

# *Modrá škola*

## Školní vzdělávací program pro školní družinu

### 1. Identifikační údaje

- 1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datu m posledního vydání rozhodnutí:  
**Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576**  
(Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 9092/6-2121 ze dne 16. 5. 2006 )
- 1.2. Adresa školy: Kupeckého 576, Praha 4 – Háje, 149 00  
(telefon 272 916 650, e-mail [info@modraskola.cz](mailto:info@modraskola.cz) )
- 1.3. webové stránky: [www.modraskola.cz](http://www.modraskola.cz)
- 1.4. IČO: 48135411
- 1.5. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon:  
ředitel PhDr. Karel Kaprálek, [karel.kapralek@modraskola.cz](mailto:karel.kapralek@modraskola.cz)  
tel: 736 155 338  
statutární zástupce Mgr. Petr Hendrich, [petr.hendrich@modraskola.cz](mailto:petr.hendrich@modraskola.cz)  
tel: 775 666 412
- 1.6. Koordinátor ŠVP ŠD: Mgr. Petr Hendrich, [petr.hendrich@modraskola.cz](mailto:petr.hendrich@modraskola.cz)
- 1.7. Zřizovatel : Hlavní město Praha  
Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1  
tel.: 236 001 111 , e-mail [info@praha.eu](mailto:info@praha.eu)
- 1.8. Platnost verze ŠVP ŠD od 2. září 2024

### 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 2.1. Charakteristika školy

**Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576** je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Hlavní město Praha. Škola je fakultní školou UK v Praze, Pedagogické fakulty. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Modrá škola. Škola je zřízena dle § 16 Zákona č. 561/2004 Sb., (školský zákon). Vzdělává žáky se zdravotním postižením.

#### 2.2. Zaměření školního vzdělávacího programu

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů RVP. Je zaměřen na získání klíčových kompetencí potřebných k úplnému začlenění dětí se zdravotním postižením do společnosti.

Klíčové jsou pro nás především kompetence v oblasti sociální a v oblasti rozvoje osobnosti. Podpora jejich budování je realizována vytvořením předmětu příprava na život. Ve vzdělávání preferujeme praktické znalosti a dovednosti, uplatnitelné v dalším vzdělávání a v reálném životě. Této skutečnosti je podřízen výběr učebních témat i pojetí výuky. Významnou roli přikládáme rozvoji kompetencí v oblasti komunikace a získávání informací.

### **2.3. Společné výchovné a vzdělávací strategie**

Společné výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Jejich vytváření musí respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální, personální a komunikativní.

## **3. Charakteristika školní družiny**

ŠD je samostatnou součástí základní školy a slouží především žákům prvního stupně.

Nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, individuální prací a motivačním projektem.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím a upevňovat je dle možností jednotlivých dětí. Důraz klademe na schopnost aktivně trávit volný čas. Zvláště se věnujeme kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.

U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci. Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.

Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.

Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu. Vedeme děti k tvořivosti, estetičnosti a empatičnosti.

## **4. Cíle vzdělávání ve ŠD**

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o tyto cíle: rozvoj dítěte, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí a smysluplně využívat volný čas. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

### **Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle**

Při výchovné práci v ŠD se jedná o komplexní působení navazující v základních principech na cíle ve ŠVP, ale rozšířené o kompetence k trávení volného času.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

### **Kompetence, které žák získává a rozvíjí v ŠD:**

**1. Kompetence k učení:** žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

**2. Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je houževnatý.

**3. Komunikativní kompetence:** ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání těm druhým. Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

**4. Sociální a interpersonální kompetence:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**5. Občanské kompetence:** uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Respektuje a posiluje socio-kulturní prostředí, které je formováno tradičními, národními hodnotami. Etnika a sociální či profesní skupiny (podmiňuje ho také ekonomická situace a vytváří ho jedinci, které zpětně ovlivňuje). Není konstantní, ale mění se v průběhu života jedince i generací. Respektuje a chrání tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

**6. Kompetence k trávení volného času:** umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stressových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## 5. OBSAH A FORMY

### 5.1. Obsah vzdělávacího programu

Obsahem ŠVP jsou konkrétní činnosti, seskupené do tematických celků, které odpovídají a jejichž skladba je strukturována podle tematického celku základního vzdělávání **Člověk a jeho svět**. Jednotlivé činnosti na sebe navazují a vzájemně se doplňují. Navozují u žáků odpovídající zážitky a pomáhají posilovat žádané kompetence. Vzhledem k různorodému složení oddělení ŠD nejsou činnosti určeny pro jednotlivé věkové stupně.

