

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Modrá škola

Zpracovaný podle přílohy RVP ZV LMP



Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

OBSAH

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
3.3 Klíčové kompetence	5
3.5 Průřezová témata	8
4. Učební plán	12
4.1. Poznámky k učebnímu plánu	14
5. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	16
5.1.1 Český jazyk a literatura	16
5.1.2 Anglický jazyk	32
5.1.3 Řečová výchova	37
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	40
5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	51
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	61
5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	68
5.5.1 Dějepis	68
5.5.2 Občanská výchova	72
5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA	78
5.6.1 Fyzika	79
5.6.2 Přírodopis, Nauka o přírodě	83
5.6.3 Zeměpis	90
5.7 UMĚNÍ A KULTURA	95
5.7.1 Hudební výchova	95
5.7.2 Výtvarná výchova	106
5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	115
5.8.1 Tělesná výchova	115
5.8.2 Příprava pro život	126
5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	131
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE	151
7. SEBEEVALUACE	156
8. PŘÍLOHA (Klíč k označování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů RVP)	176

1. Identifikační údaje

1.1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení školy do sítě a datum posledního vydání rozhodnutí

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

(Dle rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 9092/6-2121 ze dne 16. 5. 2006)

1.2. Adresa školy: Kupeckého 576, Praha 4 – Háje, 149 00 (telefon 272 916 650, fax 272 950 889, e-mail skola@modraskola.cz)

1.3. Webové stránky: www.modraskola.cz

1.4. IČO: 48135411

1.5. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

ředitel: PhDr. Karel Kaprálek, karel.kapralek@modraskola.cz

tel: 272 950 889, 736 155 338

statutární zástupce: PhDr. Marie Šrámková, marie.sramkova@modraskola.cz

tel: 272 916 650

1.6. Koordinátoři ŠVP: Mgr. Jaroslava Cinkajzlová, jaroslava.cinkajzlova@modraskola.cz (koordinátor pro druhý stupeň ZŠ), PaDr. Eva Bláhová, eva.blahova@modraskola.cz (koordinátor pro první stupeň ZŠ)

1.7 Zřizovatel : Hlavní město Praha

Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1

Tel 236 001 111, e-mail posta@cityofprague.cz

Platnost základní verze ŠVP: od 3. září 2007

2. Charakteristika školy

Základní škola praktická poskytuje v souladu se svým zařazením do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vzdělání především žákům, kteří se nemohou pro své rozumové nedostatky s úspěchem vzdělávat v základní škole. V jednotlivých třídách jsou v souladu se současnými trendy integrováni žáci s mentálním postižením, kombinovanými vadami, popřípadě pervazivní vývojovou poruchou (dětský autismus). Nízkým počtem žáků ve třídě podporujeme individuální přístup k výuce.

2.1 Organizace školy

Aktuální kapacita školy je 180 žáků. Škola je plně organizovaná. V jednotlivých třídách je vzděláváno 6 - 14 dětí. Nad rámec výuky škola nabízí individuální logopedii, pestrou škálu zájmových útvarů, které se obměňují podle zájmu žáků a volnočasový klub.

2.2 Materiální podmínky

Budova školy sídlištního typu je po celkové rekonstrukci, která byla dokončena v červnu 2004. V budově je 19 kmenových tříd, 13 specializovaných učeben (dvě učebny výpočetní techniky, tři cvičné dílny, dvě cvičné kuchyně, učebna šití, učebna pěstitelských prací, výtvarné výchovy, hudební výchovy, herna a multimediální učebna). Pro výuku tělesné výchovy škola disponuje dvěma tělocvičnami a venkovním hřištěm. Školní družina má prostory spojené s revitalizovanou školní zahradou. Žákům i zaměstnancům je k dispozici školní jídelna. Celá budova je bezbariérově řešena.

Inventář školních pomůcek je pravidelně obnovován.

2.3 Personální podmínky

Výuku zajišťují kvalifikovaní speciální pedagogové. Individuální logopedii zajišťuje klinický logoped. Kvalifikovanými odborníky je zajištěno výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů a mimoškolní vzdělávání.

2.4 Dopravní dostupnost

Škola je těsné blízkosti stanice Metra C Háje. Příjezd je možný i autobusy MHD.

2.5 Dlouhodobé projekty

Na škole jsou dlouhodobě organizovány školní projekty, které významným způsobem přispívají k celkovému rozvoji žáků.

Většina projektů je organizována jako celoškolská tak, aby bylo možné co nejširší zapojení žáků v závislosti na jejich možnostech a rozdělení dle jednotlivých věkových skupin.

Poznáváme své město Prahu - celoroční projekt, rozvoj vědomostí o hlavním městě, témata připravují žáci 5.-9. ročníku

Krtkování - hravý projekt pro žáky všech ročníků

Olympiáda naruby, Zimní olympiáda v létě - sportování trochu jinak

Pohádkový les - výlet za pohádkou pro nejmenší připravují žáci 2. stupně

Vánoční akademie, Čaj o páté - celoškolská setkání žáků, jejich rodičů, zaměstnanců a přátel školy

Na škole jsou dále každoročně organizovány výjezdy žáků a ozdravné pobyty v přírodě na horách (hrazené z různých grantů) a přebory speciálních škol v jednotlivých sportech (vybíjená, ringo, přespolní běh, kopaná, atletika, čtyřboj)

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se na škole neustále rozvíjí. O chování a výsledcích vzdělávání žáků dostávají rodiče informace prostřednictvím žákovských knížek v pravidelných zápisech a formou čtvrtletního hodnocení. Dále prostřednictvím osobní konzultace v době konzultačních hodin vyučujících, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (žák. zástupců). V případě volby povolání a závažných výchovných problémů je možná spolupráce rodičů s výchovným poradcem. Výchovný poradce každoročně organizuje setkání zástupců učilišť a středních škol se žáky 9. ročníků a jejich rodiči.

Pro rodiče a veřejnost škola pořádá Den otevřených dveří, vánoční akademii, vánoční prodejní výstavu žákovských výrobků a červnový „Čaj o páté“ – přehlídku výrobků a volno-časových aktivit žáků v rámci zájmových kroužků, které na škole pracují.

Rodiče jsou o činnosti školy a aktuálních akcích informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Při škole pracuje Rada školy, která byla zřízena k 1. 4. 2005. Rada se pravidelně schází a je informována vedením školy o důležitých událostech a plánech na další rozvoj školy.

Nepřetržitě probíhá spolupráce s místním úřadem Prahy 11 při prevenci sociálně-patologických jevů, která byla opakovaně podpořena prostřednictvím grantů.

Dlouhodobě škola spolupracuje s PPP a Střediskem výchovné péče pro Prahu 11 a dále PPP Příbram.

Škola celoročně úzce spolupracuje s Policií ČR, Městskou policií, Sdružením Společně k bezpečí, Domem světla, Občanským sdružením Eset Help a Sdružením Prak.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školního vzdělávacího programu

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů RVP. Je zaměřen na získání klíčových kompetencí potřebných k úplnému začlenění žáků s postižením do společnosti.

Klíčové jsou pro nás především kompetence v oblasti sociální a v oblasti rozvoje osobnosti. Podpora jejich budování je realizována vytvořením předmětu Příprava na život.

Ve vzdělávání preferujeme praktické znalosti a dovednosti, uplatnitelné v dalším vzdělávání a v reálném životě. Této skutečnosti je podřízen výběr učebních témat i pojetí výuky.

Významnou roli přikládáme rozvoji kompetencí v oblasti komunikace a získávání informací. Tato skutečnost je podpořena zvýšenou hodinovou dotací pro cizí jazyk a předmět Informační technologie.

3.2 Společné výchovné a vzdělávací strategie

Společné výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Jsou vymezeny na úrovni školy s tím, že budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.

Smyslem a cílem vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Jejich vytváření musí respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků.

Vzhledem ke specifickým potřebám žáků s lehkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence pracovní, sociální, personální a komunikativní.

3.3 Klíčové kompetence –viz tabulka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ – osvojení strategie učení a motivace pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při výuce respektujeme individuální odlišnosti a možnosti každého žáka - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a vedeme je k efektivnímu využívání informací v procesu učení a praktickém životě - žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku - vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod pro aktivní a efektivní učení - vedeme žáky k samostatnosti a organizaci vlastní činnosti - vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení formou zpětné vazby
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme u žáků ucelený obraz světa, učíme v souvislostech, nepředkládáme izolovaná data - vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů - vedeme žáky k orientaci v získaných poznatcích, uvádíme věci do souvislostí a vedeme je k objevování vzájemných vztahů a příčin jevů a dějů v přírodě i společnosti - vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací a rozvíjíme schopnost logického uvažování - vedeme žáky k vhodnému způsobu řešení problémů a hodnocení informací - škola organizuje tematicky zaměřené projekty, kde žáci využívají školní poznatky v praxi
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vedení žáků k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v písemném i ústním projevu - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli ve škole i mimo školu - vedeme žáky ke schopnosti naslouchat druhým, respektovat jejich názory a vhodnou formou prosazovat názory vlastní - vedeme žáky k využívání komunikace jako nástroje spolupráce a řešení problémů ve skupině - vytváříme a podporujeme přátelské vztahy v rámci třídy a mezi třídami

<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvoj schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům jasná pravidla pro soužití ve škole, respektování spolužáků a dospělých osob - vytváříme v kolektivu atmosféru přátelství a respektu k ostatním členům - podporujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení - vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce - vedeme žáky k aktivnímu způsobu diskuse, obhajování vlastního názoru a respektu k názorům ostatních členů skupiny
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – výchova žáků jako svobodných a zodpovědných osobností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání svých práv a povinností - vedeme žáky k samostatnému rozhodování a odpovědnosti za své chování ve škole i mimo školu - vedeme žáky k respektu k individuálním rozdílům, národnostním, kulturním a jiným odlišnostem spolužáků v kolektivu třídy i škole - utváříme schopnost hodnotit výsledky vlastní činnosti a činnosti jiných
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – poznávání a rozvíjení vlastních schopností a reálných možností a uplatňování získaných vědomostí a dovedností při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti a návyky - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci - vedeme žáky k využití znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v dalším rozvoji a přípravě na budoucí povolání - předkládáme žákům možnosti dalšího vzdělávání a usnadňujeme jim orientaci v nabízených učebních oborech, výuku doplňujeme o praktické exkurze

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. V našem případě se jedná především o žáky se středním mentálním postižením, s autismem a s kombinovanými vadami. V případě integrace žáka do konkrétní třídy je přiměřeně snížen počet žáků ve třídě. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami, se speciálně pedagogickými centry a s odbornými lékaři zpracováváme pro tyto žáky individuální vzdělávací plány, upravující obsah výuky i organizaci. Na vzdělávání těchto žáků se především podílejí učitelé s příslušnou odborností.

Mimořádně nadaní žáci jsou podporováni diferencovaně v oblastech svého mimořádného nadání. V případě, že se jedná o schopnosti a dovednosti, které umožňují zvládnout náročnější ŠVP, doporučíme žákovi přestup a účinně jej podpoříme při případném přechodu do jiného typu školy.

3.5 Začlenění průřezových témat do výuky

1. stupeň

forma realizace:

Integrací obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu. V osnovách jednotlivých předmětů jsou vyznačeny modře.

Celkové rozdělení - viz tabulka:

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

Průřezová témata	Předmět	Ročník	Učivo
Osobnostní a sociální výchova	Člověk a jeho svět	1. období	Poznávací schopnosti, mezilidské vztahy Komunikace, spolupráce
Výchova demokratického občana	Člověk a jeho svět	2. období 4. ročník	Občanská společnost a škola
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Člověk a jeho svět	2. období 5. ročník	Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
Multikulturní výchova	Člověk a jeho svět	2. období 5. ročník	Kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ
Enviromentální výchova	Člověk a jeho svět	2. období 5. ročník	Vztah člověka k prostředí Vztah člověka k přírodě
Mediální výchova	Český jazyk	5. ročník	Čtení novinových článků Základní orientační prvky v textu Porozumění obsahu textu Rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Sledování doporučených televizních pořadů a filmů, chápání podstaty mediálního sdělení Literární pojmy – noviny, časopis, reklama, novinář

2. stupeň

forma realizace:

Integrací obsahu tématických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu a zařazením nového předmětu – Výchova pro život - viz tabulka:

Průřezová témata	Předmět	Ročník	Učivo
Osobnostní a sociální výchova	Občanská výchova	8.	Demokracie – základní práva občanů, lidská práva u nás a ve světě Práva dítěte Soudy prokuratura, policie a armáda
	Příprava pro život	8.	Sexuální výchova Pohlavní nemoci, AIDS, prevence, léčba, vyhledávání pomoci. Auto-destruktivní závislosti Drogy, alkohol, kouření Osobnostní a sociální rozvoj - volný čas, režim dne, sebereflexe, krizové situace
	Příprava pro život	9.	Rizikové těhotenství, mateřská dovolená, řešení otcovství, zajištění plnoletosti, adopce, sex. styk v těhotenství, porod, šestinedělí, péče o dítě, poporodní stres, kojení, rodičovství Lékařská péče Skruté formy indiv.násilí a zneužívání, sex. kriminalita Drogy - prevence Morální rozvoj-řešení problémů, spolehlivost, profesionálnost, nežádat protislužbu
Výchova demokratického občana	Příprava pro život	8.	Chování v krizových situacích Pošta a její služby Místní úřad- získání občanského průkazu, změny bydliště Příprava na povolání Zákony v běžném životě-MÚ
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Zeměpis	6.	Geografická poloha ČR v Evropě
		7.	Poloha ČR v Evropě, rozloha, sousední státy
		8.	Oblasti Evropy-rozdělení, charakteristika, orientace na mapě

Multikulturní výchova	<p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Příprava pro život</p> <p>Příprava pro život</p>	<p>7.</p> <p>9.</p> <p>8.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>Stát – národ, Ústava ČR, prezident, státní symboly</p> <p>Zastupitelská soustava – parlament, vláda, obecní zastupitelstvo, volby</p> <p>Státní občanství</p> <p>Právo a trest – trestná činnost</p> <p>Lidská práva u nás a ve světě</p> <p>Národy a národnostní menšiny</p> <p>Člověk, právo – právní ochrana, vztahy, dokumenty</p> <p>Obyvatelstvo: fyzicko-geografická a socio-ekonomická charakteristika</p> <p>Duševní hygiena-význam pohybu, volný čas</p> <p>zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování, stres</p> <p>Etnické skupiny - rasismus, respektování etnik, multikultura, tolerance, solidarita, kulturní rozdíly, přijímání jiných skupin</p> <p>Výživa</p>
Environmentální výchova	<p>Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Příprava pro život</p>	<p>8.</p> <p>9.</p> <p>8.</p>	<p>Krajina-přírodní a společenské prostředí,typy krajin</p> <p>Vztah příroda a společnost-globální ekologické a environmentální problémy lidstva, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus – likvidace následků, 1. pomoc při ohrožení života.</p>
Mediální výchova	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Příprava pro život</p>	<p>9.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>	<p>Možnosti prezentace na počítači</p> <p>základní ovládání programu PowerPoint, práce se šablonou prezentace na internetu (jedna stránka, možnosti Wordu, Excelu, Powerpointu, registrace hostingu)</p> <p>projekt Firma (webová prezentace, prezentace firmy pro dataprojektor)</p> <p>Vztahy mezi lidmi – komunikace, úcta k druhým, rovnoprávnost...</p> <p>Jsme všichni stejní – národnostní menšiny, lidé s handicapem, šikana...</p> <p>Působení médií a reklam v životě - záporný vliv na jedince a společnost, odmítání a přijímání reklamy, pozor na nabídky zdarma.</p> <p>Žádost o zaměstnání-vyhledávání na netu, výběr, vzdělávání, kurzy, OU, škola, životopis</p>

4. Učební plán

učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty/ ročník/ počty hodin v ročníku	1.	2.	3.	4.	5.	součet	z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	7	7	35	2
	Anglický jazyk/Řečová výchova*			1*	1*	1*	3*	3*
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	23	1
Inf. a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie				1	1	2	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7	
	Vlastivěda				1	1	2	
	Přírodověda				1	2	3	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	8	3
člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	15	
		21	21	25	25	26	118	9

* volitelné předměty

učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty/ ročník/ počty hodin v ročníku	6.	7.	8.	9.	součet	z toho disp.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6	5	5	4	20	1
	Anglický jazyk	2	2	3	3	10	6
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	20	
Inf. a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	2	2	2	7	3
Člověk a společnost	Dějepis	1	1	1	1	4	
	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika		1	1	1	3	
	Přírodopis	1	2	2		5	
	Nauka o přírodě				2	2	1
	Zeměpis	1	1	1	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	
	Příprava pro život			1	1	2	
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	6	5	4	5	20	
		30	30	31	31	122	12

4.1. Poznámky k učebnímu plánu:

1. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinného vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** v 1. – 5. ročníku s přidáním 2 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace a volitelných předmětů **Anglický jazyk** nebo **Řečová výchova** od 3. - 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně z disponibilní časové dotace.

