Ochrana zdraví.
Prevence nemocí, otužování, hygiena.
Zdravý životní styl.
- 6.2 Projevy a příznaky nemocí .
Chronická onemocnění. Běžné nemoci a jejich léčení.
Užívání léků. Lékařský předpis, volně prodejné léky.
- 6.3 Péče o nemocné v rodině.
- 6.4 Poskytnutí první pomoci při drobných úrazech.
Nebezpečí infekce.
- 6.3 Zneužívání léků a návykových látek.
- 6.4 Stomatologická péče, ústní hygiena.

Rámcový vzdělávací obsah předmětu

RUČNÍ PRÁCE

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Učivo předmětu poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny.

Organizace výuky je dána charakterem předmětu, výuka probíhá převážně formou praktických cvičení. Při konkretizaci učiva je třeba zařadit do jeho obsahu alternativní činnosti vhodné speciálně pro chlapce (dle možností školy) a úměrně redukovat činnosti určené dívkám (pletení, háčkování apod.). Získané dovednosti žáci využijí jak v pracovním uplatnění, tak v rámci zájmových činností ve volném čase. Každá získaná dovednost zvýší soběstačnost žáků a možnost jejich seberealizace.

Rozsah tematických celků, jejich pořadí, časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat volí učitel podle možností a schopností žáků.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- zvládli různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich zájmu a schopnostem,
- získali základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby,
- byli motivováni využívat získaných dovedností v péči o domácnost.

Rámcový rozpis učiva

1. Estetika vzhledu

1.1. Oděvní sortiment.

2.1 Volba oděvu.

2. Rozdělení textilních vláken

2.1. Bavlna.

2.2. Len.

2.3. Vlna.

2.4. Přírodní hedvábí.

2.5. Chemická vlákna.

3. Drobné krejčovské úpravy

3.1. Přišívání knoflíků, spínátek, háčků.

3.2. Zdrhovadla – všívání.

4. Žehlení

4.1. Pomůcky k žehlení.

4.2. Žehlení oděvů.

5. Ruční šití

- 5.1. Prohloubení dovednosti ručního šití.
- 5.2. Jednoduché výšivky.

6. Strojové šití

- 6.1. Údržba šicího stroje, navlékání nití, seřizování stehu.
- 6.2. Šití švů, začišťování švů.
- 6.3. Zhotovení jednoduchého výrobku.

7. Jednoduchá úprava oděvů, drobné opravy prádla a oděvů

- 7.1. Použití ozdobných stehů na záplaty, aplikace.
- 7.2. Látání, záplaty.
- 7.3. Úprava délek oděvů.

8. Háčkování, pletení

- 8.1. Příprava materiálu.
- 8.2. Pomůcky k háčkování a pletení, volba čísel háčků a jehlic.
- 8.3. Výpočet počtu základních ok pro zhotovení výrobku.
- 8.4. Výběr vzorů, návody na zhotovení výrobků.
- 8.5. Zhotovení výrobku.

9. Další techniky ručních prací, např. vyšívání, drhání, batikování

10. Práce montážní a demontážní

Práce zaměřené na drobné údržbářské činnosti

Práce s dřevem, s kovem

a další rukodělné činnosti vhodné především pro chlapce (podle podmínek a možností školy, zájmu a schopností žáků).

Rámcový vzdělávací obsah předmětu PŘÍPRAVA POKRMŮ

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka předmětu poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro přípravu jednoduché stravy a svým zaměřením přispívá k výchově ke zdravému způsobu života žáků.

Obsah vyučovacího předmětu navazuje na učivo zvláštní školy, předmětu pracovní vyučování, zaměřené na práce v domácnosti. Koncepce předmětu vychází především z praktických cvičení, v jejichž rámci budou žákům přístupnou formou předkládány poznatky z oblasti zdravé výživy.

Rozsah tematických celků, jejich pořadí i časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat volí učitel podle možností a schopností žáků.

Cílem vzdělávání je, aby žáci:

- zvládali dovednosti potřebné při přípravě stravy,
- získali základní znalosti z oblasti zdravé výživy,
- se naučili stolovat a dodržovat zásady společenského chování.

Rámcový rozpis učiva

1. Bezpečnost při přípravě stravy

- 1.1. Seznámení s vybavením pracoviště (cvičná kuchyň, jídelna apod.).
- 1.2. Hygiena a ochrana zdraví při práci. Pořádek na pracovišti.