### 5.2. Struktura obsahu ŠVP

**Oblast Člověk a jeho svět** se člení do dalších pěti tematických okruhů.

I. Téma *Místo kde žijeme* zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci

II. V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty.

III. Poněkud odlišné od výuky ve škole bude ve školní družině naplňování okruhu *Lidé a čas*. Ve škole mají žáci poznávat, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí. Ve školní družině se děti učí vytvářet návyky, které přinesou do přípravy na vyučování pravidelnost a účelnost, která pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.

IV. Pestré aktivity budou zahrnuty do tematického okruhu *Rozmanitosti přírody*, kdy žáci se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody.

V. V okruhu *Člověk a jeho zdraví* mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví. Pro naplnění tohoto okruhu budeme plánovat aktivity směřující k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům a budeme poukazovat na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které děti provozují (viz závěrečná část ŠVP Bezpečnost a ochrana zdraví).

### 5.3. Evaluační plán

Evaluační plán obsahuje hodnotící kritéria, určuje četnost hodnocení a navrhuje, kdy na základě podrobné analýzy provedeme v ŠVP případné změny. Vnitřní evaluace činnosti ŠD je založena na průběžném sebehodnocení práce vychovatelek. Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory dětí. Při evaluaci zohledňujeme i možná rizika ohrožující činnost ŠD.

### 5.4. Činnosti ve ŠD

Dle týdenní skladby zaměstnání jsou organizovány pravidelné činnosti v oddělení ŠD, převážně zájmového, hudebního, výtvarného či tělovýchovného charakteru. Nad standardní týdenní rámec jsou pořádány příležitostné akce zpravidla přesahující rámec jednoho oddělení, např. besídky, slavnosti, výlety a návštěva divadelních představení. (Těchto akcí se zúčastní zpravidla všechna oddělení družiny a někdy jsou určeny i rodičům, popřípadě širší veřejnosti). Každodenní nabídka spontánních aktivit a her je využívána především v rámci ranního pobytu dětí či v koncové družině.

Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

Odpočinkové činnosti klidové (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě) i aktivní (rekreační činnosti venku) kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování. Jako odpočinek mohou sloužit i různé organizované zájmové činnosti.

Po dohodě s rodiči, popř. třídními učiteli někteří starší žáci ve školní družině mohou vypracovávat domácí úkoly. Součástí přípravy na vyučování mohou být i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

### **Základní principy práce ve školní družině – hra a zážitek**

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Využívány jsou prvky zážitkové pedagogiky. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

## **6. Časový plán**

Časový plán školního vzdělávacího programu školní družiny představuje témata aktivit na dobu jednoho školního roku, na základě kterých budou vychovatelky průběžně vybírat činnosti podle aktuálního složení dětí ve svém oddělení.

září:	organizace života ve škole, orientace v budově školy poznávání nejbližšího okolí - orientace v okolí školy vnitřní řád školy, školní řád, bezpečnost
říjen:	pozorování změn v přírodě - příroda živá a neživá výrobky z přírodnin přírodní jevy divadelní představení podnebí, počasí, ovzduší
listopad:	prevence úrazů, bezpečnost při všech činnostech barevné podzimní tvoření - obtisky z listů stromů svátek dušiček, Halloween tvoření hrníčků v keramice
prosinec:	poučení o zdraví a nemocech, péče o osobní hygienu Čert, Mikuláš, anděl výroba vánočních přáníček, ozdobiček vánoční výzdoba tříd výroba vloček
leden:	život ve společnosti, v obci, v rodině lidé kolem nás - zásady slušného chování, vyjednávání dětí s dospělými zvyky, pranostiky Tříkrálové povídání divadelní představení
únor:	měření času, posloupnost událostí, vytváření návyků ke smysluplnému využití volného času karneval pro děti, výroba masek výroba přáníček ke dni sv. Valentýna
březen:	dodržování domluvených pravidel v ŠD měnící se příroda

	výtvarné činnosti s jarními motivy vyprávění o jaru
duben:	lidé a čas - plánování, organizace času mezi povinnostmi a hrou Velikonoce, tradice, jarní tvoření poznávání rostlin a květin malování kraslic
květen:	komunikace slovní i mimoslovní, slovní formulace myšlenky domácí mazlíčci - soutěž o nejhezčí kresbu domácího mazlíčka sporty a hry na hřišti zpěv písniček s kytarou
červen:	mezilidské vztahy, chování při setkání s neznámými lidmi oslava Dne dětí výlety do okolí těšíme se na prázdniny - povídání kam se chystáme na prázdniny