Matematika a její aplikace

Ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova

Ve 3. - 5. ročníku je v každém z těchto ročníků předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní vyučování

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

2. stupeň

Jazyk a jazyková komunikace

Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinného vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura** s přidáním 1 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace v 6. ročníku a **Cizí jazyk** s přidáním 1 vyučovací hodiny v 6. a 7. ročníku a 2 vyučovacích hodin v 8. a 9. ročníku z disponibilní časové dotace.

Informační a komunikační technologie

V 7.- 9. ročníku je v každém z těchto ročníků předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a příroda

Obsah vzdělávací oblasti je v 7. – 9. ročníku realizován prostřednictvím povinného vyučovacího předmětu **Fyzika**, v 6. – 9. ročníku **Zeměpis**. Vyučovací předmět **Přírodopis** se vyučuje samostatně v 6., 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku předmět integruje obsah vzdělávacího oboru **Chemie** s přidáním 1 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Název vyučovacího předmětu je **Nauka o přírodě**.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět je v 6. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a zdraví

Obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících prostřednictvím vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** a v 8. – 9. ročníku v rámci vyučovacího předmětu **Příprava pro život**.

Člověk a svět práce

Obsah vyučovacího předmětu **Pracovní vyučování** je rozdělen ve všech ročnících na dílenské práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti.

V 8. – 9. ročníku je zařazena oblast **Svět práce**.

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinného vyučovacího předmětu **Český jazyk a literatura . Součástí předmětu Český jazyk je Řečová výchova**, která může být realizována formou samostatné vyučovací hodiny, nebo může být začleněna do hodin jazykové výchovy či slohu v případě.

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří specifických složek: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova**. Ve výuce se obsah těchto složek vzájemně prolíná.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i psané podobě.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním cílem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním. Na prvním stupni má tato složka samostatnou část **Psaní**.

Literární výchova se zaměřuje na vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu. Žáci se seznamují se základními literárními formami.

V 5. ročníku prvního stupně se v učivu zcela realizuje průřezové téma **Mediální výchova**. Na prvním a druhém stupni ve všech ročnících pak okrajově tato průřezová témata: **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova**.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního a druhého stupně. V jednotlivých ročnících je odlišná časová dotace dle učebního plánu.

Výuka na prvním a druhém stupni probíhá zpravidla v kmenových třídách a učebně informatiky, dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy školní čítárny, knihoven, divadel, práce s knihou a texty na internetu. Některá témata jsou realizována formou projektů, při nichž dochází ke spolupráci žáků různých ročníků.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků psychomotorické schopnosti a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní
- rozvíjíme u žáků fonemický sluch
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a systematickému ukládání informací, klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme žáky k využití osvojených vědomostí z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- utváříme u žáků schopnost pracovat s informacemi v podobě tištěné i mluvené a vedeme je ke schopnosti tyto informace vyhledávat, třídit a využívat
- nabízíme žákům postupy při vyhledávání chyb v textu, odůvodnění správného řešení a vedeme je ke schopnosti své řešení obhájit

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme a zpřesňujeme u žáků zrakové a sluchové vnímání
- předkládáme žákům základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, rytmizace)
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízíme příležitosti k porozumění literárních textů
- předkládáme dostatek možností k dalšímu rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky ke skupinové práci a respektování ostatních členů skupiny
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské:

- pomocí literatury vytváříme u žáků postoje k přírodě a životnímu prostředí
- seznamujeme žáky se slovesným dědictvím našeho státu a vysvětlujeme jeho význam
- podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace a četby
- prostřednictvím dramatizace jednoduchých textů a příběhů vedeme žáky k poznání a rozlišení místa, dějů, prostředí a vztahů

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky, správné zacházení s psacím náčiním
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Předmět: Český jazyk a literatura - 1. stupeň

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - 1. období	
Ku 1		<i>1. ročník</i>	OSV1
Ku 2		Zjištění vyjadřovacích schopností žáků.	OSV2
Ku 3		Rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenciacních	OSV3
Ku 6		cvičení a her.	OSV4
Kk 1		Čtení obrázků zleva doprava. Orientace na řádku, na stránce.	OSV5
Kk 2		Grafické znázornění slova a věty.	OSV6
Kw 1		Rozvíjení fonemického sluchu.	OSV7
Kw 5		Analyticko – syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska.	OSV8
Kw 6		Vyvození samohlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y.	OSV9
		Rozlišování délek samohlásek, samohlásky jako spojky.	OSV10
		Vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, t, s, j.	OSV11
		Čtení otevřených slabik a z nich utvořených dvojslabičných slov.	

		Čtení jednoduchých vět, zpočátku doplněných obrázky. Čtení psacího písma. Koncentrační cvičení.	
	1CJKS1	Opakování krátkého sdělení, nácvik správného dýchání, rytmizace a melodie věty, správný slovní přízvuk, rozvíjení souvislého vyjadřování.	
	1CJKS4	Psaní – rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné cviky), vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků, správné zacházení s psacím náčiním, prvky psacích písmen. Psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem). Procvičování naučených písmen ve slabikách. Opis, přepis, diktát písmen, slabik, opis slov. Pozdrav, poděkování, prosba, omluva.	
		2. ročník	
Ku 1		Opakování poznaných písmen z 1. ročníku.	OSV1
Ku 2		Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací).	OSV2
Ku 3		Rozvíjení fonemického sluchu.	OSV3
Ku 6		Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele).	OSV4
Kk 1		Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les.	OSV5
Kk 2		Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících uzavřenou slabiku na konci.	OSV6
Kw 1		Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků.	OSV7
Kw 5	1CJKS2	Odpovědi na otázky k obsahu čteného.	OSV8
Kw 6		Čtení textu s obrázkem. Koncentrační cvičení.	OSV9 OSV10
	1CJKS1	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), vypravování, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu. Psaní – opakování písmen z 1. ročníku, prvky psacích písmen, předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem).	OSV11
	1CJKS6	Spojování písmen ve slabiky, psaní slov.	
	1CJKS9	Psaní krátkých vět.	
		Opisování psacího písma.	
	1CJKS9	Přepisování slabik, slov a jednoduchých vět.	

		Psaní slabik a slov podle nápovědi. Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání.	
		3. ročník	
Ku 1		Prohloubení a ukončení výcviku čtení – vést žáky k upevnění poznávání věty, slova, slabiky,	OSV1
Ku 2		hlásky a písmena.	OSV2
Ku 3		Obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu a vést k volbě vhodného pojmenování.	OSV3
Ku 6		Čtení slabik dě – tě – ně- bě – pě – vě – mě, di – ti – ni, dy – ty – ny.	OSV4
Kk 1	1CJKS3	Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním.	OSV5
Kk 2		Správné čtení předložky se slovem.	OSV6
Kw 1		Příprava nácviku tichého čtení. Orientace tichým čtením ve větě.	OSV7
Kw 5		Koncentrační cvičení.	OSV8
Kw 6		Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování), rozvoj fonemického sluchu.	OSV9
	1CJKS5	Psaní – procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy, dokončit nácvik neprobraných písmen velké abecedy.	OSV10
	1CJKS6	Spojování písmen ve slabiky, slova a psaní krátkých vět.	OSV11
	1CJKS8,	Opis psacího písma, přepis tištěného textu.	
	1CJKS9	Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastní jména.	
	1CJKS7	Psaní slov a vět podle nápovědi. Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání.	
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA – 2.období	
		4. ročník	
Ku 1, Ku 2		Správné čtení – výslovnost, čtení krátkých textů s porozuměním.	OSV1
Ku 3, Ku 4	2CJKS3	Užívání správného slovního přízvuku. Přirozená intonace.	OSV2
Ku 5, Ku 6		Tiché čtení.	OSV3
Ku 7, Kp 1		Nácvik orientace ve čteném textu.	OSV4
Kp 2, Kp 3		Koncentrační cvičení.	OSV5
Kp 4, Kp 5	2CJKS4	Tvoření jednoduchých jazykových projevů.	OSV6
Kp 6, Kk 1	2CJKS1	Tvoření otázek, odpovědi na otázky.	OSV7
Kk 2, Kk 3		Reprodukce jednoduchých textů.	OSV8
Kk 4, Kk 5	2CJKS5	Popis jednoduchých předmětů, činností a dějů.	OSV9

Kk 6, Kk 7 Ksp1, Ksp2 Ksp3, Ksp4 Ksp5, Ksp6 Ksp7, Kw 1 Kw2, Kw3 Kw4, Kw5 Kw6, Kw7 Kw8	2CJKS8 2CJKS6	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Psaní – zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování), rozlišování štihlosti písmen, poměr výšky písmen, spoje s o, v, b, f, vratný tah. Diakritická znaménka. Úprava písemných prací (nadpis, okraje, odstavce). Přepis jednoduchého, krátkého textu. Tvarové skupiny písmen a číslic. Pozdrav, poděkování, omluva, oslovení, krátký vzkaz, blahopřání.	OSV10 OSV11 MDV1 MDV2 MDV3
Ku1, Ku2 Ku3, Ku4 Ku5, Ku6 Ku7, Kp1 Kp2, Kp3 Kp4, Kp5 Kp6, Kk1 Kk2, Kk3 Kk4, Kk5 Kk6, Kk7 Ksp1, Ksp2 Ksp3, Ksp4 Ksp5, Ksp6 Ksp7, Kw1 Kw2, Kw3 Kw4, Kw5 Kw6, Kw7 Kw8	2CJKS3 2CJKS1 2CJKS2	5. ročník Správné čtení, čtení delších textů s porozuměním, rozvoj tichého čtení. Významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu. Slovní i větný přízvuk. Koncentrační cvičení. Tvoření vět na daná slova, doplňování vět, obměna vět. Tvoření otázek, odpovědi na otázky. Reprodukce textu. Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků. Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Psaní – opakování a zdokonalování probraných tvarů písmen a číslic z předešlých ročníků podle situace ve třídě. Plynulé psaní slov, automatizace psacího pohybu. Dodržování tvaru a sklonu písma. Zvyšování rychlosti psaní. Úprava písemností. Seznámení s římskými číslicemi, hůlkové písmo. Uvítání, rozloučení, blahopřání – ústně i písemně, vzkaz, adresa (pohlednice a dopis).	OSV1 OSV2 OSV3 OSV4 OSV5 OSV6 OSV7 OSV8 OSV9 OSV10 OSV11 MDV1 MDV2 MDV3
Ku 1 Ku 2	1CJ JV2	JAZYKOVÁ VÝCHOVA - 1.období 1. ročník Nácvik písmen a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L, v, V, t, T, s, S, j, J. Krátké a dlouhé samohlásky.	OSV1,OSV2

Ku 3	1CJ JV3	Slabiky.	OSV3,OSV4
Ku 6	1CJ JV4	Seznámení s pojmy hláska – slabika – slovo – věta.	OSV5,OSV6
	1CJ JV5	Velké písmeno ve jméně. Sluchové rozlišení hlásek.	OSV7,OSV8 OSV9,OSV10 OSV11
		2. ročník	
Ku 1	1CJ JV1	Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy kromě velkých psacích, která se od malých odlišují.	OSV1,OSV2
Ku 2			OSV3,OSV4
Ku 3	1CJ JV2	Krátké a dlouhé samohlásky.	OSV5,OSV6
Ku 6	1CJ JV3	Slabiky.	OSV7,OSV8
	1CJ JV4	Hláska – slabika – slovo – věta.	OSV9,OSV10
	1CJ JV5	Velké písmeno ve jméně.	OSV11
	1CJ JV2	Sluchové rozlišení hlásek.	
		3. ročník	
Ku 1	1CJ JV1	Dokončení nácviku velkých psacích písmen.	OSV1,OSV2
Ku 2	1CJ JV4	Hláska – slabika – slovo – věta.	OSV3,OSV4
Ku 3	1CJ JV5	Velká písmena ve jméně a na začátku věty.	OSV5,OSV6
Ku 6			OSV7,OSV8 OSV9,OSV10 OSV11
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA – 2.období	
		4. ročník	
Ku 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2CJ JV6	Věta – začátek a konec v řeči i písmu. Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací.	OSV1,OSV2 OSV3,OSV4
Kp 1, 2, 3, 4, 5, 6	2CJ JV6	Slovo – význam, třídění, pořádek slov ve větě. Slova stejného a opačného významu.	OSV5,OSV6 OSV7,OSV8
Kk 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Členění slova na slabiky a hlásky. Malá a velká písmena.	OSV9,OSV10 OSV11
Ksp 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	2CJ JV1	Samohlásky a souhlásky, délka samohlásek.	
	2CJ JV2	Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné.	
Kw 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	2CJ JV2	Psaní správného i – y po tvrdých a měkkých souhláskách.	

<p>- stejné jako u 4. ročníku</p>	<p>2CJJV3 2CJJV5 2CJJV4 2CJJV8 2CJJV7 2CJJV7</p>	<p>5. ročník Vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně, bě – pě – vě – mě. Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy). Abeceda, abecední řazení slov. Výslovnost a psaní výrazů s předložkami. Vyjmenovaná slova po b, l, m. Podstatná jména – rod, číslo. Vlastní jména. Poznávat slovesa.</p>	<p>OSV1,OSV2 OSV3,OSV4 OSV5,OSV6 OSV7,OSV8 OSV9,OSV10 OSV11</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 1.období</p>			
<p>Ku 1, 2, 3, 6 Kk 1, 2 Kw 1, 5, 6</p>	<p>1CJLV1 1CJLV2 1CJLV3</p>	<p>1. ročník Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele. Poslech pohádek a říkanek. Reprodukce krátké pohádky vedené otázkami. Dramatizace.</p>	<p>OSV1,OSV2 OSV3,OSV4 OSV5,OSV6 OSV7,OSV8 OSV9,OSV10 OSV11</p>
<p>Ku 1, 2, 3, 6 Kk 1, 2 Kw 1, 5, 6</p>	<p>1CJLV1 1CJLV2 1CJLV3</p>	<p>2. ročník Nácvik jednoduchých říkanek podle přednesu učitele. Poslech pohádek, říkanek a krátkých příběhů. Reprodukce krátké pohádky vedené otázkami. Dramatizace.</p>	<p>OSV1 – 11</p>
<p>Ku 1, 2, 3, 6 Kk 1, 2 Kw 1, 5, 6</p>	<p>1CJLV1 1CJLV2</p>	<p>3. ročník Výrazný přednes říkanek a básní, které se žáci naučili z paměti. Poslech pohádek, říkanek a krátkých příběhů. Dramatizace jednoduchých textů a kultura mluveného projevu. Ilustrace příběhů. Řešení jednoduchých hádanek.</p>	<p>OSV1 – 11</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA - 2.období</p>			

<p>Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1 – 7 Ksp 1 – 7 Kw 1 – 8</p>	<p>2CJLV1 2CJLV2 2CJLV2 2CJLV3 2CJLV4 2CJLV6</p>	<p>4. ročník Čtení krátkých textů s porozuměním. Tiché čtení. Orientace ve čteném textu, porozumění textu. Rozlišení verše a prózy. Čtení pohádek – poznávání hlavních postav. Dramatizace jednoduchých příběhů. Rozlišení pojmu kniha, noviny, časopis</p>	<p>OSV1 – 11 MDV1 – 3</p>
<p>Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1 – 7 Ksp 1 – 7 Kw 1 – 8</p>	<p>2CJLV 1, 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>5. ročník Správné čtení, čtení delších textů s porozuměním, čtení novinových článků Rozvoj tichého čtení, základní orientační prvky v textu Významová stránka vět i odstavců, porozumění obsahu textu Určování hlavní postavy – vlastnosti postav Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové, rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy Sledování doporučených televizních pořadů a filmů, chápání podstaty mediálního sdělení Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka, spisovatel, básník, kniha, noviny, časopis, reklama, čtenář, divadelní představení, herec, novinář</p>	<p>OSV 1 – 11 MDV 1 MDV 2, 3</p>

Předmět: Český jazyk a literatura 6.ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně:		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Průběžně:
Ku1 – Ku7	3CJJV2	Nauka o slově pokračování nábviku psaní y/ý ve vyjmenovaných a příbuzných slovech – přehled vyjmenovaných slov po - p -, - s -, - v -, - z-	OSV1
Kp1	3CJJV5	Tvarosloví podstatná jména - určit rod - u rodu mužského životnost a neživotnost - určit číslo	OSV2
Kp4	3CJJV1	- tvary podstatných jmen – přidávání předložek k podstatným jménům , pravopis podstatných jmen s předložkami	OSV6
Kp5	3CJJV5	osobní zájmena – já, ty, on, ona, ono - my, vy, oni, ony, ona	OSV8
Ksp3	3CJJV5	slovesa – charakteristika slovního druhu a vyhledávání sloves v textu - tvary sloves - určit osobu (osobní zájmena)	OSV9
Kw1	3CJJV5	- určit číslo	OSV10
Kw8	3CJJV4	-koncovky sloves, infinitiv - časování slovesa být a mít	MKV2
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Kk3	3CJKS4	Čtení prohlubování čtenářských dovedností čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem	MDV1
Ku2, Kk3	3CJKS1	uvědomělé tiché čtení čtení beletrie	
	3CJKS6	Mluvený projev základní pravidla komunikace – běžné životní situace, rozhovor, telefonický rozhovor	OSV1
Kk1- Kk3	3CJKS1	doplňování výstižných slov	OSV7
Kk5 – Kk7	3CJKS8	obměna slov se stejným nebo podobným významem	
	3CJKS7	odpovědi na otázky reprodukce jednoduchého textu	OSV8