2. Zásady zdravé výživy

1. Výběr, nákup potravin, skladování potravin

- 1.1. Výběr a promyšlený nákup potravin.
- 1.2. Změny jakosti poživatin vzniklé skladováním.
- 1.3. Odměřování poživatin.
- 1.4. Předběžná úprava surovin pro přípravu pokrmů.
- 1.5. Používání správného náčiní.
- 1.6. Organizace a racionalizace domácích prací.

2. Stolování

- 2.1. Základní zásady stolování.
- 2.2. Úprava stolu.
- 2.3. Zásady společenského chování.
- 2.4. Stolníčení (inventář – sklenice, talíře, příbory).

3. Výrobky studené kuchyně

- 3.1. Zeleninové a ovocné saláty.
- 3.2. Pomazánky.

- 3.3. Mléčné výrobky.
- 3.4. Nápoje.
- 3.5. Příprava pokrmů vhodných pro snídaně, svačiny, přesnídávky.

4. Tepelné úpravy pokrmů

- 4.1. Příprava vývaru masového, zeleninového, příprava polévek.
- 4.2. Vaření a dušení zeleniny.
- 4.3. Druhy masa a jejich úpravy.
- 4.4. Používání tlakové nádoby.
- 4.5. Příprava příloh k hlavním pokrmům.
- 4.6. Jednoduché moučníky.

5. Konzervování potravin

- 7.1 Konzervace sterilizací, zmrazením.
- 5.1. Zpracování sezónního ovoce a zeleniny.

6. Slavnostní oběd

- 6.1. Sestavení jídelníčku.
- 6.2. Prostření stolu.
- 6.3. Dekorace stolu.
- 6.4. Servírování pokrmů.

7. Dietní stravování

- 7.1. Strava pro nemocného.
- 9.2 Výživa starších osob.

10. Výživa dětí

Zásady zdravé výživy dětí jednotlivých věkových kategorií.

Rámcový vzdělávací obsah předmětu

PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Kód a název oboru vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 9. prosince 2004
č.j. 32 090/2004-24 s platností od 1. září 2005 počínaje 1. ročníkem.

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka předmětu poskytuje základní vědomosti a dovednosti potřebné pro praktické zvládnutí teoretických vědomostí, získaných v předmětech Ruční práce, Příprava pokrmů a výběrových předmětů s praktickým zaměřením.

Praktická cvičení – Ruční práce

Předmět umožňuje aplikaci teoretických vědomostí v předmětu Ruční práce v praktických činnostech. Poskytuje základní znalosti a dovednosti z oblasti odívání, ručních prací a údržby oděvů pro potřeby rodiny.

Cílem praktických cvičení je, aby žáci:

- zvládli různé druhy rukodělných činností odpovídajících jejich zájmu a schopnostem,
- získali základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby,
- byli motivováni využívat získaných dovedností v péči o domácnost.

Praktická cvičení – Příprava pokrmů

Obsahem výuky je osvojování dovedností a pracovních návyků žáků při přípravě jednoduché stravy, směřující k schopnosti zajistit kvalitní a zdravou výživu vlastní rodiny, popř. vykonávat jednoduché kuchařské práce v restauračních provozech.

Cílem praktických cvičení je, aby žáci:

- zvládali dovednosti potřebné při přípravě stravy,
- získali základní znalosti z oblasti zdravé výživy,
- se naučili stolovat a dodržovat zásady společenského chování.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

UČEBNÍ DOKUMENTY

Obor vzdělání: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

Dodatek č.j. 20 597/2005-24 ze dne 23. května 2005

učebním dokumentům č.j. 32 090/2004-24,

schválených dne 9. prosince 2004, s platností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

dne 23. května 2005, č.j. 20 597/2005-24, s platností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem

Poznámky:

1. V zájmu rozšíření možností přípravy pro širokou populaci žáků (dívky i chlapci) se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáků se zdravotním postižením, kteří splnili povinnou školní docházku, v souladu s požadavky na pracovní sílu a její přípravu trhu práce vydává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy **Dodatek k učebním dokumentům studijního oboru 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá, které byly schváleny č.j. 32 090/2004-24 ze dne 9. prosince 2004 s platností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem (dále jen „dodatek“).**

2. Dodatek respektuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy České republiky v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zpracování je zaměřeno především na přizpůsobení obsahu, forem a metod středního vzdělávání potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Dodatek umožňuje sestavit učivo vyučovacích předmětů ruční práce a praktická cvičení do dvou modulů.