## 7. Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici tři vlastní třídy s herními kouty a menší klidovou místnost. Pro ranní hry a v odpoledních hodinách (podle rozvrhu) využívá přilehlé atrium. Je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními a didaktickými hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Pro pobyt venku má k dispozici vybavený areál školní zahrady s herními prvky a pískovišti. Na vycházky chodí děti do přilehlého centrálního parku a lesoparku.

## 8. Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují kvalifikované vychovatelky, které se specializují na tělovýchovné aktivity a rukodělné práce, na výtvarnou činnost a na obecné esteticko-výchovné působení a na hudebně-dramatické aktivity. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

## 9. Ekonomické podmínky

Příspěvek za pobyt žáka ve školní družině stanovuje vnitřní řád školní družiny. Čerpání vybraných finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

## **10. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (např. žáky s lehkým mentálním postižením, s autismem a s kombinovanými vadami) bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Na talentované žáky jsou zaměřeny aktivity, které individuálně podporují a rozvíjí jejich nadání.

## **11. Stanovení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví ve školních vzdělávacích programech ŠD**

Škola vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti školy i provozu ŠD (při vyučování, volnočasových aktivitách, přesunech, účasti žáků na jejích akcích apod.).  
**Přijímá opatření k prevenci rizik.** Seznamuje žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost.

## **12. Vnitřní řád školní družiny**

Vnitřní řád školní družiny (dále ŠD) je vydáván v souladu ustanovením § 30 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon) ve znění pozdějších předpisů.

**Školní družina** tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, prováděné činnosti vycházejí z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinkové činnosti, funkce sociální – dohled nad účastníky po určitou dobu po skončení vyučování, a umožňuje žákům přípravu na vyučování.

### **I. PODROBNOSTI K VÝKONU PRÁV A POVINNOSTÍ DĚTÍ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

a) Práva žáků:

- účastnit se zájmového vzdělávání a akcí pořádaných v rámci ŠD,
- seznamovat se s aktivitami vedoucími ke smysluplnému trávení volného času, které jsou nabízeny zejména formou her a spontánních činností,
- využívat zařízení a vybavení ŠD za stanovených podmínek,
- požádat vychovatelku ŠD o pomoc při řešení problémů,
- na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí, před sociálně patologickými jevy, před tělesným či duševním násilím, urážením a zneužíváním
- na bezpečnost a ochranu zdraví během pobytu v ŠD,
- vyjádřit vhodnou a slušnou formou svůj názor ve věcech, které se jich týkají.

b) Práva zákonných zástupců:

- přihlásit své dítě do ŠD předáním vyplněného a podepsaného zápisního lístku,
- odhlásit své dítě ze ŠD, a to i v průběhu školního roku,
- být informováni o činnosti ŠD, obracet se na vychovatelky se svými náměty a podněty,
- být vychovatelkou informováni o činnosti žáka v ŠD, jeho chování v době pobytu ve ŠD,
- vyjadřovat se ke všem podstatným rozhodnutím týkajících se jejich dítěte, v případě nespokojenosti se obrátit na ředitele školy,
- na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy.

c) Povinnosti žáků:

- dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli vychovatelkou seznámeni,
- důsledně plnit pokyny vychovatelky, bez jejího vědomí nesmí nikam odcházet nebo opustit ŠD, řádně docházet do školní družiny, předat omluvenku podepsanou zákonným zástupcem, pokud do školní družiny nejde,
- respektovat práva všech účastníků ŠD, chovat se k nim slušně,
- ztrátu či poškození osobní věci neprodleně ohlásit vychovatelce školní družiny v ten den, kdy ke ztrátě či poškození došlo,
- hlásit vychovatelce jakékoliv své poranění či úraz nebo úraz spolužáka, pokud o něm ví,
- zacházet s vybavením školní družiny šetrně, udržovat své místo i ostatní prostory školní družiny včetně šatny v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením,
- během vycházky a pobytu venku mají žáci své aktovky uložené ve školní družině.