Kk4	3CJKS2	Písemný projev písemné odpovědi na otázky, vypravování – vlastních zážitků a běžných životních situací popis – předmětů a osob	OSV8
	3CJLV5 3CJLV3	formy společenského styku – vzkaz, pohled, dopis – adresa a úprava obálky, úprava dopisu LITERÁRNÍ VÝCHOVA	MDV1
	3CJLV4	Práce s textem, poslech a reprodukce orientace v textu – části textu, hlavní a vedlejší postavy, prostředí hlavní myšlenka krátkého díla	
Kk3	3CJLV1	soustředěný poslech volná reprodukce jednoduchého textu	EGS1
Kk5		Literární druhy a žánry lidová slovesnost – hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky	
Ku2, Kk3		próza – poezie pohádka – děj, prostředí, postavy, autoři báje – děj, prostředí, postavy, autoři	

Předmět: Český jazyk a literatura 7. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně:		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Průběžně:
		Nauka o slově	
Ku1 – Ku7	3CJVV1	stavba slova – předpona, kořen, přípona, koncovka - slova základová, slova příbuzná	OSV1
Kp1	3CJVV1	předložky a předpony - slova s předponami od -, nad -, pod -, před -, bez -, roz -, vy / vý -, ob -, v - předložky od, nad, pod, před, bez	OSV2
Kp4	3CJVV2	pokračování výcviku pravopisu i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova Tvarosloví	OSV6
Kp5	3CJVV5	podstatná jména - číslo, rod a životnost podstatných jmen rodu mužského - pádové otázky, pád podstatných jmen	OSV8
Ksp3	3CJVV3	- skloňování podstatných jmen rodu středního - vzory město, moře, kuře, stavení - skloňování podstatných jmen rodu ženského – vzory žena, růže, píseň, kost	OSV9
Kw1		- pravopis koncovek podstatných jmen rodu středního a ženského	
Kw8	3CJVV5		OSV10

Kk3	3CJJV4	slovesa - určování osoby a čísla - časování – přítomný, minulý, budoucí čas Skladba	MKV2
Ku2, Kk3	3CJJV6	základní větné členy - podmět a přísudek - vyhledávání základní skladební dvojice v textu - pravopis při shodě přísudku s podmětem	MDV1
Kk1- Kk3 Kk5 – Kk7	3CJKS4	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení tiché i hlasité čtení s porozuměním, orientace v textu čtení beletrie čtení uměleckých a naukových textů	OSV7 OSV8
Kk4	3CJKS1	Mluvený projev vypravování - spisovné a nespisovné jazykové prostředky -hlavní části vypravování - úvod, hlavní část, závěr	OSV8
	3CJKS8	- vyprávění podle kolektivně sestavené osnovy	
	3CJKS1	otázky a odpovědi – ústně	
	3CJKS8	reprodukce a vyprávění textu podle kolektivně sestavené osnovy	
	3CJKS8	Písemný projev vypravování – písemně podle kolektivně sestavené osnovy - členění písemného projevu na úvod, hlavní část a závěr	
Ku2, Kk3	3CJKS7	popis – dějů a jevů	
	3CJKS2	formy společenského styku - e- mail - vyplnění tiskopisů – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek	MDV1
Kk5 Ku 5		LITERÁRNÍ VÝCHOVA Práce s textem, poslech a reprodukce	OSV5
	3CJLV5	ústní formulace dojmů z četby	
	3CJLV4	reprodukce přečteného textu podle kolektivně sestavené osnovy dramatizace a recitace	
Ku2, Kk3	3CJLV2	vyhledání informací v naukových textech	
	3CJLV1	Literární druhy a žánry báseň - říkadlo povídka - příběhy dětí, příběhy zvířat bajka – děj, prostředí, postavy, autoři pověst – pohádka, kroniky	MKV1

	3CJLV2	naukový text – encyklopedie, slovníky - vyhledávání a využívání informací v praktickém životě	
Předmět: Český jazyk a literatura 8. ročník			
Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně: Ku1 – Ku7	3CJJV2	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o slově dokončení výcviku pravopisu i / y po obojetných souhláskách uvnitř slova pravopis slov se skupinami bje - bě, vje – vě, mně - mě	Průběžně: OSV1
Kp1	3CJJV5	Tvarosloví podstatná jména - určování rodu, čísla a pádu podstatných jmen	OSV2
Kp4	3CJJV3	- skloňování podstatných jmen rodu mužského – vzor pán, hrad, muž, stroj, předseda, soudce - pravopis koncovek podstatných jmen rodu mužského	OSV6 OSV8
Kp5	3CJJV5	číslovky – charakteristika slovního druhu a vyhledávání číslovek v textu	OSV9
Ksp3		- určité, neurčité - základní, řadové, druhové, násobné - pravopis číslovek řadových	OSV10
Kw1	3CJJV5	přídavná jména – charakteristika slovního druhu a vyhledávání přídavných jmen v textu	MKV2
Kw8		- tvrdá, měkká - vzory mladý a jarní	
Kk3	3CJJV8	Skladba – základní skladební dvojice, podmět nevyjádřený - pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem - podmět rodu mužského životného a neživotného, rodu ženského, rodu středního	
Ku2, Kk3	3CJKS4	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení plynulé čtení s porozuměním, orientace v textu výrazové čtení – dramatizace čtení novin, časopisů	MDV1 MDV1 MDV2
Kk1- Kk3 Kk5 – Kk7	3CJKS1 3CJKS8	Mluvený projev rozhovor – rozlišovat formu mluveného projevu podle dané situace vypravování - podle otázek - na dané téma	OSV7 OSV8

Kk4	3CJKS1	- podle vlastní připravené osnovy	OSV8
	3CJKS7	popis – využití hovorového a spisovného jazyka	
	3CJKS8	- vyjádření vlastních prožitků a nálad	
Ku2, Kk3	3CJKS8	reprodukce a vyprávění textu podle vlastní osnovy	MDV1
	3CJKS7	Písemný projev	
	3CJKS2	vypravování podle vlastní osnovy – na dané téma	
Kk5	3CJKS2	popis - krajiny, pracovního postupu	MDV1
	3CJKS3	formy společenského styku – doporučený dopis, telegram	
	3CJLV5	- jednoduchý dotazník - sestavení žádosti podle předlohy	
Ku2, Kk3	3CJLV5	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	MDV1
	3CJLV4	Práce s textem, poslech a reprodukce	
	3CJLV1	výklad přiměřeného textu	
Ku5	3CJLV1	reprodukce textu podle vlastní osnovy	MDV1
	3CJLV3	formulace dojmů z filmového nebo divadelního představení	
	3CJLV3	Literární druhy a žánry	
Ku2, Kk3	3CJLV2	poezie - pojmy verš, sloka, rým	MDV1 MDV2
	3CJLV2	román - děj, prostředí, postavy, autoři	
	3CJLV2	drama, opera – opereta, muzikál	
	3CJLV2	denní tisk, časopisy – orientace v nabízených titulech	
	3CJLV2	znát alespoň nejvýznamnější spisovatele a básníky naší literatura	

Předmět: Český jazyk a literatura 9. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně: Ku1 – Ku7	3CJJV9	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Průběžně:
		Nauka o slově	
Kp1		spisovné a nespisovné jazykové jevy	OSV1
Kp4	3CJJV5	zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost	OSV2
		Tvarosloví	
		přehled slovních druhů, vyhledávání a určování v textu	
		podstatná jména - číslo a rod podstatných jmen	

Kp5	3CJJV3	- pád podstatných jmen, pádové otázky	OSV6
Ksp3		- skloňování podstatných jmen rodu středního	OSV8
Kw1	3CJJV5	- skloňování podstatných jmen rodu ženského	OSV9
Kw8	3CJJV3	- skloňování podstatných jmen rodu mužského	OSV10
Kk3	3CJJV4	- pravopis koncovek podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského	MKV2
		přídavná jména –druhy a vzory přídavných jmen	
		- skloňování přídavných jmen	
		- koncovky přídavných jmen	
		slovesa - určování osoby, čísla a času	
		- časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů	
		Skladba	
		věty s několikanásobným podmětem	
	3CJJV8	pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několika násobným podmětem	
		podmět my, všichni, podmět děti – pravopis přičestí minulého	
	3CJJV7	věta jednoduchá a souvětí - rozlišování jednotlivých vět	MDV1
		- nejběžnější spojky – a, i, ale, aby, že,	
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
		Čtení	
	3CJKS4	plynulé čtení s porozuměním, orientace v textu	OSV7
	3CJKS5	čtení odborných textů – slovníky, encyklopedie, jazykové příručky	OSV8
		Mluvený projev	
	3CJKS8	vypravování - vypravování podle přečteného textu	OSV8
		- vypravování podle vlastní osnovy	OSV6
Kk1- Kk3	3CJKS7	popis – dějů, jevů osob, pracovního postupu	
Kk5 – Kk7	3CJKS1	komunikační žánry – osobní komunikace, projev, diskuse	MDV4
		Písemný projev	
Kk4	3CJKS8	vypravování	
	3CJKS7	popis	
		charakteristika – osob, literárních postav	
Kk6	3CJKS3	formy společenského styku – životopis	MDV1
		- písemná komunikace s úřady – žádost, dotazník, využití PC	OSV6
		-	

Ku2,Kk3	3CJLV5	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	OSV6 EGS1
Kk5	3CJLV4	Práce s textem, poslech a reprodukce charakteristika děje a jednajících postav příběhu čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou	
Ku2, Kk3	3CJLV1	formulace vlastních názorů na umělecké dílo	
Ku2, Kk3	3CJLV2	Literární druhy a žánry rozlišení prózy a poezie, uměleckého a naukového textu poznat pohádku, pověst, bajku, povídku divadelní hra - charakterizovat prostředí, určit hlavní a vedlejší postavy znát alespoň nejvýznamnější spisovatele a básníky světové literatury	

5. 1. 2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří složek: jazykový projev, písemný projev a čtení, které jsou vyučovány ve vzájemné propojenosti.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání anglického jazyka v mluvené i písemné podobě.

Komunikační a písemný projev vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání jednoduchých jazykových sdělení. Hlavním cílem je naučit žáky správnému a srozumitelnému vyjadřování, osvojit si částečně správnost anglického pravopisu.

Čtení se zaměřuje na porozumění jednoduchého textu a jeho reprodukci.

V předmětu se okrajově realizují části těchto průřezových témat:

- Osobností a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku prvního stupně jako volitelný předmět, od 6. ročníku jako povinný předmět.

Výuka anglického jazyka na druhém stupni je rozdělena dle schopností žáků do tří skupin. Na prvním a druhém stupni probíhá vyučování zpravidla v kmenových třídách, učebně informatiky, dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu. Některá témata jsou realizována formou projektů při nichž dochází ke spolupráci žáků různých ročníků.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků psychomotorické schopnosti a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní
- rozvíjíme u žáků fonemický sluch
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a k systematickému ukládání informací

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací na internetu

Kompetence k řešení problémů:

- utváříme u žáků schopnost pracovat s informacemi v podobě tištěné i mluvené a vedeme je ke schopnosti tyto informace vyhledávat, třídit a využívat
- nabízíme žákům postupy při vyhledávání chyb v textu, odůvodnění správného řešení a vedeme je ke schopnosti své řešení obhájit

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme a zpřesňujeme u žáků zrakové a sluchové vnímání
- předkládáme žákům základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, rytmizace)
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- předkládáme dostatek možností k dalšímu rozšiřování slovní zásoby pomocí různých informačních zdrojů
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky ke skupinové práci a respektování ostatních členů skupiny
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské:

- prostřednictvím dramatizace jednoduchých textů a příběhů vedeme žáky k poznání a rozlišení místa, dějů, prostředí a vztahů
- prostřednictvím social english vedeme žáky k respektu k společenským normám a pravidlům soužití

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky, správné zacházení s psacím náčiním
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Předmět: Anglický jazyk – 4. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2	2AJ2	Seznámení se s vybranými anglickými slovíčky	OSV1
	2AJ4	Orientace v anglickém obrázkovém slovníku	
Ku2	2AJ1	Zvukové nahrávky anglických říkadel a slov	
Ku2, Ku3, Ku6	2AJ3	Znalost základních barev a číslovek do 8 – pojmenování , přiřazování k obrázkům Jména, pozdravy	
Ku2, Ku3, Ku4, Ku6, Kp4	2AJ5	Jednoduché hry na procvičování získaných vědomostí	

Předmět: Anglický jazyk – 5. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku1, Kk3	2AJ1, 2AJ4	Práce s anglických obrázkovým slovníkem Poslech anglických písniček a říkadel	OSV1
Ku1, Ku2, Kp4	2AJ3, 2AJ4	Znalost barev, čísla do 12, školní potřeby Určit celé hodiny	
Ku2, Ku3, Kp4, Kp5	2AJ5	Umět pozdravit, rozloučit se, představit se, poděkovat Vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas	
Ku1, Ku2, Ku3, Ku4, Ku6, Kp4, Kk2		Udat své jméno a věk Hry na rozvoj slovní zásoby	

Předmět: Anglický jazyk – 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1, Ku2, Ku3, Ku4, Ku6	3AJ5	Oslovení, pozdrav, poděkování, zvukové nahrávky.	MKV 1 OSV1
	3AJ4	Rozšíření znalosti barev.	
	3AJ3	Spojka and, předložky on, in, under.	
	3AJ6, 7	Opakování číslovek do 12, počet	
	3AJ9	Spelování.	
	3AJ7	Sloveso TO BE.	
Kk1, Kk2, Kk4	3AJ8	Můj dům, jídlo, potraviny, domácí zvířata. Množné číslo. Práce se slovníkem.	MKV 2 OSV 2
	3AJ8	Čtení a porozumění jednoduchému rozhovoru. Jednoduchý písemný projev.	

Předmět: Anglický jazyk – 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2	3AJ2	Přehled barev, čísla do 100, školní pomůcky	OSV1
Ku4	3AJ8	Hračky, potraviny, rodina	
Ku3	3AJ6	Člen určitý a neurčitý, množné číslo	MKV1
		Tázací zájmena	
Kk1, Kk2	3AJ5	Sloveso TO BE, TO HAVE a používaná slovesa. Přítomný čas prostý. Otázka, odpověď	MV1 MKV2 MV2
		Tázací zájmena	
		Tvoření jednoduchých vět, jednoduchý rozhovor	
Kk4, Kk2	3AJ8	Nejpoužívanější fráze	MV2
	3AJ9	Rozšíření písemného projevu a čtení Orientace ve slovníku	

Předmět: Anglický jazyk – 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kk2, Kk3 Ku3, Ku6	3AJ1 3AJ5	Poslech anglických písniček. Snaha o porozumění. Měsíce, dny, hodiny. Tělo – popis osoby. Rodina. Vybavení bytu. Oblečení.	MV1 OSV1 MKV1
Kk2, Kk3, Kk6 Kk1, Kk2, Ku4	3AJ5, 3AJ6, 3AJ7 3AJ6,3A J7, 3AJ8	TO CAN, rozšíření slovní zásoby u sloves. Přítomný čas průběhový. Psaní jednoduchých vět, tvoření otázek a odpovědí. Čtení jednoduchého textu. Rozhovory. THERE ARE, THERE IS, This, That, předložky.	 MKV2, MV2

Předmět: Anglický jazyk – 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1-3, Ku7, Kp4, Kp5, Kk1, Kk2, Kk3, Kk4	3AJ2, 3AJ5, 3AJ6 - 8 3AJ6 - 8 3AJ5, 3AJ6	Čtení textu a porozumění mluvenému slovu adekvátně ke znalostem žáků – noviny, časopisy Konverzace, použití frází Čas minulý a budoucí Počasí, nákupy, restaurace, orientace ve městě	MV1, MKV1 MKV2, OSV1 OSV2, MKV3

5.1.3 ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika řečové výchovy

Obsahem řečové výchovy je rozvíjení řečových schopností v oblasti receptivní, expresivní a centrální. Vzhledem k individuálně variabilním řečovým schopnostem žáků je nezbytný individuální přístup, tj. rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem dítěte. Znamená to i snahu předcházet možným poruchám a překonávání vývojových nedostatků ve sdělování.

Cílem řečové výchovy je rozvoj komunikačních dovedností v plné šíři za účelem dorozumívání, které je předpokladem aktivního zapojení do života.

Výuka řečové výchovy probíhá pouze na 1. stupni jako součást předmětu Český jazyk a literatura a od 3. ročníku jako samostatný volitelný předmět.