3. **Dodatek navazuje na učební dokumenty schválené pod č.j. 32 090/2004-24. V plné platnosti zůstávají:**

Profil absolventa

Charakteristika vzdělávacího programu

Doporučený učební plán (včetně poznámek)

Rámcové vzdělávací obsahy předmětů:

Český jazyk a literatura

Občanská výchova

Výtvarná výchova

Hudební výchova

Tělesná výchova

Rodinná a zdravotní výchova

Příprava pokrmů

4. Do učebního plánu č.j. 32 090/2004-24 lze zařadit výběrové vyučovací předměty dle podmínek školy zájmu žáků popř. potřeb trhu práce v regionu, například vyučovací předmět drobná údržba. Učební osnovy výběrových předmětů zpracovává vyučující a schvaluje ředitel školy.

5. Seznam doporučených tematických celků uvedených předmětů lze rozšířit podle podmínek ve třídě, potřebách regionu na trhu práce, zájmu žáků. Jejich stanovení, obsahu a rozsahu je v kompetenci školy, návrh rozšiřujících témat) např. o téma drobné zpracování zpracovává vyučující a schvaluje ředitel školy.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Doporučené rozšíření rámcového vzdělávací obsahu

předmětu RUČNÍ PRÁCE

Studijní obor 78-62-C/002

Praktická škola dvouletá

Dodatek č.j. 20 597/2005-24 k č.j. 32 090/2004-24

Obsah tematických celků

umožní žákům získat základní poznatky o dřevu, kovech, materiálech ve stavebnictví.

Záměrem je osvojit si teoretické poznatky o přípravě materiálů – dřeva, kovů apod.

k dalšímu zpracování, popř. zhotovování jednoduchých výrobků, staveních úprav apod. Škála tematických celků umožní získat přehled o základních pracech v zahradnictví včetně základů ekologické výchovy.

Žáci by měli získat i zásadní informace o bezpečnosti práce, předpisech bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používání jednoduchých ochranných prostředků a pomůcek. Příslušné učivo o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o hygieně práce musí být a zařazeno do každého tematického celku ve všech ročnících.

Rozpis učiva je zpracován rámcově, pořadí tematických celků není pevně stanoveno.

Při dopracování učební osnovy je třeba dbát na to, aby učivo tvořilo logický systém, byly respektovány mezipředmětové vztahy s předměty s převahou teoretického učiva.

Rozpis učiva

1. Úvod

1.1 Význam předmětu a jeho obsahová náplň

2. Dřevo

2.1. Těžba a zpracování dřeva

2.2. Výroba řeziva, třídění a skladování

2.3. Stavební dřevo-druhy,vlastnosti,použití

2.4. Ochrana dřeva proti povětrnosti a škůdcům

3. Kovy

3.1 Přehled kovů a slitin

3.2 Těžba a zpracování kovů

3.3 Kovy železné-litina,ocel-vlastnosti

3.4 Kovy neželezné a jejich slitiny-vlastnosti, použití

3.5 Kovové výrobky ve stavebnictví

3.6 Ochrana kovů proti korozi

4. Cihlařské výrobky

4.1 Suroviny pro výrobu cihlařských výrobků

4.2 Technologie výroby, doprava, skladování

4.3 Cihlařské výrobky

5. Malty, maltové směsi, stavební tmely a lepidla

5.1. Druhy malt, výroba, použití

5.2. Suché maltové směsi

5.3. Stavební tmely a lepidla

6. Přirozené podmínky pro pěstování rostlin

6.1 Vegetační činitelé-voda,světlo,teplo,vzduch

6.2 Meteorologické prvky a jejich měření

6.3 Půda-půdní činitelé-složení půdy, význam humusu v půdě, vlastnosti půdy

7. Zeminy používané v zahradnictví

7.1 Rozdělení a složení jednotlivých zemín

7.2 Dezinfekce zemín a půdy

8. Zpracování půdy

- 8.1 Základní zpracování půdy
- 8.2 Povrchové zpracování půdy
- 8.3 Příprava půdy před setím a sázením
- 8.4 Příprava půdy po setí a sázení
- 8.5 Hnojiva