d) Povinnosti zákonných zástupců:

- řádně vyplnit zápisový lístek a včas hlásit případné změny v údajích,
- včas omlouvat absenci žáka ve ŠD (tzn. předem nebo nejpozději v den, kdy do ŠD nepůjde), a to telefonicky, osobně nebo e-mailem,
- informovat vychovatelku o změně zdravotní způsobilosti žáka, o jeho zdravotních potížích nebo o jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání či chování žáka ve ŠD,
- včas uhradit příspěvek na pobyt ve ŠD,
- vyzvedávat žáka ve stanovené době,
- seznámit se s vnitřním řádem ŠD a respektovat jej.

e) vzájemné vztahy se zaměstnanci školy:

- Všichni účastníci vzdělávacího procesu (žáci, pedagogičtí pracovníci, ostatní zaměstnanci školy i zákonní zástupci žáků) mají právo na respekt a slušné chování, ochranu před fyzickým násilím nebo psychickým nátlakem druhé strany a povinnost při jednání dodržovat vnitřní řád školní družiny a další předpisy, které se vztahují ke vzdělávacímu procesu.
- Zaměstnanci školy chrání účastníky před všemi formami špatného zacházení. Dbají, aby účastníci nepřicházeli do styku s materiály a informacemi pro ně nevhodnými. Nevměšují se do soukromí účastníků. Zjistí-li skutečnosti podle § 6 Zákona č.359/1999 Sb. (např. neplnění povinností plynoucích z rodičovské zodpovědnosti,



zneužívání práva rodiče, zahálčivý nebo nemravný život,...) jsou povinni tyto skutečnosti oznámit příslušným orgánům.

- Účastníci jsou během pobytu ve školní družině povinni respektovat jakéhokoliv zaměstnance školy.
- Všichni účastníci a zaměstnanci školy dbají na dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušného chování a dbají na udržování pořádku a čistoty ve všech prostorách školy.
- Pedagogičtí pracovníci školy vydávají účastníkům a zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisejí s plněním školního vzdělávacího programu a dalších nezbytných organizačních opatření.
- Kromě povinností stanovených školským zákonem je každý pedagogický pracovník povinen ve smyslu evropského nařízení ke GDPR zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím data, údaje a osobní údaje a zaměstnanců školy, citlivé osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku, shromažďovat pouze nezbytné údaje a osobní údaje, bezpečně je ukládat a chránit před neoprávněným přístupem, neposkytovat je subjektům, které na ně nemají zákonný nárok, nepotřebné údaje vyřazovat a dál nezpracovávat.

## II. PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Ranní družina: 7:00 – 7:40**

**Odpolední družina 11:55 – 17:00**

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy a děti v přípravné třídě. Školní družina je určena především nejmladším žákům. Zájemci budou v souladu s pravidly stanovenými ministerstvem školství uspokojováni od nejmladších po starší do naplnění kapacity školského zařízení. Žáci vyšších ročníků mohou být přijati, pokud to umožňuje kapacity školského zařízení po uspokojení zájmu mladších žáků.

a) Způsob přihlašování žáka k docházce do školní družiny, odhlášení či vyloučení žáka ze školní družiny:

- O zařazení žáka do ŠD rozhoduje vedoucí vychovatelka společně s ředitelem školy dle výše uvedených kritérií dále dle včasného odevzdání zápisního lístku (do určeného termínu).
- Žáka k docházce do školní družiny přihlašují rodiče nebo jeho zákonný zástupce.
- Přihláška se podává odevzdáním zápisního lístku vedoucí vychovatelce.
- Rodiče mohou žáka odhlásit z docházky do školní družiny písemnou odhláškou, kterou odevzdají vedoucí vychovatelce.
- Z docházky do školní družiny může být ředitelem na návrh vychovatele vyloučen žák, který opakovaně zásadním způsobem narušuje činnost zařízení, ohrožuje bezpečnost svoji a svých spolužáků či nerespektuje ustanovení vnitřního řádu školní družiny.

b) Příspěvek za pobyt žáka ve školní družině:

- Příspěvek za pobyt žáka ve ŠD je zřizovatelem stanoven na 400 Kč měsíčně. Příspěvek je hrazen ve dvou částkách: 1600 Kč (září–prosinec) nejpozději do 30. září a 2400 Kč (leden–červen) nejpozději do 31. ledna.