V předmětu se okrajově realizují části průřezového tématu: **Osobnostní a sociální výchova.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků fonemický sluch
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a systematickému ukládání informací, klademe důraz na čtení s porozuměním
- vedeme žáky k využití osvojených vědomostí z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech
- rozvíjíme a podporujeme přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích
- zaměřujeme se na rozvoj smyslového vnímání a motoriky

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí mluvený projev
- utváříme u žáků schopnost pracovat s informacemi a využívat je
- vedeme žáky k samostatnému řešení běžných životních situací

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme a zpřesňujeme u žáků zrakové a sluchové vnímání
- předkládáme žákům základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, intonace, rytmizace)
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení

- předkládáme dostatek možností k dalšímu rozšiřování slovní zásoby
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky ke skupinové práci a respektování ostatních členů skupiny
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky se slovesným dědictvím našeho státu a vysvětlujeme jeho význam
- podporujeme u žáků potřebu recitace a četby
- prostřednictvím dramatizace jednoduchých textů a příběhů vedeme žáky ke vzájemnému poznání
- vedeme žáky k respektování společenských norem a pravidel soužití

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- trénujeme koncentraci pozornosti a pracovní zaujetí
- rozšiřujeme komunikační schopnosti při kolektivní práci

Předmět: Řečová výchova - 1. stupeň

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 1, 3 Kk 1, 2 Ksp 1, 2, 5, 6 Kw 1, 5	1CJKS 1 - 2 1CJKS 10 - 13 1CJLV 1 - 3	<i>1. období</i> Dechová a artikulační cvičení, gymnastika mluvidel, hry pro rozvoj sluchového vnímání, napodobování a opakování slyšeného, rozvoj jemné motoriky se zpětným ovlivňováním řečových schopností (obrázky s mluveným doprovodem), slovní hříčky – ozvěny, jazykolamy apod. Učit se sdělit údaje o sobě (jméno, adresa, narození, rodina atd.), vyprávění vlastních zážitků, vyprávění podle obrázků, vyprávění pohádky, různé slovní hry pro rozvoj slovní zásoby, tvoření vět podle daných pravidel (např. s určeným slovem), slovní hry pro rozvoj sluchové paměti, vytváření modelových komunikačních situací (oslovení, požádání o něco, omluva, poděkování, představení se, rozloučení, různá blahopřání, telefonování, komunikace u lékaře, v obchodě atd.) Poslech a nácvik jednoduchých říkadel a básniček, poslech různých pohádek a příběhů a jejich následné vypravování podle otázek a ilustrací	OSV 1-11
Ku 1, 3 Kk 1, 2 Ksp 1, 2, 5, 6 Kw 1, 5	2CJKS 1 - 5 2CJLV 4 - 8	<i>2. období</i> Tvoření otázek a odpovědí, vyprávění vlastních zážitků, vyprávění příběhu podle přečtené předlohy nebo podle obrázků, nácvik komunikace v běžných situacích, nácvik správné intonace, přízvuku, pauzy a tempa řeči, vytváření a rozšiřování slovní zásoby pomocí různých her a cvičení, popisování jednoduchých předmětů, činností a dějů Poslech pohádek a příběhů a jejich následné převyprávění a rozbor – vyprávět o vlastnostech hlavních postav, orientovat se jak v prostředí pohádek, tak reálných příběhů, nácvik dramatizace pohádek a příběhů, vyprávění zhlédnutých filmů a divadelních představení podle návodných otázek, nácvik vhodných říkadel a básniček	OSV 1-11

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsob jejich užití. Učí se přesnosti, uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů. Matematika pomáhá žákům získat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě. Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinného vyučovacího předmětu **Matematika**.

5.2.1 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na tematické okruhy: **Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Aplikační úlohy.**

Čísla a početní operace – žáci se seznamují s čísly, vytvářejí si konkrétní představu o číslech a číselné ose, osvojují si postupy matematických operací. Jedná se o sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování.

Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci se učí třídit a seskupovat data podle určitých kritérií, hledají vzájemné souvislosti a závislosti mezi nimi. Osvojují si převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času a učí se sestavovat jednoduché tabulky a grafy.

Geometrie v rovině a prostoru – žáci rozeznávají, pojmenovávají a znázorňují základní geometrické útvary. Poznávají odlišnosti a podobnosti těchto útvarů a vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se měřit a porovnávat.

Aplikační úlohy – žáci hledají řešení úloh, které může být nezávislé na matematických znalostech a dovednostech. Rozvíjejí si logické myšlení a řeší úlohy z běžného života i problémové situace. Řeší různé zábavné úkoly, doplňovačky, rébusy a učí se samostatně pracovat při využívání prostředků výpočetní techniky.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. V jednotlivých ročnících je odlišná časová dotace dle učebního plánu. Výuka probíhá ve třídách a učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

V předmětu se okrajově realizují části těchto průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení :

- rozvíjíme u žáků paměť a logické myšlení
- vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností i v jiných oblastech a v praktických činnostech
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a chápání matematických postupů
- vedeme žáky k používání matematických symbolů
- vedeme žáky k vytváření prostorové představivosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémových situací a k přemýšlení o jejich příčinách
- vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problému, ke schopnosti tyto informace třídít a využívat
- nabízíme žákům postupy při vyhledávání chyb a možnost obhájit svá řešení
- utváříme u dětí schopnost nenechat se odradit nezdarem

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme u žáků zrakové a sluchové vnímání
- vedeme žáky při řešení základních matematických operací k přesné a jasné formulaci úkolu a jeho výsledku
- vedeme žáky k vyjadřování myšlenky v logickém sledu
- podporujeme u žáků zapojování se do diskuze

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k respektování různých hledisek a k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- podporujeme samostatnost a sebedůvěru žáků
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě
- utváříme u žáků vědomí práv a povinností ve škole i mimo školu

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné pracovní návyky a vedeme žáky k plnění pracovních povinností
- rozvíjíme u žáků samostatnost, vytrvalost a sebekontrolu
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik.

Předmět: Matematika 1. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 2,4,5,6 Kk 1,2,3	1MACO1	Čísla a početní operace (obor do 5) vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítání na počítadle, čísla 1 až 5, čtení a psaní čísel	OSV 1,2,6,7
	1MACO3	porovnávání množství v oboru do 5, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků	
	1MACO2	sčítání a odčítání v oboru do 5 s užitím názoru, názorné zavedení sčítání a odčítání čísel manipulačními činnostmi, užití prstů, prvků ze stavebnic, počítadla	
	1MACO4	zápis součtu a rozdílu, symboly +,-,=	
	1MACO5	rozklad čísla, dočítání	
	1MACO6	jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5	
	1MACO7	číslovky řadové 1 až 5 (konkrétní situace)	
Ku 2,4,5,6 Kk 1,2,3	1MAPD1	Závislosti, vztahy a práce s daty úlohy na orientaci v prostoru a používání výrazů nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za	OSV 1,6,7,9
	1MAPD2	modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek	
	1MAPD4	manipulace s drobnými mincemi ve slovních úlohách – v oboru do 5	
Ku 1,2,5,6	1MAGE1	Geometrie v rovině a prostoru poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec	OSV 1

Předmět: Matematika 2. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 2,4,5,6 Kk 1,2,3	1MACO1 1MACO3 1MACO2 1MACO4 1MACO5 1MACO6 1MACO7	<p>Čísla a početní operace (obor do 10) vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, počítání na prstech, počítání na počítadle, čísla 1 až 10, číslo 0, čtení a psaní čísel porovnání čísel v oboru do 10, vztahy větší, menší, roven, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků sčítání a odčítání čísel v oboru do 10, názorné zavedení sčítání a odčítání manipulačními činnostmi, tabulka sčítání symboly $>$, $<$, $=$ a jejich zápis rozklad čísla, dočítání slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu číslovky řadové 5 až 10 (konkrétní situace)</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	OSV 1,2,6,7
Ku 2,4,5,6 Kk 1,2,3	1MAPD1 1MAPD2 1MAPD3 1MAPD4	<p>úlohy na rozvíjení orientace v prostoru, užití stavebnic, souboru krychlí, vztahy nad, pod, vedle, před, za – doplněné počtem modelování jednoduchých situací podle pokynů a s využitím pomůcek doplňování jednoduchých tabulek a schémat a posloupnosti čísel v oboru do 10 slovní úlohy s použitím platidel – mincí</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	OSV 1,6,7,9 EGS 3
Ku1,2,4,5,6	1IMAGE1 1IMAGE2	<p>poznávání geometrických tvarů : čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, krychle, válec, koule kreslení křivých a přímých čar, rýsování přímek podle pravítka</p>	

Předmět: Matematika 3. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 2,4,5,6 Kk 1,2,3	1MACO1 1MACO3 1MACO2 1MACO5 1MACO6 1MACO7 1MACO1	<p>Čísla a početní operace (obor do 20)</p> <p>vytváření konkrétních představ o číslech v oboru do 20, počítání na konkrétních předmětech, počítání na počítadle, čtení a psaní čísel 11 až 20</p> <p>počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků, porovnávání čísel</p> <p>sčítání a odčítání čísel v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku, tabulka sčítání, sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>rozklad čísla, dočítání</p> <p>slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu, slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o n- méně, použití platidel</p> <p>číslovky řadové 10 až 20</p> <p>numerace do 100 (počítání po jedné i po desítkách)</p>	OSV 1,2,6,7
Ku 2,4,5,6 Kk 1,2,3,4	1MAPD1 1MAPD2 1MAPD3 1MAPD4	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí, dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy</p> <p>modelování situací podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>manipulace s platidly, třídění mincí různých hodnot</p>	OSV 1,6,7,9 EGS 3
Ku1,2,4,5,6	1IMAGE1 1IMAGE2 1IMAGE3	<p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>poznávání, pojmenování a grafické znázornění základních rovinných útvarů (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</p> <p>rýsování přímých a křivých čar, užití pravítka, rýsování jednoduchých ornamentů</p> <p>rýsování a označování úseček</p>	OSV 1

Předmět: Matematika 4. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1,2,4,5,6 Kk 4,5,6	2MACO1 2MACO3 2MACO4 2MACO6	Čísla a početní operace (obor do 100) opakování a prohloubení učiva 1. – 3. ročníku, čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 20, číselná osa, numerace do 100 sčítání a odčítání násobků 10, sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desítek, sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně slovní úlohy, vedoucí k jednomu početnímu výkonu, slovní úlohy s použitím platidel, slovní úlohy na využití vztahu o n- více, o n-méně, odhady výsledků pamětné zvládnutí řad násobků 2 až 10 do 100, manipulace s konkrétními předměty, tabulka násobení, násobení jako opakované sčítání, záměna činitelů, vztah n-krát více a n-krát méně, dělení podle schopnosti dětí, nulou nedělíme	OSV 1,6,7,8
Ku 2,5,6 Kk 6 Ksp 3	2MAPD2 2MAPD3 2MAPD5	Závislosti, vztahy a práce s daty úlohy na orientaci v prostoru a čase jednotky hmotnosti, délky, času, objemu, používání jednotek kilogram, metr, centimetr, hodina, litr, jednoduché převody jednotek délky vyhledávání a třídění dat podle návodu manipulace s penězi	OSV 1,7,8,9 EGS 3
Ku 1,2,5,6 Kk 2,3,4 Kp 4	2MAGE1 2MAGE3 2MAGE6	Geometrie v rovině a prostoru bod, vyznačování a popis bodů, rýsování úseček, měření úseček s přesností na cm, odhady délek úseček, porovnávání délek úseček, přímka, rýsování přímky, označení přímky, přímky různoběžné a rovnoběžné rovinné útvary, trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník, poznávání a popis rovinných útvarů (vrcholy, strany) prostorové útvary, kvádr, krychle, válec, koule	OSV 1
Ku1,2,4,5,6 Kp 4 Kk 2,3,4,6	2MAAU1	Aplikační úlohy číselné a obrázkové řady, doplňovačky, jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	OSV 1,5,6,9

Předmět: Matematika 5. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1,2,4,5,6, Kk 4,5,6	2MACO1 2MACO2 2MACO1 2MACO9 2MACO8 2MACO5 2MACO7 2MACO4	Čísla a početní operace (obor do 1000) opakování a prohloubení učiva – čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 i na číselné ose, sudá a lichá čísla, dokončení pamětného zvládnutí násobkových řad, sčítání a odčítání v oboru do 100 numerace do 1000, orientace na číselné ose, porovnávání čísel, násobky 100 sčítání a odčítání v oboru do 1000 z paměti i písemně seznámení a počítání s kalkulátorem, kontrola výsledků zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky i s využitím ve slovních úlohách tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100 jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení	OSV 1,6,7,8
Ku 2,5,6 Ksp 3 Kk 6	2MAPD2 2MAPD1 2MAPD2 2MAPD5 2MAPD3 2MAPD4	Závislosti, vztahy a práce s daty úlohy na orientaci v prostoru a čase, jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), jednotky hmotnosti (g, kg), jednotky objemu (l, hl), jednotky času (hodina, minuta) určování času na čtvrt hodiny jednoduché převody jednotek platidla, poznávat koruny a haléře zapsané desetinným číslem vyhledávání a třídění dat podle návodu orientace v jednoduché tabulce číselných údajů	OSV 1,7,8,9 EGS 3
Ku 1,2,5,6 Kk 2,3,4 Kp 4	2MAGE1 2MAGE2 2MAGE3 2MAGE4 2MAGE5	Geometrie v rovině a prostoru rýsování a měření úseček s přesností na cm a mm rozvíjení prostorové představivosti modelováním pravý úhel – pojem, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžných přímek rýsování čtverce a obdélníku, označení, popis určování osy souměrnosti překládáním papíru výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran kruh a kružnice, střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice, rýsování kružnice	OSV 1
Kp 4Ku 1,2,4,5,6 Kk 2,3,4,6	2MAGE3 2MAAU1	Aplikační úlohy zábavné kvízy, rébusy, řešení různých problémových situací, jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	OSV 1,5,6,9

Předmět: Matematika 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1, Ku2, Ku3, Ku4, Ku5, Ku6 Kk2, Kk6	3MACO8 3MACO10 3MACO9 3MACO11 3MAGE2 3MAGE3	<p>ARITMETIKA</p> <p>Opakování a prohloubení učiva: Sčítání a odčítání do 1000, násobení a dělení do 100, násobení 100 Jednotky délky (km, m, dm, cm, mm), času (hod., min.), hmotnosti (t, g, kg), objemu (l)</p> <p>Numerace do 10 000: Číselná osa, čtení a zápis Sčítání a odčítání do 10 000 – ústně i písemně, násobení a dělení 10, 100, 1000, převody jednotek Slovní úlohy - využití jednotky délky, hmotnosti, času</p> <p>Dělení se zbytkem v oboru do 100: Pojem zbytek, neúplný podíl, slovní úlohy</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování: rýsování pravého úhlu, obdélníka, čtverce a kružnice, poznávání a popis těles Konstrukce kružítkem: Přenášení a porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed a osa úsečky Osová souměrnost. Konstrukce trojúhelníka ze tří stran. Přenášení trojúhelníka Úhel: vyznačování, rýsování a popis úhlu. Osa úhlu. Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý Konstrukce pravého úhlu pravítkem, kružítkem. Procvičování na rovinných obrazcích</p>	OSV1 OSV4 OSV9

Předmět: Matematika 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1, Ku2, Ku3, Ku4, Ku5, Ku6 Ksp2, Ksp3	3MACO1 3MACO2 3MAPD1 3MACO3, 3MAPD1 3MAGE1 3MAGE3	<p>ARITMETIKA</p> <p>Opakování a prohloubení učiva: Numerace do 10 000. Jednotky délky, času, hmotnosti</p> <p>Numerace do milionu: Čtení, psaní, porovnávání čísel, orientace na čís. ose Písemné sčítání a odčítání do milionu. Slovní úlohy. Provádění poč. úkonů na kalkulátoru. Zkoušky</p> <p>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000: Násobení a dělení čísel 10, 100, 1000. Převádění jednotek Písemné násobení max. trojcif. čísla jednocif. a dvojcif. činitelem Písemné dělení jednocif. dělitelem bez zbytku i se zbytkem. Snadné příklady dělení dvojcif. dělitelem</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování: rýsování rovinných obrazců. Tělesa</p> <p>Úhel: velikost, stupeň, úhломěr. Měření úhlu, vyznačování úhlu. Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30°</p> <p>Mnohoúhelníky: Trojúhelník – podle stran a úhlů, výška. Pravidelný osmiúhelník a šestiúhelník, lichoběžník</p> <p>Obvody rovinných obrazců: Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Vzorce. Slovní úlohy</p>	OSV1 OSV5 OSV9