9. Zakládání a udržování zeleně

- 9.1 Úpravy terénu
- 9.2 Budování a údržba parkových cest a zpevněných ploch
- 9.3 Zakládání a ošetřování trávníků
- 9.4 Závlahy
- 9.5 Hřiště a pískoviště
- 9.6 Výsadba a ošetřování jehličnanů a listnáčů

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Doporučené rozšíření rámcového vzdělávací obsahu

předmětu PRAKTICKÁ CVIČENÍ

Studijní obor 78-62-C/002

Praktická škola dvouletá

Dodatek č.j. 20 597/2005-24 k 32 090/2004-24

Pojetí předmětu

Vyučovací předmět má dvě složky:

Příprava pokrmů

Ruční práce

Jejich časové rozvržení je v kompetenci vyučujícího. předmětu umožňuje aplikovat v praktických činnostech teoretické vědomosti, které žák získal v teoretických předmětech Příprava pokrmů a Ruční práce.

Žáci se naučí řídit se při práci předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, používat jednoduché ochranné prostředky a pomůcky, manipulovat s materiálem. Příslušné učivo o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o hygieně práce musí být a zařazeno do každého tematického celku ve všech ročnících.

Rozpis učiva je zpracován rámcově, pořadí tematických celků není pevně stanoveno.

Při dopracování učební osnovy je třeba dbát na to, aby učivo tvořilo logický systém, byly respektovány mezipředmětové vztahy s předměty s převahou teoretického učiva.

Praktická cvičení – Příprava pokrmů

Obsahem výuky je osvojování dovedností a pracovních návyků žáků při přípravě jednoduché stravy, směřující ke schopnosti zajistit kvalitní a zdravou výživu vlastní rodiny.

Cílem praktických cvičení je , aby žáci:

- zvládli dovednosti potřebné při přípravě jídel,
- získali základní znalosti z oblasti zdravé výživy,
- se naučili stolovat a dodržovat zásady společenského chování.

(v platnosti zůstává pojetí vyučovacího předmětu, resp. složky předmětu – příprava pokrmů a rozpis učiva č.j. 32 090/2004-24)

Praktická cvičení – Ruční práce

Obsahem výuky je osvojování dovedností a pracovních návyků žáků při práci se dřevem, kovem, jednoduché zednické a zahradnické práce.

Cílem praktických cvičení je, aby žáci:

- zvládli ruční opracování dřeva, kovu
- zvládli jednoduché pomocné zednické práce
- naučili se pečovat o zeleň a jednoduché zahradnické práce

- uplatňovat základní technologické postupy

Rámcový obsah složky Ruční práce.

1. Práce se dřevem a kovem

- 1.1 Bezpečnost a ochrana zdraví při manipulaci s materiálem
- 1.2 Třídění materiálu podle rozměru, tvaru a jakosti
- 1.3 Ukládání a prokládání stavebního dřeva
- 1.4 Měření a orýsování materiálu pomocí měřících pomůcek
- 1.5 Seznámení s nástroji, nářadím a pomůckami pro ruční opracování materiálu
- 1.6 Příprava, seřízení, ostření, ošetření a ukládání nástrojů a nářadí
- 1.7 Pracovní postupy ručního opracování materiálu
- 1.8 Řezání a sekání
- 1.9 Spojování dřev kovovými spojovacími prostředky
- 1.10 Zhotovení jednoduchých tesařských výrobků

2. Zahradnické práce

- 2.1 Zakládání a ošetřování zahradnických zemin
- 2.2 Zakládání a vyvážení pařenišť
- 2.3 Dezinfekce zemin-bezpečnost a hygiena při práci
- 2.4 Míchání zemin
- 2.5 Rytí půdy, zarývání chlévského hnoje a listí
- 2.6 Urovnání pozemku-hrabání
- 2.7 Zpracování půdy během vegetačního období s použitím mechanizačních prostředků a ruční nářadí
- 2.8 Kompostování
- 2.9 Zakládání a udržování zeleně

3. Zednické práce

- 3.1 Zednické nářadí
- 3.2 Měřicí pomůcky-nácvik měření délek a výšek, práce s vodováhou
- 3.3. Ošetřování nářadí a pomůcek
- 3.3 Výkopové práce
- 3.4 Výroba malty
- 3.5. Zpracování betonu