c) Podmínky docházky do školní družiny, podmínky a doba odchodu a vyzvedávání žáků, převzetí žáků docházejících do ŠD od vyučujících:

- Osoba předávající a vyzvedající žáka do nebo ze školní družiny čeká na příchod vychovatelky u hlavního vchodu, rodiče ani jiné osoby do prostor školní družiny nevstupují.
- Zodpovědnost při přechodu účastníků ze třídy do ŠD má učitel vyučující poslední hodinu.
- Z jídelny odcházejí žáci školní družiny společně se svým vychovatelem, který plně zodpovídá za jejich bezpečnost.
- Odchod žáků je možný kdykoli od skončení výuky do 17:00, kdy se školní družina zavírá.
- Doba pobytu žáka v družině se řídí údaji uvedenými na zápisovém lístku.
- Individuální odchod je možný pouze na základě písemné žádosti rodičů, která je buď dlouhodobá či s platností pro jednotlivé případy, s výslovným požadavkem k samostatnému odchodu ze ŠD.
- Vyzvednutí jinou osobou, než která je uvedena v zápisovém lístku, je možný na základě písemné žádosti obsahující všechny náležité informace.
- Žáky nelze uvolňovat na základě telefonického hovoru.
- Nevyzvedne-li si zákonný zástupce dítě do konce provozní doby ŠD, vyzve je telefonicky na číslo uvedené v zápisovém lístku k vyzvednutí vychovatelka ŠD. V případě jejich nedostupnosti kontaktuje pracovníky OSPOD, kteří zajistí péči o dítě.
- Za žáka, který byl ve škole a do školní družiny se nedostavil, nenese vychovatelka odpovědnost.

### **III. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ**

- Všichni žáci a jejich zákonní zástupci jsou na začátku docházky do ŠD v daném školním roce seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny a poučeni o základních bezpečnostních a hygienických pravidlech.
- Všichni žáci se chovají ve ŠD tak, aby neohrozili zdraví své ani nikoho jiného.
- Cílem vychovatelek je vytvořit společně s žáky ve ŠD bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.
- Vychovatelé plánují pouze takové činnosti, které neohrožují bezpečnost a ke kterým mají vychovatelé odbornou pedagogickou způsobilost.
- K činnosti se žáky lze využívat pouze vybavení a zařízení, které neohrožuje bezpečnost a zdraví všech přítomných.
- Žáci se během pobytu ve školní družině pohybují klidně, neběhají po chodbách, nevstupují do prostor, které jim nejsou určeny, a bez doprovodu zaměstnance školy tam, kde by mohlo dojít k ohrožení jejich zdraví.

- Pohyb žáků mimo prostor školní družiny je povolen pouze se souhlasem příslušného vychovatele (např. přecházení do jiných oddělení, odchod do šatny).
- Pokud žák zjistí nějakou závadu či nedostatek, jež by mohly ohrozit zdraví či bezpečnost osob, je povinen informovat o této skutečnosti vychovatelku.
- Každý úraz nebo poranění je nutné ihned hlásit vychovatelce, která zajistí ošetření žáka a informuje zákonného zástupce, zapíše do knihy úrazů.
- Ve všech prostorách ŠD platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu a dalších návykových látek.
- Žáci mají zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, elektrickým zařízením, otevírat okna, rozstříkovat vodu po zemi.
- Do ŠD žáci nenosí nebezpečné předměty a cennosti, škola nenesení za ztrátu cenností odpovědnost.

#### **IV. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM ŠKOLY NEBO ŠKOLNÍ DRUŽINY ZE STRANY DĚTÍ, ŽÁKŮ**

- Žáci jsou povinni řádně pečovat o propůjčený majetek školy, ochraňovat jej před ztrátou a poškozením.
- Do ŠD družiny žáci nosí pouze věci potřebné k činnostem, cennosti do družiny nenosí.
- ŠD neodpovídá za odložené věci na jiném než tomu určeném místě v jednotlivých odděleních.
- Za škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, bude požadována odpovídající náhrada, zákonný zástupce bude o vzniklé škodě způsobené žákem informován písemně.
- Při důvodném podezření na krádež nebo jiné rizikové chování bude postupováno v souladu s Minimálním preventivním programem školy.

V Praze dne 28. 8. 2024

.....  
PhDr. Karel Kaprálek, ředitel školy