Předmět: Matematika 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
<p>Ku1, Ku2, Ku3, Ku4, Ku5, Ku6, Ku7</p> <p>Kp2, Kp4, Kp5</p>	<p>3MACO7</p> <p>3MACO4</p> <p>3MACO5</p> <p>3MAGE4</p> <p>3MAGE5</p> <p>3MAGE9 3MAGE7 3MAGE10</p>	<p>ARITMETIKA</p> <p>Opakování a prohloubení učiva: Početní výkony s přirozenými čísly, použití kalkulátoru, převody jednotek. Jednotky – dl, cl, ml. Zápis a čtení čísel přes milion, zaokrouhlování</p> <p>Písenné dělení dvojcif. dělitelem: Zápis, zkouška násobením</p> <p>Zlomky: Pojmy – číselník, jmenovatel, zlomková čára. Výpočet zlomku z celku. Zlomek jako část celku. Smíšená čísla</p> <p>Desetinná čísla: Pojem, čtení, zápis. Číselná osa Sčítání a odčítání. Násobení 10, 100, 1000. Převádění jednotek. Násobení desetinných čísel. Slovní úlohy. Zaokrouhlování. Zkouška</p> <p>GEOMETRIE</p> <p>Opakování: Obvody rovinných obrazců Rovnoběžníky: Poznávání, vlastnosti, strany, úhly. Rýsování – kosočtverec, kosodélník, lichoběžník</p> <p>Obvod kruhu: Délka kružnice, obvod kruhu. Vzorec, slovní úlohy Obsahy obrazců: Jednotky obsahu km^2, ha, a, m^2, dm^2, cm^2, mm^2. Obsah – čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu. Vzorce, slovní úlohy Povrch těles: Poznávání, vlastnosti – krychle, kvádr. Sít', povrch. Vzorce, slovní úlohy Základy rýsování: Druhy čar a jejich použití, čtvercová sít', kótování, technické písmo. Čtení jednoduchých techn. výkresů</p>	<p>OSV1 OSV5 OSV9</p>

Předmět: Matematika 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1, Ku2, Ku3, Ku4, Ku5, Ku6, Ku7 Ksp3, Ksp4 Kk3, Kk6	3MACO5 3MAPD1 3MAPD2 3MAPD5 3MAPD3 3MACO6 3MAGE6	<p>ARITMETIKA Opakování a prohloubení učiva: Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly. Užití kalkulátoru. Zlomky. Číselná osa Dělení desetinných čísel: Podíl číslo desetinné. Dělení desetinného čísla přirozeným číslem. Dělení desetinného čísla číslem desetinným (nejvýše dvojciferným) Užití kalkulátoru. Slovní úlohy. Užití jednotek míry, hmotnosti, času, obsahu, objemu. Peníze – Kč, EUR. Aritmetický průměr. Příklady z praktického života. Jednoduchá tabulka Poměr: Dělení v poměru. Měřítko plánu, mapy Procento: Pojmy-procento, základ, procentová část, počet procent. Výpočet 1% ze základu Výpočet procentové části ze základu. Úrok, úroková míra – využití v praxi GEOMETRIE Opakování: Rýsování rovinných obrazců. Obsah a obvod – čtverec, obdélník, kruh. Užití vzorců – praktické příklady. Povrch - kvádr, krychle. Užití vzorců – praktické příklady. Kótování, technické písmo, Prostorové útvary: kvádr, krychle, válec, koule, jehlan. Objemy těles: Objem, jednotky – mm³, cm³, dm³, m³. Převod dm³-litr. Objem kvádru, krychle. Užití vzorců - praktické příklady Konstrukční úlohy: Pravoúhlé promítání, čtení technických výkresů</p>	OSV1 OSV5 OSV9 EGS3 ENV2

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Obsahem vzdělávací oblasti je osvojení si základů práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, získání orientace ve světě informací, práce s informacemi a jejich tvořivé využití. Žáci se učí prostřednictvím počítače zpracovávat, třídit a prezentovat informace, učí se komunikačním dovednostem. Získané dovednosti významně zvyšují možnosti žáků při uplatnění na trhu práce a pomáhají k rozvoji profesní i zájmové činnosti a v rámci vzdělávacího procesu přesahují rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a uplatňují se ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinného vyučovacího předmětu **Informační a komunikační technologie**.

5.3.1 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka v předmětu **Informační a komunikační technologie** směřuje k tomu, aby žáci zvládli elementární funkce počítače, základní programové vybavení a aby se orientovali ve světě informací. Učí se dovednostem pracovat s informačními a komunikačními technologiemi a jejich dalšímu využití nejen v ostatních oblastech vzdělávání, ale i v osobním praktickém životě. Učí se využívat a zpracovávat tištěné i digitální dokumenty jako zdroje informací.

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně a ve všech ročnících druhého stupně. V jednotlivých ročnících je odlišná časová dotace dle učebního plánu.

Výuka na prvním a druhém stupni probíhá zpravidla v odborných pracovnách výpočetní techniky. Některá témata jsou realizována formou projektů.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V předmětu se okrajově realizují části těchto průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

rozdvíjíme u žáků psychomotorické schopnosti a jemné pohybové koordinace nutné k ovládnutí počítače
vedeme žáky k pochopení základních principů pro práci s počítačem a k pochopení analogií u jednotlivých programů
naučíme žáky základní terminologii při práci s počítačem, se softwarem a při práci s informací
rozdvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a systematickému ukládání informací, klademe důraz na vyhledávání informací
vedeme žáky k využití osvojených vědomostí z informačních a komunikačních technologií i v jiných oblastech vzdělávání a v praktickém životě
snažíme se o poznání bariér bránících lepšímu zvládnutí problematiky informačních a komunikačních technologií a jejich překonávání

Kompetence k řešení problémů:

vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel a racionalizaci a zjednodušení práce, k nalézání samostatných a originálních řešení daných úkolů
utváříme u žáků schopnost pracovat s informacemi v podobě tištěné i digitální a vedeme je ke schopnosti tyto informace vyhledávat, třídít, využívat a hodnotit
nabízíme žákům postupy pro zpracování jednotlivých úkolů, doporučení nejjednoduššího řešení a kritickému posouzení a výběru osobního řešení

Kompetence komunikativní:

rozdvíjíme u žáků správnou formu písemné komunikace
vedeme žáky k využívání pro komunikaci běžných moderních informačních a komunikačních prostředků, zejména mobilního telefonu a e-mailu, internetových diskuzí

Kompetence sociální a personální:

vedeme k pochopení a k respektu společenských norem a pravidel pro elektronickou komunikaci
seznamujeme žáky s možnými riziky zneužití identity, vytváříme modely nerizikového chování na internetu a v elektronické komunikaci
posilujeme navazování a udržování vztahů s vrstevníky, vedeme k respektu druhých i na internetu anonymních lidí
vedeme žáky ke skupinové práci a respektování ostatních členů skupiny
vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské:

vedeme k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru a informačních zdrojů
vedeme k zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či v jiných médiích
vytváříme předpoklady pro zdravý přístup k využívání informačních technologií s posilováním zdravého životního stylu

Kompetence pracovní:

utváříme a posilujeme zvládnutí práce podle daných pracovních postupů
posilujeme pracovní výdrž při práci s počítačem
vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky,
vytváříme návyky k správnému a šetrnému zacházení s hardwarem
vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci na počítači
vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
utváříme představu o možném využití informačních technologií v praktickém životě a při budoucím profesním uplatnění

Předmět: Informační a komunikační technologie 4. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku6	2IT1, 2IT3	Základní části počítače počítačová sestava - zavedení správné terminologie (počítač, monitor, klávesnice, myš)	
Ku1, Ku3, Ku6, Kw2, Kw3	2IT1, 2IT3	Zvládnutí základního ovládnání počítače ovládání počítače - myš (LT,PT, klik, dvojklik, pohyb) ovládání počítače - klávesnice (velká a malá písmena, mezera, enter, mazání, pohyb) zapínání a vypínání počítače (hardwarové a softwarové možnosti) spouštění a ukončování programů podle pokynů	
Ku2, Ku4, Ku6, Kk4, Kw1	2IT1, 2IT2, 2IT3	Osvojení práce se softwarem podle návodu vhodný herní software (zaměření na ovládání klávesnice a myši a programového prostředí) vhodný výukový software (zaměření na ovládání klávesnice a myši a programového prostředí)	OSV1 OSV4
Ko4, Kw3	2IT3	Zásady bezpečnosti práce (zjednodušený řád učebny, hygiena práce, bezpečnost při práci)	OSV4

Předmět: Informační a komunikační technologie 5. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1, Ku3, Ku6, Kw2, Kw3	2IT1, 2IT3, 2IT2	Zvládnutí základního ovládnání počítače ovládání počítače - myš (LT, PT, klik, dvojklik, pohyb) ovládání počítače - klávesnice (velká a malá písmena, mezera, enter, mazání, pohyb) zapínání a vypínání počítače (hardwarové a softwarové možnosti) spouštění a ukončování programů podle pokynů, maximalizace a minimalizace okna	OSV1
Ku2, Ku4, Ku6, Kk4, Kw1	2IT1,2IT1, 2IT3	Osvojení práce se softwarem podle návodu vhodný herní software (zaměření na ovládání programového prostředí) vhodný výukový software (zaměření na ovládání programového prostředí) kreslicí program (malování - tužka, barva, guma, zpět)	OSV1 OSV4
Ksp4, Ksp2, Ksp5	2IT1, 2IT3	Práce s internetem , spuštění prohlížeče osvojení prostředí domovských webových stránek školy spouštění a ovládání flashových internetových her	OSV5
Ko4, Kw3, Ksp2, 4	2IT3	Zásady bezpečnosti práce zjednodušená bezpečnostní pravidla pro práci na internetu	OSV4

Předmět: Informační a komunikační technologie 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku6,Ku3, Kw5, Ku2	3IT1, 3IT4	Základní uživatelská obsluha počítače Úplné zvládnutí funkcí klávesnice a myši Operační systém - základní prostředí, plocha, hlavní panel, ikona, práce s oknem Aplikace operačního systému (malování, poznámkový blok, kalkulačka, hry	OSV1
Ku6,Kk4, Kk6, Kw1	3IT1, 3IT4	Práce s textovým editorem (textový editor WordPad a poznámkový blok) napsání písmena, vymázení klávesy mezera a enter označení části textu, přesun kurzoru funkce vpřed a zpět uložení textového souboru	OSV1
Ku6,Ku3, Kw1, Kw6,	3IT4, 3IT6	Počítačová grafika (program Malování - bitmapová grafika) rozšířené funkce programu malování panel nástrojů, panel barev, tisk	OSV5
Ku4, Ku6. Ku5, Kk1	3IT3, 3IT4	Práce s internetem informace, práce s informací, zdroje informací základní ovládání programu IE (adresní řádek, zpět, vpřed, maximalizace a minimalizace okna) adresace na internetu možnosti internetu (zajímavé weby) internet a práce s informací (kopírování, tisk)	MDV1,2
Ku2, Ku5, Kk4, Kk6, Ksp5	3IT3, 3IT4, 3IT5	Osvojení elektronické komunikace základní možnosti elektronické komunikace mobilní telefon a e-mail (zásady komunikace) mobilní telefon a SMS brány (zasílání zpráv)	OSV8 OSV14
Ku2, Ku4	3IT1,3IT2, 3IT3, 3IT4	Práce s ostatním softwarem výukové programy, hry, multimedia (spuštění, způsob ovládání, ukončení aplikace)	

Předmět: Informační a komunikační technologie 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku6, Ku1,Kw5	3IT1, 3IT4	Obsluha počítače Psaní na klávesnici (zvyšování rychlosti psaní) Osvojení organizace dat na počítači Práce se soubory a adresáři zejména jejich transport, mazání, hledání Organizace dat - stromová struktura Bit, byt - velikost souborů a složek Práce se schránkou	OSV3
Ku6,Kk4, Kk6, Kw1	3IT1, 3IT4	Práce s textovým editorem (textový editor Word) obecné zásady práce s textem vkládání, vyjímání, kopírování textu, nastavení tisku, formátování textu obrázky, kliparty v textu, wordart základní práce s tabulkou	
Ku6,Ku3, Kw1, Kw6,	3IT4, 3IT6	Počítačová grafika (program Malování - bitmapová grafika) základní pracovní postupy v počítačové grafice práce s fotografií v malování práce s textem v malování	OSV1 OSV5
Ku4, Ku6. Ku5, Ksp7, Kw3	3IT3, 3IT4 ,	Práce s internetem historie internetu, podmínky a možnosti připojení podrobná adresace na internetu osvojení práce s internetovým prohlížečem (historie, oblíbené, stavový řádek, obnovení, zastavení, vyhledávání), portály na internetu vyhledávání informace na internetu, zpracování informace v externím programu rizikové chování na internetu, bezpečnost	MDV1,2 OSV5
Ku2, Ku5, Kk4, Kk6, Ksp5	3IT3, 3IT4, 3IT5	Osvojení elektronické komunikace Elektronická pošta (adresy, možnosti) E-mailová schránka (založení, základní ovládání schránky, přijmutí a odeslání mailu) Nebezpečí při elektronické komunikaci (předstírání jiné identity, viry) a ochrana proti tomuto nebezpečí	OSV14 OSV1 OSV8 OSV14
Ku1,Ku4,Kw1	3IT1,3IT2, 3IT3, 3IT4	Práce s ostatním softwarem výukové programy, hry, multimedia (spuštění, způsob ovládání, ukončení aplikace)	OSV1

Předmět: Informační a komunikační technologie 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku6	3IT4, 3IT7	Hardware - počítač, komponenty, periferie Složení počítače, komponenty Počítačová sestava - kupujeme PC Periférie - tiskárna, scanner, HDD, webkamera	
Ku6, Kk4, Kk6, Kw1	3IT1, 3IT4, 3IT5	Práce s textovým editorem (textový editor Word) nastavení vzhledu stránky rozšířené možnosti tisku panely nástrojů, panel kreslení fotografie v textu, pozadí rozšířené možnosti práce s tabulkou odrážky a tabulátory pravopis e-mail ve Wordu	OSV1 OSV5
Ku6, Ku3, Ku1, Kp4, Kw1, Kw5, Kw6,	3IT1, 3IT4, 3IT6	Práce s grafickým editorem (program Zoner Callisto - vektorová grafika, Zoner GIF Animator - animace) rozdíl bitmapová a vektorová grafika základní pracovní panely v ZC práce s objekty práce s textem v ZC práce s křivkou import a export v ZC princip animace pracovní postup při animaci - exporty a importy nastavení animace práce s textem při animaci	MDV4 OSV1 OSV5
Ku6, Ku1, Kw1	3IT1, 3IT4	Práce s tabulkovým editorem (program Excel) význam zpracování dat rozdílnosti a podobnosti s tabulkami ve Wordu sešit, list, řádky a sloupce základní práce s buňkou (text a číslo, formátování, mazání, kopírování, sloučení, ohraničení)	OSV3

<p>Ku4, Ku6. Ku5, Ksp7, Kw3</p>	<p>3IT3, 3IT4</p>	<p>jednoduché fce (sčítání, odčítání, násobení, dělení) náhled a tisk Práce s internetem katalogizace informací na internetu - portály hypertextové odkazy, fce pravého tlačítka myši na internetu okruhy webových stránek (pro děti, zájmové, praktické, zpravodajské, výukové, školní, zábavné) bezpečnostní weby</p>	<p>MDV1,2 OSV14</p>
<p>Ku2, Ku5, Kk4, Kk6, Ksp4, Ksp5</p>	<p>3IT3, 3IT4, 3IT5</p>	<p>Osvojení elektronické komunikace rozšířené možnosti e-mailové schránky (úprava nastavení, posílání příloh, správa složek, adresář) používání fce odpovídání a přeposílání zpráv, rizika nedoručení nedoručená pošta - příčina, ohlášení nedoručené pošty, možnosti nápravy další možnosti elektronické komunikace - chat, instant messeging rizika chatu, zásady chování na chatu, jiná nebezpečí v elektronické poště než jsou viry</p>	<p>OSV8</p>
<p>Ku1,Ku4,Kw1</p>	<p>3IT1,3IT2, 3IT3, 3IT4</p>	<p>Práce s ostatním softwarem výukové programy, hry, multimedia (spuštění, způsob ovládání, ukončení aplikace) multimédia - WMP a alternativní programy, ovládání, kopírování hudby, formáty</p>	<p>OSV14 OSV1</p>

Předmět: Informační a komunikační technologie 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku7, Ku1, Kk4, Kk6	3IT4, 3IT7	Hardware a základní software - počítač, periferie projekt Firma (nákup počítače na internetu pro podnikání, vybavení počítače softwarem a periferiemi, cena x výkon)	
Ku7, Ku1, Kw1, Kp5	3IT1, 3IT4, 3IT6, 3IT7	Počítačová grafika (práce s fotografií, Zoner PhotoStudio, PhotoStory) práce s digitálním fotoaparátem - pořízení digitálních fotografií převedení fotografií na počítač úprava fotografií - světlost, barevnost, retuše, výřezy, efekty, triky prezentace fotografií projekt Firma (logo, reklamní animovaný banner, fotoprezentace výrobků)	MDV4 OSV1 OSV5
Ku7, Ku1, Kw1, Kp5	3IT1, 3IT4, 3IT5	Práce s textovým editorem (textový editor Word) šablony dokumentů hypertextový odkaz v dokumentu motivy podpora Wordu na internetu propojení Excelu a Wordu uložení pro web projekt Firma (hlavičkový papír, dopis, pozvánka, propagační leták, vizitka)	MDV4
Ku7, Ku1, Kw1, Kp5	3IT1, 3IT4	Práce s tabulkovým editorem (program Excel) šablony dokumentů propojení Excelu a Wordu e-mail v Excelu uložení pro web projekt Firma (ceník, faktura, kniha příjmů a výdajů)	OSV5 OSV1
Ku7, Ku4, Ku6, Ku5, Ksp7, Kw3	3IT3, 3IT4	Práce s internetem cílené hledání na internetu, práce s klíčovým slovem, formuláře na internetu okruhy webových stránek - rozšíření nákup na internetu projekt Firma (konkurence v oboru, možnosti prezentace internetu, založení firmy, úřady, formuláře, nákup)	OSV3 MDV1,2 OSV9

Ku7, Ku1, Kk4, Kk6	3IT3 3IT4, 3IT5	legální a nelegální na internetu, internetová kriminalita Osvojení elektronické komunikace zásady elektronické komunikace (předmět, oslovení, stručnost, podpis) rizika nevyžádané pošty, poplašných a podvržených zpráv projekt Firma (mail s nabídkou služeb, obchodní komunikace s přílohami ceník, propagační leták, faktura)	OSV14 OSV8
Ku1, Ku4, Kw1 Ku7, Ku1, Kk6	3IT1, 3IT2, 3IT3, 3IT4 3IT1, 3IT3, 3IT4, 3IT7	Práce s ostatním softwarem výukové programy, hry, multimedia (spuštění, způsob ovládání, ukončení aplikace) Možnosti prezentace na počítači základní ovládání programu PowerPoint, práce se šablonou prezentace na internetu (jedna stránka, možnosti Wordu, Excelu, PowerPointu, registrace hostingu) projekt Firma (webová prezentace, prezentace firmy pro dataprojektor)	MDV4 OSV5

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** má rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinných vyučovacích předmětů **Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda**.

5.4.1 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu je členěn do tématických okruhů: **Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a zdraví**. Propojováním těchto tématických okruhů byly vytvořeny předměty: **Prvouka** (1.-3.ročník), **Vlastivěda a Přírodověda** (4. a 5. ročník).

V tématickém okruhu **Místo kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tématickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi lidmi. Při praktických činnostech se žáci učí spolupracovat. Seznamují se se základními právy dítěte. Učí se chování krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tématickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují přítomnost, minulost a budoucnost. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, návštěva významných historických památek v místě bydliště.

V tématickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah k přírodě a poznávají, že pro další život je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tématickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe, seznamují se se svým tělem, učí se poznávat jeho funkce. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a uvědomovat si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Poznávají, co jejich zdraví prospívá a co ho poškozuje, jak se dá předcházet škodlivým vlivům. Učí se za své zdraví zodpovídat a pečovat o ně.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. V předmětu se okrajově realizují části těchto průřezových témat: **Osobnost a sociální výchova** (z toho okruh Sociální rozvoj zcela), **Výchova demokratického občana** (z toho okruh Občanská společnost a škola zcela), **Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech** (z toho okruh Evropa a svět nás zajímá zcela), **Multikulturní výchova** (z toho okruh Lidské vztahy zcela), **Envinometrání výchova** (z toho okruh Vztah člověka k prostředí zcela) a **Mediální výchova**.

Vyučovací předmět **Prvouka** je vyučován v 1. – 3. ročníku, **Vlastivěda a Přírodověda** ve 4. a 5. ročníku. V 1. a 2. ročníku je odlišná časová dotace než ve 3., 4. a 5. ročníku podle učebního plánu.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, učebně informatiky, učebně pěstitelských prací a na pozemku. Dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou vycházky po okolí školy. Některá témata jsou realizována pomocí projektů, při čemž dochází ke spolupráci žáků různých ročníků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci se učí pracovat s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a tou se řídit
- vedeme žáky k takové samostatnosti, aby v případě ohrožení vlastní či cizí osoby byli schopni přivolat pomoc

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli obsahu sdělení a dokázali na ně přiměřeně reagovat

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky tak, aby měli povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti
- snažíme se, aby žáci mezi sebou a svými vrstevníky udržovali vztahy, respektovali druhé lidi a snažili se upevňovat dobré mezilidské vztahy

- posilujeme sociální chování žáků, jejich sebeovládání, chceme, aby byli žáci vnímaví k potřebám starých lidí, nemocných a postižených

Kompetence občanské:

- dbáme na to, aby žáci chránili své zdraví, uvědomovali si význam zdravého životního stylu a podíleli se na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k tomu, aby dokázali reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních, aby byli schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení

Předmět: Prvouka 1. stupeň – 1. období

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 2	1CSMZ1 1CSMZ2 1CSMZ3	Místo, kde žijeme Domov a jeho okolí, škola, obec (město), okolní krajina: cesta do školy, orientace ve škole, prostředí školy, třída, školní potřeby a hračky, život ve škole a jejím okolí, prvky dopravní výchovy, orientace v obci, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, poloha obce, významná místa, charakteristické znaky krajiny, vše přizpůsobeno individuálním schopnostem žáků <i>Poznávací schopnosti, mezilidské vztahy</i>	VDO 1 OSV 6, 7
Ksp 5 Kp 5,6	1CSLK1 1CSLK2 1CSLK3 1CSLK4 1CSLK5	Lidé kolem nás Rodina a společnost, právo a spravedlnost, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, pomoc rodičům, základní pravidla společenského chování, pojmenování nejběžnějších povolání a pracovních činností Jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze Základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a jeho postih, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci Prvky sexuální výchovy Chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla...opět vše individuálně přizpůsobeno schopnostem žáků <i>Komunikace, spolupráce</i>	MKV 1, 2, 3 OSV 8
Ku2	1CSLC1	Lidé a čas Orientace v čase	MKV1, 4 ENV 4

1CSLC2	Určování a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář, využití volného času	ENV 1, 2, 3, 4
1CSLC3	Jednoduchá orientace v čase, rozvržení denních činností, rozlišení dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	
1CSLC4		
1CSLC5	Poznávání různých lidských činností	
	Rozmanitost přírody - 1. období	
1CSRP1	Příroda v jednotlivých ročních obdobích, ochrana přírody	ENV 2
1CSRP2	(znaky ročních období, počasí, změny v přírodě, chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích a péče o ně, sezónní práce na zahradě a na poli. Nebezpečí vztekliny	
1CSRP3		
1CSRP4	Plody zahrad a polí	
1CSRP5	Oblečení v jednotlivých ročních obdobích. Hry a předcházení úrazům, tradice Vánoc a Velikonoc	
	Člověk a jeho zdraví - 1. období	
1CSCZ1	Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, ochrana zdraví a čistota, otužování, význam pobytu na čerstvém vzduchu, první pomoc při drobném poranění	ENV 2
1CSCZ2		
1CSCZ3	Části lidského těla, hlavní orgány, naše smysly, rozdíly mezi mužem a ženou, denní režim, zdravá strava, pitný režim, význam pohybu, osobní a intimní hygiena, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc, bezpečné chování v silničním provozu, obrana proti agresivním jedincům	
1CSCZ4		
1CSCZ5		
1CSCZ6		

Předmět: Přírodověda 4. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez. téma
Ko4 Kk2	2CSRP1	Rozmanitost přírody Člověk a příroda, příroda živá a neživá, příroda v ročních obdobích	ENV1,2,3,4
	2CSRP2	Charakteristické znaky počasí a přírody, práce na zahradě, poli i v sadě v jednotlivých ročních obdobích, péče o zvířata a ptáky v jednotlivých ročních obdobích	
	2CSRP3	Péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata	
	2CSRP4	Volně žijící zvířata, hlavní části jejich těla, způsob života zvířat, naše péče o ně	
	2CSRP5	Rostliny a jejich dělení, části těla rostlin, ochránci a škůdci sadů, a zahrad	
	2CSRP6	Les, stromy listnaté a jehličnaté, lesní byliny a plody, význam lesa, nepřátelé lesa Obiloviny, senoseč, ochrana přírody. Plody. Vliv lidských činností na přírodu	
		Člověk a jeho zdraví Lidské tělo	ENV2

Ko4 Kk2	2CSCZ1	Stavba lidského těla, nejdůležitější vnitřní orgány, jednotlivé etapy lidského života	
	2CSCZ2	Péče o zdraví, hygiena, správný režim dne, racionální výživa	
	2CSCZ3	Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi	
	2CSCZ4	Úrazy, jejich prevence, ošetření drobných poranění. První pomoc. Důležitá telefonní čísla	
	2CSCZ5	Návykové látky a schopnost je odmítnout	
	2CSCZ6	Krizové situace a chování v nich	
	2CSCZ7		

Předmět: Přírodověda 5. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez. téma
Ko4 Kk2	2CSR1	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Člověk a příroda, příroda živá a neživá, ochrana přírody, živočichové, ptáci, hmyz, rostliny, látky a jejich vlastnosti, půda, nerost, voda, vzduch, pohyby Země</p> <p>Znaky ročních období, stavba těla živočichů, ptáků a hmyzu, jejich chování, péče o ně, sezónní práce na poli, zahradě a v sadě, základní životní projevy rostlin, jejich ochrana</p> <p>Péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířata</p> <p>Vliv lidských činností na přírodu. Jednoduchý pokus</p> <p>Neživá příroda, základní rozdělení látek, vlastnosti láte.</p> <p>Výskyt, vlastnosti a význam vody, oběh vody v přírodě, ochrana vody, čištění vody</p> <p>Vlastnosti vzduchu, jeho složení, význam, proudění</p> <p>Význam půdy, druhy půdy, péče o půdu a její ochrana</p> <p>Nerosty, hornina, stavební suroviny, uhlí, ropa. Třídění odpadu, živelné pohromy, ekologické katastrofy).</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i></p>	ENV1,2,3,4
	2CSR2		
	2CSR3		
	2CSR4		
	2CSR5		
	2CSR6		
	2CSR7		
	2CSR8		
	2CSR9		
Ko4 Kk2	2CSCZ1	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Stavba lidského těla, nejdůležitější orgány a orgánové soustavy, jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou. Etapy lidského života</p> <p>Denní režim, zdravá výživa, pitný režim, význam pohybu, osobní intimní hygiena. Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného, drobné úrazy a poranění,</p>	
	2CSCZ2		
	2CSCZ3		
	2CSCZ4		
	2CSCZ5		
	2CSCZ6		
	2CSCZ7		

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

		<p>předcházení úrazům. První pomoc Návykové látky, nebezpečení gamblerství – schopnost odmítnutí Bezpečné chování v silničním provozu Krizové situace a formy násilí, agresivita a ochrana před ní, služby odborné pomoci</p>	ENV2
--	--	--	------

Předmět: Vlastivěda 4. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez. téma
Ku 2 Kk 2	2CSMZ1 2CSMZ2 2CSMZ3 2CSMZ4 2CSMZ5 2CSMZ6	<p>Místo, kde žijeme Škola, orientace ve škole, domov a jeho okolí, krajina v okolí obce, vodní toky...čistota vody, péče o životní prostředí Orientace v obci, doprava v obci, chování chodců a cyklistů v silničním provozu. Chování při dopravní nehodě, první pomoc Památné objekty v obci a okolí. Regionální pohádky a pověsti Lidská obydlí dříve a dnes Mapa, barvy na mapě, značky, hlavní světové strany Orientace v obci podle plánu, orientace na mapě, mapa místní krajiny, vlastivědná mapa ČR, státní symboly, Občanská společnost a škola</p>	OSV 6, 7 EGS 1, 2
Ksp 2,5,6 Kp 5,6 Kk 2	2CSLK1 2CSLK2 2CSLK3 2CSLK4	<p>Lidé kolem nás Rodina, příbuzenské vztahy, datum narození. Péče o estetické prostředí domova Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u lékaře, peníze, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a jeho postih, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci, chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla</p>	VDO 1 MKV 1, 2, 3 OSV 8
Ku 2 Kk 2	2CSLC1 2CSLC2 2CSLC3	<p>Lidé a čas Orientace v čase, den, týden, měsíc, roční období, rok. Části dne. Dělení dne na hodiny Určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář Rozdíl mezi životem v dávných dobách a dnes</p>	MKV 1, 2, 4 ENV 4

Předmět: Vlastivěda 5. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez. téma
Ku 2 Kk 2	2CSMZ1	Místo, kde žijeme Nad mapou naší vlasti, orientace na mapě, hlavní světové strany, druhy map, kompas, buzola	OSV 6, 7 VDO 1
	2CSMZ2	Hranice státu, sousední státy	
	2CSMZ3	Hlavní město Praha	
	2CSMZ4	Místní oblast na mapě. Čechy, Moravy, Slezsko	
	2CSMZ5	Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a města v ČR informativně podle mapy, státní symboly	
	2CSMZ6	Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	EGS 1, 2
Ksp 2,5,6 Kp 5,6 Kk 2		Lidé kolem nás Rodina a společnost,, právo a spravedlnost, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení,	OSV 8
	2CSLK1	Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny,	
	2CSLK2	mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, jednání v obchodě, na poště, u	
	2CSLK3	lékaře, peníze, základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a jeho	
2CSLK4	postih, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci, chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla Kulturní rozdíly, lidské vztahy, etnický původ	MKV 1, 2, 3	
Ku 2 Kk		Lidé a čas Orientace v čase, naše země v dávných dobách, současnost a minulost v našem životě	MKV 1, 2, 4
	2CSLC1	Určování a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář, způsob života v pravěku,	
	2CSLC2	příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku, proměny způsobu života, minulost kraje, významné historické objekty v regionu ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny Vztah člověka k přírodě	ENV 4

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis** a **Občanská výchova**.

5.5.1 DĚJEPIS

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět **Dějepis** poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je z významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Dějepis je vyučován na 2. stupni ZŠ s časovou dotací dle učebního plánu. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, formou vyučovacího předmětu. Dalším způsobem realizace předmětu jsou návštěvy školní či veřejné knihovny, multimediální výukou – internet, video. Některá témata jsou realizována formou vycházek a školních projektů.

S vyučovacím předmětem **Dějepis** okrajově souvisí tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Výchova demokratického občana**
- **Multikulturní výchova**
- **Mediální výchova**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pracujeme s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- rozvíjíme chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vnímání problémových situací v dějinách, rozpoznávání problémů a hledání nejvhodnějších způsobů řešení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat, srozumitelnému ústnímu projevu a vedení dialogu, obhajování vlastních názorů vhodnou formou

Kompetence občanské:

- seznamujeme žáky s dědictvím našeho státu a vysvětlujeme jeho význam

Kompetence sociální a personální:

- posilujeme u žáků sebevědomí a povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky

Předmět: Dějepis – 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kk1 Kk2 Kk3 Ku2	3CCD E3 3CCD E4 3CCD E5	<p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Dějiny jako sdělení minulých věků žijícím generacím</p> <p>Doba historická a předhistorická</p> <p>Pravěk, hmotná a duchovní kultura, počátky náboženství</p> <p>Doba kamenná, bronzová, železná</p> <p>Pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby, kultovní předměty</p> <p>Nejstarší civilizace – starověk</p> <p>Starověké civilizace</p> <p>Egypt, Řecko, Řím – obecné znaky a specifické zvláštnosti hospodářského, politického, kulturního a náboženského vývoje. Vznik písma, významné osobnosti a historické památky. Báje a pověsti</p>	OSV1

Předmět: Dějepis – 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ko1 Kk5 Kw1	3CCDE5 3CCDE6 3CCDE7 3CCDE8 3CCDE9	<p>Středověk a křesťanství</p> <p>Středověk</p> <p>Slované v době stěhování národů. Velkomoravská říše. Náboženský a kulturní přínos</p> <p>Cyrilometodějské mise. Počátky českého státu, románská kultura</p> <p>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>Středověká společnost, rozvoj měst, život za vlády Karla IV. Rozvoj kultury a vzdělání, gotická a renesanční kultura</p> <p>Husitství: příčiny, průběh, důsledky, osobnosti – J. Hus, J. Želivský, J. Žižka, Prokop Holý a bitva u Lipan, Jiří z Poděbrad</p>	OSV1

Předmět: Dějepis – 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2	3CCDE10	Novověk, Počátky novověku	OSV1
Ku3	3CCDE11	Změny názorů na svět ve 14. a 15. století, vynález knihtisku, objevné cesty a jejich důsledky.	OSV4
Ku4	3CCDE12	Kryštof Kolumbus České země za vlády Habsburků Doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, doba pobělohorská, barokní kultura. Jan Amos Komenský	VDO2
	3CCDE13	Osvícenství Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. Selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj Národní obrození Utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století	
	3CCDE14	Nejnovější dějiny, sociální a politické příčiny a důsledky 1. světová války	
	3CCDE15	Vznik Československého státu	

Předmět: Dějepis – 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2	3CCDE14	Nejnovější dějiny	OSV1
Ku3, Ku4	3CCDE15	T.G.Masaryk, období 1.republiky, hospodářská krize a 30.léta v Československu Fašismus v Evropě, E.Beneš, Mnichovská zrada	OSV4, 5
Kp1	3CCDE16	2.světová válka	VDO2, 3
Kk1		Protectorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války,	MKV1, 2, 3
Kk2		Domácí a zahraniční odboj, holocaust	MKV4, 5
Kk5		Poválečný vývoj	
Ksp1		Období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu. Rok 1968, normalizace. nové společenské poměry v Evropě, události roku 1989, vznik České republiky a vstup do EU	MDV1, 2 MDV3, 4

5.5.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří specifických složek: **STÁT A PRÁVO, PÉČE O OBČANA, MEZINÁRODNÍ VZTAHY**.

Ve výuce se obsah těchto složek vzájemně prolíná.

STÁT A PRÁVO se zaměřuje na získávání informací o právech a povinnostech příslušníků státu, zřízení, represivních složkách.

PÉČE O OBČANA se zaměřuje na získávání informací o právech a povinnostech občanů, sociálním a zdravotním zabezpečení, daňovém rozvržení.

MEZINÁRODNÍ VZTAHY se věnují seznámení s mezinárodní situací v rámci EU i ostatních států světa.

V předmětu se realizují části těchto průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova**.

Zcela je realizováno téma Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování .

Vyučovací předmět **Občanská výchova** je vyučován ve všech ročnících prvního a druhého stupně. V jednotlivých ročnících je odlišná časová dotace dle učebního plánu.

Výuka na prvním a druhém stupni probíhá zpravidla v kmenových třídách a učebně informatiky, dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy školní čítárny, knihoven, divadel a práce na internetu. Některá témata jsou realizována formou projektů, při nichž dochází ke spolupráci žáků různých ročníků.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků psychomotorické schopnosti
- rozvíjíme u žáků fonemický sluch
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a systematickému ukládání informací, klademe důraz na čtení s porozuměním, a vyhledávání informací
- vedeme žáky k využití osvojených vědomostí ze vzdělávání i v jiných oblastech
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se budou řídit

- utváříme u žáků schopnost pracovat s informacemi v podobě tištěné i mluvené a vedeme je ke schopnosti tyto informace vyhledávat, třídit a využívat
- nabízíme žákům postupy při vyhledávání chyb v postojích, odůvodnění správného řešení a vedeme je ke schopnosti své řešení obhájit

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme a zpřesňujeme u žáků zrakové a sluchové vnímání
- předkládáme žákům základy techniky mluveného projevu (dýchání, intonace, rytmičtější)
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat
- nabízíme příležitosti k porozumění problémů druhých
- předkládáme dostatek možností k dalšímu rozšiřování vědomostí a informací
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné formulaci svých postojů

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky ke skupinové práci a respektování ostatních členů skupiny
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské:

- pomocí příkladů vytváříme u žáků postoje k přírodě a životnímu prostředí
- seznamujeme žáky s dědictvím našeho státu a vysvětlujeme jeho význam
- podporujeme u žáků potřebu získávání informací
- prostřednictvím dramatizace jednoduchých příběhů vedeme žáky k poznání a rozlišení vhodných a nevhodných , prostředí a vztahů

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky, správné zacházení s psacím náčiním
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Předmět: Občanská výchova 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Člověk ve společnosti	
	3OVCS2	Vztahy mezi lidmi – komunikace, úcta k druhým, rovnoprávnost, kamarádství, vrstevníci, vztahy	EGS
	3OVCS5	ve dvojici, sebepoznávání, zájmy, žití ve škole a společnosti Jsme všichni stejní – národnostní	MKV
	3OVCS1	menšiny, lidé s handicapem, šikana	VDO
	3OVCP4	Manželství a rodina – zodpovědnost, hospodaření rodiny, zabezpečení rodiny	
		Stát a právo	
	3OVSP1	Lidská práva u nás a ve světě	VDO
	3OVSP4,	Práva dítěte, šikana	MDV
	5	Péče o občana	
		Význam vzdělání. Peníze a jejich funkce ve společnosti – hospodaření, podoby peněz, způsoby	OSV
	3OVPO1	plateb, měna	
	3OVSP2	Rodina – funkce, struktura, úplná, neúplná, odpovědnost rodičů	
	3OVCS1	Zdravotní a sociální péče v ČR – srovnání se světem	
	3OVPO3,	Lékařská péče-invalidita, neschopenky, rehabilitace, lázně, prevence pracovních úrazů-ochrana,	OSV2
	4	zákony	
	3OVCS6,	Etnické skupiny-rasismus, respektování etnik, multikultura, tolerance,solidarita, kulturní rozdíly	MKV1-5
	8	přijímání jiných skupin	

Předmět: : Občanská výchova 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ko1	3OVCS1	Člověk ve společnosti Rodina – funkce, struktura, úplná, neúplná, odpovědnost rodičů	OSV4
	3OVCS2	Škola – vztah ke škole, práva a povinnosti žáků, školství v ČR	VDO2
	3OVCS3	- vztahy mezi spolužáky, šikana	VDO3
	3OVCS2	Obec, region, kraj – osobnosti, památná místa, zajímavosti, zvyky, památky	MKV1
Ks		Stát a právo	
	3OVSP3	Stát – národ, Ústava ČR, prezident, státní symboly	MKV3 - 5
	3OVSP2	Zastupitelská soustava – parlament, vláda, obecní zastupitelstvo, volby	MDV1
	3OVSP4	Státní občanství	
		Péče o občana	
	3OVPO1	Volba povolání, význam vzdělání	
3OVPO1	System školství v ČR	MKV 1,2	
3OVSP3	Bezpečné chování-drogy, léky, alkohol, cigarety-zákony, nebezpečí zneužívání, prevence, konflikty, krizové situace- řešení		
3OVSP6	Drogy-prevence, zopakování podrobněji, výstraha, 1. pomoc-vyhledávání	OSV5	

Předmět: : Občanská výchova 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ks1	3OVCS2	Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi – komunikace, úcta k druhým, rovnoprávnost...	MDV3
	3OVCS5	Jsme všichni stejní – národnostní menšiny, lidé s handicapem, šikana...	
	3OVCS5	Láska a přátelství, hledání životního partnera, zodpovědnost ve vztazích	
	3OVCS1	Manželství a rodina – zodpovědnost, hospodaření rodiny, zabezpečení rodiny, rodina a stát	OSV5
	3OVCS2	Osobnostní a sociální rozvoj-volný čas, režim dne, sebereflexe, krizové situace.	
	3OVSP1	Stát a právo	
	3OVSP4	Demokracie – základní práva občanů, lidská práva u nás a ve světě	
3OVSP5	Práva dítěte Soudy prokuratura, policie a armáda		
3OVPO1	Péče o občana	MDV1	
3OVSP2	Význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění		
Kp2 3OVMV1	Peníze a jejich funkce ve společnosti – hospodaření, podoby peněz, způsoby plateb, měna Banky-zřizování účtu, placení poplatků, platební karty, placení , PIN,půjčky, úvěry a půjčky-jejich splácení		
Kkp	3OVPO4	Nájem, elektřina, plyn, televize, poplatek za zvířata-žádostí, placení, inkaso,odpady	MDV1
	3OVPO2	Daně-výpočet, vyplňování formulářů, přiznání Mezinárodní vztahy – ekonomická spolupráce - politická a bezpečnostní spolupráce Zdravotní a sociální péče v ČR – srovnání se světem	

Předmět: : Občanská výchova 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kp	3OVCS3	Člověk ve společnosti Volba povolání – význam vzdělání a kvalifikace, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání	OSV4
Ks	3OVCS4	Základy filozofie a etiky – názory na vznik světa a vývoj člověka...	VDO2
	3OVCS5	Člověk a společnost, mravní hodnoty	VDO3
	3OVCS8	Víra - sekty	MKV1
	3OVSP5	Stát a právo	
Ks	3OVMV3	Právo a trest – trestná činnost	MKV3 - 5
	3OVSP4		MDV1
	3OVSP1	Lidská práva u nás a ve světě	
	3OVCS6	Národy a národnostní menšiny	
	3OVSP1	Člověk právo – právní ochrana, vztahy, dokumenty	
	3OVCS7	Formy vlastnictví	MDV4
	3OVSP6	Vyřizujeme si své záležitosti a dokumenty Autoškola-řidičský průkaz, obnova a vydávání ŘP, silniční pravidla, zákony	
		Péče o občana	
Kp	3OVPO1	Pracovní uplatnění – odměna, daně, nezaměstnanost, podpory, pracovní úřad	
Pp	3OVPO6	Ochrana životního prostředí – voda, vzduch, zdroje, recyklace...	
Ko	3OVPO5	Kultura v životě člověka – využití volného času	VDO3
Ks	3OVMV2	Mezinárodní vztahy	
	3OVMV1	EU – vznik, složení, měna, ČR a EU	MKV1
Kk	3OVMV3	Mezinárodní spolupráce – sport, kultura, ekonomika, právo, obrana...	

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje vzdělávací obory **Fyzika, Chemie, Přírodopis, Nauka o přírodě a Zeměpis**, které svým charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět procesům probíhajících v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy. Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů *Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis* je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání. Vyučován je v předmětech **Fyzika, Přírodopis, Nauka o přírodě a Zeměpis**. Obsah oboru *Chemie* je integrován v předmětu **Nauka o přírodě**.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi
- porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě
- hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

5.6.1 FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do témat: **VESMÍR, ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE, ZVUKOVÉ DĚJE, ENERGIE, MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, POHYB TĚLES, SÍLY.**

Ve výuce se obsah těchto složek vzájemně prolíná a poznatky na sebe navazují.

VESMÍR - očekávané výstupy 3FYVE

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE - očekávané výstupy 3FYES

ZVUKOVÉ DĚJE - očekávané výstupy 3FYZD

ENERGIE - očekávané výstupy 3FYEN

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN - očekávané výstupy 3FYVT

POHYB TĚLES - očekávané výstupy 3FYPT

SÍLY- očekávané výstupy 3FYPT

V předmětu se okrajově realizují části těchto průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.**

Vyučovací předmět **Fyzika** je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku druhého stupně. V jednotlivých ročnících je stejná časová dotace dle učebního plánu. Výuka na druhém stupni probíhá zpravidla v kmenových třídách a učebně informatiky, dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy školní čítárny, knihoven, práce s encyklopediemi a texty na internetu. Některá témata jsou realizována formou projektů, při níž dochází ke spolupráci žáků třídy.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků psychomotorické schopnosti a jemné pohybové koordinace nutné k výuce
- rozvíjíme u žáků fonemický sluch
- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a systematickému ukládání informací, klademe důraz na porozumění, práci s textem a vyhledávání informací
- vedeme žáky k využití osvojených vědomostí z vzdělávání i v jiných oblastech

- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s odbornými termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané úkoly
- utváříme u žáků schopnost pracovat s informacemi v podobě tištěné i mluvené a vedeme je ke schopnosti tyto informace vyhledávat, třídit a využívat
- nabízíme žákům postupy při vyhledávání chyb, odůvodnění správného řešení a vedeme je ke schopnosti své řešení obhájit

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme a zpřesňujeme u žáků zrakové a sluchové vnímání
- předkládáme žákům základy techniky
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení
- nabízíme příležitosti k porozumění probíraných témat
- předkládáme dostatek možností k dalšímu rozšiřování vědomostí
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné formulaci úkolu a jeho řešení

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme možnosti diskuse v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky ke skupinové práci a respektování ostatních členů skupiny
- vedeme žáky k respektování pokynů pedagogů

Kompetence občanské:

- pomocí literatury vytváříme u žáků postoje k přírodě a životnímu prostředí
- seznamujeme žáky s úspěšnými osobnostmi našeho státu a vysvětlujeme jejich přínos pro fyziku
- podporujeme u žáků zájem o techniku

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky, správné zacházení s psacím náčiním
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vedeme žáky přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Předmět: Fyzika 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku5	3FYVT1	Druhy látek a jejich vlastnosti - látky pevné, kapalné, plynné. Změny skupenství látek	OSV1,ENV1
Ksp4,Kk2, Kok4	3FYVT1	Mechanické vlastnosti tekutin Archimédův zákon- vztlaková síla, potápění, vznášení se a potápění těles	
Kp4, Ku2	3FYPT2	Fyzikální veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota, čas, síla působící na těleso	ENV2
Kps4,Kp5, Ku6,Ku5	3FYPT3 3FYPT4	Klid, pohyb, setrvačnost, gravitační pole, gravitační síla, třecí síla	
Ku4, Ku2	3FYEN1	Práce a výkon	
Kk1,Ksp4 Kw1,Kp2	3FYPT5	Jednoduché stroje- páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub	
Ku6, Ku2	3FYEN2	Tepelné motory	
Kp5, Kp6 Kok4	3FYEN4	Spalovací motor čtyřdobý, -zážehový, vznětový. Motor dvoudobý a reaktivní -letectví	ENV4
Ku2, Ku5, Ku6, Ko4, Kk2,Kw3	3FYZD1 3FYZD2	Vlastnosti zvuku- vznik a zdroje zvuku, šíření zvuku- zvuk přenáší látky ve vzduchoprázdnu se zvuk nepřenáší, odraz zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost hluku	ENV3 ENV4
Ko1	3FYVE3	Volné náměty, laboratorní práce, exkurze	

Předmět: Fyzika 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku6	3FYEN2	Formy energie- druhy energií, elektrická energie, elektrický náboj, elektrická síla	ENV3
Ku5,Ko4, Kp4	3FYPT4 3FYES1	Elektrické vodiče,elektrické nevodiče- izolanty Jednoduchý elektrický obvod	
Ku2, Ku5	3FYES3	Zdroje elektrického napětí, přírodní i vyrobené, suchý článek, akumulátory, generátor	ENV3
Ko4, Ko5	3FYES4	Vodiče- odpor vodiče, vypínač	
Kk6, Kk2 Kp1, Kp3	3FYES5 3FYEN2	Využití elektrické energie, přeměna v tepelnou, pohybovou a světelnou- elektromotory, teploměty, kamna, ohřívače vody, lednice, (domácí spotřebiče)	EGS1
	3FYES2	Elektroměr - spotřeba a cena, měřící přístroje na spotřebu, měřící přístroje el. napětí a proudu, výpočet ceny za spotřebovanou energii	OSV10
Ku5, Kp1			
KP6, Kp1	3FYES5	Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči. První pomoc při zasažení elektrickým proudem	OSV1
Ko1	3FYVE3	Volné náměty, laboratorní práce, exkurze	

Předmět: Fyzika 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku5, Ku2 Ksp4,	3FYES6	Magnetismus- magnetické pole, magnetická síla, magnety přírodní a umělé, magnet dočasný a trvalý, magnetické pole Země	ENV1
Ku4, Ku2 Ku2	3FYES6 3FYEN4	Užití elektromagnetu, elektrický zvonek, klasický telefon – (pevná linka) Elektrárny tepelné, vodní větrné, atomové	ENV2
Kp1, Ko4,	3FYES5	Přenos elektřiny od elektrárny ke spotřebiči- transformátor, vysoké napětí, zkrat, jistič, pojistka, nulový vodič, zásuvka	OSV1 ENV1
Ku2, Ko4	3FYES5	Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím	
Ku2, Kk3	3FYES4	Vedení el. proudu v plynech, blesk, ochrana proti blesku, zářivka, výbojka, světelné reklamy, elektrický oblouk, svářečka	
Kp1,Kk2	3FYES7	Světelné jevy- optika, zdroje světla, odraz světla, druhy zrcadel	
Ku2, Kk6	3FYES8	Rychlost šíření světla v různých prostředích i ve vakuu	
Ku2, Kw4	3FYES9	Čočky a jejich využití, optické přístroje, vady zraku	ENV4
Ku2, Ku6	3FYVE1	Sluneční soustava hlavní složky	
Ku2, Ku6	3FYVE3	Měsíční fáze- vlivy na člověka	
Ku2, Ku6	3FYVE2	Země- vesmírné těleso, postavení ve vesmíru, vlivy ostatních planet	
Ku2, Ku6	3FYVE4	Hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou	
Ko1	3FYVE3	Volné náměty, laboratorní práce, exkurze	

5.6.2 PŘÍRODOPIS, NAUKA O PŘÍRODĚ

Charakteristika vyučovacích předmětů

Vzdělávací předměty **Přírodopis a Nauka o přírodě** navazují na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která přibližuje přírodovědné učivo na 1.stupni základního vzdělávání a kooperuje s ostatními vzdělávacími oblastmi.

Jsou realizovány pouze na 2.stupni základního vzdělávání.

Umožňují žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vycházejí z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

Dávají žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích.

Učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávání v daných vzdělávacích předmětech směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů

- dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor

Kompetence občanské

- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

Předmět: Přírodopis 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1, Ku2 Ku2 Kk1 Ku5 Ko4	3P, ŘB, Z1 3P, ŘB, Z2 3P, ŘB, Z3 3P, ŘB, Z4 3P, ŘB, Z5 3P, ŘZ, E4, E5, ŘP, P1, P2	<p>ŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>I. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>Porovnat vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</p> <p>Rostličit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</p> <p>Odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>Vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>II. ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</p> <p>Poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>III. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	

Předmět: Přírodopis 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2	3P, ŘO, B1, 3P, B2, ŘO, B3	ŽIVÁ PŘÍRODA I. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích Orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života Rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy Znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů i rostlin Poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka Vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka	ENV 2
Ku1, Ku2	ŘO, B5 3P, B6 ŘB, R1	II. BIOLOGIE ROSTLIN Porovnat vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin Vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití Rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce Popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	ENV 3
Ku 2, Ku 5	R2,3P, R3, R4	III. BIOLOGIE HUB Rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků Poznat lišejníky	
Kp4, Kk5, Ko4 Kp6	3P, ŘB R5 3P, ŘB, H1, 3P, ŘB, H2, E1, E2	IV. ZÁKLADY EKOLOGIE Uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému V. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	ENV 1

Předmět: Přírodopis 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku1, Ku2		I. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - SAVCI Porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	ENV4
Ku1, Ku2, Kk1	3P, ŘB, Z1, 3P,	Rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce	
Ku2, Kk2	ŘB, Z2	II. BIOLOGIE ČLOVĚKA Popsat vznik a vývin jedince	
Ku5	3P, ŘB,	Charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	
Ko4	Č1, Č2	Popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	
Ko5		Rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby	
		Znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění	
	3P, ŘB, Č3, Č4,	III. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	
	Č5, P1, P2	Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	

Předmět: Nauka o přírodě 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2	3PŘ BČ1	I. ŽIVÁ PŘÍRODA - BIOLOGIE ČLOVĚKA – opakování Popsat vznik a vývin jedince Charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	
Ku2, Ku6	3PŘ BČ2	Popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce II. EKOLOGIE Uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	
Kk1	3P, ŘB, Č3	Rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému	
Ku2	3P, ŘZ, E1, E2	III. ROSTLINY Znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	ENV 2
Ku1, Ku2	3P, ŘB, R5 NP1, NP2, ŘN, P3, P4, P5	IV. NEŽIVÁ PŘÍRODA – ZEMĚ – naše planeta Popsat jednotlivé vrstvy Země Poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik Vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	ENV 2
Ku1, Ku2	3CHESM1	V. SMĚSI Poznat směsi a chemické látky	ENV 3
Ko4	3CHESM2	Rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	ENV 4
	3CHESM3	Rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití	
	3CHESM4	Uvést zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí	ENV3

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez. téma
Ku2, Ku6	3CHECS1 3CHECS2	VI. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky Rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	
Ku2, Ku5 Křp6	3CHEAS1	VII. ANORGANICKÉ SLOUČENINY Popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí	
Ku2, Ku5	3CHEAS2 3CHEAS3	Orientovat se na stupnici pH , změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem Poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	
Kp3	3CHEOS1 3CHEOS2 3CHEOS3	VIII. ORGANICKÉ SLOUČENINY Zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie Znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy Uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy	ENV 3 ENV 4
Ku1, Ku2	3CHESP1 3CHESP2 3CHESP3	IX. CHEMIE A SPOLEČNOST Vědět o využívání prvotních a druhotných surovin Znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami Zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	
	3PŘPP1 3PŘPP2	X. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu Dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	

5.6.3 ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět **Zeměpis** je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu **Zeměpis** směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa, jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět **Zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- **Chemie**: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- **Fyzika**: sluneční soustava, vesmír
- **Přírodopis**: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty s ostatních vzdělávacích oblastí:

- **Matematika**: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy
- **IT**: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- **Dějepis**: kultura národů, historie států

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO: občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie
 - OSV: rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje
 - EV: ekosystémy, základní podmínky života, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
 - MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
 - EGS: objevování Evropy, světa
 - MKV: kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, principy solidarity

Vzdělávání v daných vzdělávacích předmětech směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vyhledávání a třídění informací o probírané oblasti
- seznámení se s obecně používanými znaky, termíny a symboly
- osvojení a používání informačních technologií a jejich využívání jako nástrojů poznání
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní:

- souvislé a výstižné formulování svých názorů
- schopnost vyslechnout jiný názor a vhodně reagovat
- komunikace mezi sebou a učitelem
- dodržování předem stanovených pravidel komunikace
- osvojování schopnosti interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály,...

Kompetence k řešení problémů:

- vnímání a pochopení různých společenských problémů
- vyhledání vhodných informací a možných řešení
- posuzování a obhájení svých řešení

Kompetence sociální a personální:

- pochopení významu týmové práce, vzájemné pomoci, schopnost o pomoc požádat
- přijímání a získávání rolí v různých skupinách
- utváření pocitu odpovědnosti za svá jednání v rámci skupiny a následně občanské odpovědnosti

Kompetence občanské:

- respektování názorů a přesvědčení jiných lidí
- nacházení nenásilných způsobů řešení problémů
- uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:

- seznámení s pravidly bezpečného chování v terénu
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- využívání znalostí, získaných ve škole i mimo ni, pro svůj další rozvoj

Předmět: Zeměpis 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně Ku1-Ku6 Kk1,Kk3	3ZECR2 3ZEGK1 3ZECR3 3ZESH1 3ZECR6 ZECR4 3ZECR5 3ZEGK2 3ZEZP2 3ZEZP3 3ZECR1 3ZEGK1	Česká republika Přírodní podmínky ČR-základní údaje-povrch, nadmořská výška(pohoří,nížiny), vodstvo, podnebí Obyvatelstvo-rozmístění Regiony ČR-nejdůležitější města Místní region ČR-poznat přírodní podmínky, způsob života obyvatel, kulturně-historické zajímavosti Orientace v místním regionu Životní prostředí v místním regionu Geografická poloha ČR v Evropě Glóbus Poledníky,rovnoběžky,rovník	OSV 1 MKV 1-5 MKV OSV 9 ENV 1,3,4 EGS 1-3

Předmět: Zeměpis 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně Ku1-Ku6 Kk3,Kk1	3ZEGK1 3ZEOZ3 3ZEOZ1 3ZECR1 3ZEGK1 3ZECR6 3ZESH1 3ZESH2	Globus a mapa Glóbus-poledníky a rovnoběžky,pevnina a oceány Mapa-obecně zeměpisná mapa,politická mapa,výškopis,polohopis Planeta Země Země součást sluneční soustavy,tvar Země,povrch Země, pohyby Země Česká republika Poloha ČR v Evropě,rozloha,sousední státy Mapa ČR-výškopis, polohopis,měřítko Přehled regionů ČR-lokalizovat a charakterizovat jednotlivé regiony ČR ČR doprava(železniční silniční,letecká,vodní),pohraniční styk,hraniční přechody,cest. Doklady Dopravní síť v místní oblasti Služby.rekreace	EGS 1-3 ENV 1 MDV

Předmět: Zeměpis 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně Ku1-Ku6 Kk3,Ksp3	3ZERS1 3ZEZP1 3ZEZP2 3ZESH1 3ZERS3 3ZESH2	Evropa Poloha,rozloha,členitost Přírodní podmínky-povrch,podnebí,vodstvo,rostlinstvo,živočišstvo Krajina-přírodní a společenské prostředí,typy krajin Obyvatelstvo-fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika Oblasti Evropy-rozdělení,charakteristika,orientace na mapě Charakteristika jednotlivých evropských států-hlavní města,přírodní a společenské podmínky	MKV ENV EGS 1-3

Předmět: Zeměpis 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Průběžně Ku1-Ku6 Kk1,Kk3	3ZEOZ1 3ZEOZ2 3ZEOZ3	Planeta Země Tvar a pohyby Země,důsledky pohybů Země na život lidí a organismů,střídání dne a noci,střídání ročních období,časová pásma Přírodní oblasti Země,podnebné pásy	
Kp1	3ZEZP3 3ZEZP2 3ZERS1 3ZERS2 3ZERS3	Vztah příroda a společnost-globální ekologické a environmentální problémy lidstva,principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí,chráněná území Světadíly Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy Oblasti-přírodní,podnebné,vegetační,sídelní,jazykové,kulturní,náboženské	ENV OSV
Ko3	3ZEOZ1 3ZEGK3	Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů-charakteristika,hospodářské oblasti,kraje,města,problémy regionů,možnosti řešení Oceány Poloha oceánu,jeho členitost,čtení map	MKV

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáky tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební a výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnoha případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k jejich odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř specifických složek, které se ve výuce vzájemně prolínají.

Vokální a rytmické činnosti – se zaměřují na osvojení si správného dýchání při zpěvu, uvolněné zpívání, zřetelnou výslovnost, nasazení a správné tvoření tónů, správný pěvecký postoj, osvojování si pěveckého dělení slov, hlasovou hygienu, rozšiřování hlasového projevu, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, dodržování rytmu, realizace písní ve čtvrtových, půlových a osminových taktech

Instrumentální činnosti – se zaměřují na jednoduchý doprovod písní pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře a na zdokonalování hry na tyto nástroje

Hudebně pohybové činnosti – vedou žáky k pohybovému vyjádření znějící hudby, jednoduché lidové tance, taktování

Poslechové činnosti – se zaměřují na rozlišení zvuku, tónu, hlasu a mluveného a zpívaného, rozpoznávání některých hudebních nástrojů, seznámení s lidovými a umělými písněmi, nejznámějšími hudebními skladateli a jejich díla,

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován ve všech ročnících prvního a druhého stupně. V jednotlivých ročnících je odlišná časová dotace dle učebního plánu.

Výuka na prvním a druhém stupni probíhá převážně v učebně hudební výchovy s využíváním různých hudebních nástrojů, audiovizuální techniky, za pomoci různých vyučovacích forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Realizace předmětu je formou vyučovací hodiny. V předmětu se okrajově realizují části těchto průřezových témat: **Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zpívání na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- umožnění každému žákovi zažít úspěch
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa,
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik, užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišování jednotlivých kvalit tónů, rozpoznávání výrazných tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby
- rozpoznávání v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání
- otevírání před žáky možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků

Kompetence komunikativní:

- rytmizování jednoduchých textů, improvizování v rámci nejjednodušších hudebních forem
- pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- vytváření příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- vedení žáků ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedení žáků k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské:

- umožnit žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- poskytování prostoru pro osobité hudební projevy žáků
- seznamování žáků s významnými a hudebními díly a jejich autory,
- vytváření potřeby návštěv hudebních koncertů

Kompetence pracovní:

- osvojování hudebních technik a nástrojů .
- využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vést žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Předmět: Hudební výchova 1. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku3, Ksp3 Ku3, Ksp3	1UKHV5 1UKHV1 1UKHV4	Vokální a instrumentální činnosti rytmizace říkadel - v koordinaci s pohybem zpěv jednoduchých písní v přiměřeném rozsahu - písně lidové, písně zaměřené k ročním dobám správné držení těla, správné a hospodárné dýchání, správná artikulace při rytmizaci říkadel a při zpěvu - základy zacházení s hlasem, intonace ve větě, zřetelná výslovnost jednotlivých slov slovních spojení	MKV 1
Ksp1	1UKHV5	hra na tělo - tleskání, pleskání, dupání	OSV 5
Ksp1	1UKHV2 1UKVH5	Poslechové činnosti síla zvuků - rozlišování zvuků, lidských hlasů, síly zvuků Hudebně pohybové činnosti pochod podle hudebního (rytmického) doprovodu	OSV 1 OSV2, OSV3

Předmět: Hudební výchova 2. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku3, Ksp1, Ksp3 Ku3, Ksp3	1UKHV5 1UKHV1 1UKHV4	Vokální a instrumentální činnosti rytmizace říkadel - v koordinaci s pohybem, jednoduché rytmy - ozvěna zpěv jednoduchých písní v přiměřeném rozsahu - písně lidové, písně zaměřené k ročním dobám správné držení těla, správné a hospodárné dýchání, správná artikulace při rytmizaci říkadel a při zpěvu - základy zacházení s hlasem, intonace ve větě, zřetelná výslovnost jednotlivých slov slovních spojení	MKV 1 OSV 5 OSV 5
Ksp1 Ku2, Ksp1, Ksp3	1UKHV5 1UKHV5 1UKHV2 1UKVH3	hra na tělo - tleskání, pleskání, dupání hra na nástroje Orffova instrumentáře - hůlky, bubínek Poslechové činnosti síla zvuků - rozlišování zvuků, lidských hlasů, síly zvuků skladby určené dětem - soustředění se na poslech jednoduché krátké skladby v klavírním provedení, písně v provedení dětských pěveckých sborů	OSV 1 OSV2, OSV3
Ksp1	1UKHV5	Hudebně pohybové činnosti pochod podle hudebního (rytmického) doprovodu	

Předmět: Hudební výchova 3. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku3, Ksp1, Ksp3	1UKHV5	Vokální a instrumentální činnosti rytmizace říkadel - v koordinaci s pohybem, pulzace, metrum, jednoduché rytmy - ozvěna	MKV 1
Ku2, Ku3, Ksp3	1UKHV1	zpěv jednoduchých písní v přiměřeném rozsahu - písně lidové a umělé, písně zaměřené k ročním dobám	
	1UKHV4	správné držení těla, správné a hospodárné dýchání, správná artikulace při rytmizaci říkadel a při zpěvu - základy zacházení s hlasem, intonace ve větě, zřetelná výslovnost jednotlivých slov slovních spojení	OSV 5
Ksp1, Ksp3	1UKHV5	hra na tělo - pravidelná pulzace v sudém a lichém metru, odlišení přízvukné doby	OSV 5
Ku2, Ksp1, Ksp3	1UKHV5	hra na nástroje Orffova instrumentáře - hůlky, bubínek, tamburína, triangl	
	1UKVH3	Poslechové činnosti skladby určené dětem - výrazné skladby pro klavír, výrazné skladby pochodového charakteru, tanečního charakteru v různém nástrojovém provedení, ukolébavky, písně v provedení dětských pěveckých sborů	OSV 1
Ksp1	1UKHV5	Hudebně pohybové činnosti pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - pohyb podle jednoduchých hudebních a rytmických doprovodů - chůze, poskoky, klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování, změna pohybu podle tempových a rytmických změn	OSV2, OSV3, OSV5

Předmět: Hudební výchova 4. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku3, Ksp1, Ksp3	2UKHV1	Vokální a instrumentální činnosti zpěv písní v přiměřeném rozsahu - písně lidové, umělé, písně zaměřené k lidovým slavnostem, křesťanským a jiným svátkům	MKV 1
	2UKHV4	hospodárné dýchání při interpretaci písní - frázování, zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus	
Ku3, Ksp1, Ksp3	2UKHV1	intonační cvičení - náslech a nápodoba tónů a intervalů, měkké nasazení	OSV 5
	2UKHV5	hra na nástroje Orffova instrumentáře - rytmické i melodické nástroje	
Ku2, Ksp1, Ksp3	2UKHV3	Poslechové činnosti rozpoznávání tempa a rytmu	OSV 1
	2UKHV2	barva zvuku hudebních nástrojů - velký a malý buben, trubka, housle, harfa, klavír	
	2UKHV3	slavné melodie a skladby - pěvecké sbory, folk, country, symfonický orchestr	
Ksp1	2UKHV6	Hudebně pohybové činnosti volnost pohybové improvizace - improvizované vyjádření hudby pohybem, uplatnění prvků tvořivé dramatiky	OSV2, OSV3, OSV5

Předmět: Hudební výchova 5. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku3, Ksp1, Ksp3	2UKHV1	Vokální a instrumentální činnosti zpěv písní v přiměřeném rozsahu - písně lidové, umělé, písně zaměřené k lidovým slavnostem, křesťanským a jiným svátkům, grafický záznam melodie - výtvarné ztvárnění	MKV 1
	2UKHV4	hospodárné dýchání při interpretaci písní - frázování, zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus	
Ku3, Ksp1, Ksp3 Ku2, Ksp1, Ksp3	2UKHV1	intonační cvičení - náslech a nápodoba tónů a intervalů, měkké nasazení	OSV 5
	2UKHV5	hra na nástroje Orffova instrumentáře - interpretace těžkých a lehkých dob ve dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu - ostináta	
	2UKHV2	Poslechové činnosti výška, síla, délka, barva tónů - odlišení těchto vlastností tónů	OSV 1
	2UKHV2	seznámení se zpěvními hlasy	
	2UKHV2	barva zvuku hudebních nástrojů - klarinet, flétna, kontrabas	
Ku4 Ksp1	2UKHV3	B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich - hudba vypráví, maluje - symfonická báseň, opera, melodram	OSV2, OSV3, OSV5
	2UKHV3	slavné melodie a skladby - pěvecké sbory, folk, country, symfonický orchestr	
	2UKHV6	Hudebně pohybové činnosti propojení vlastního pohybu s hudbou - improvizace, uplatnění prvků tvořivé dramatiky	

Předmět: Hudební výchova 6. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku3, Ku6, Ksp1, Ksp3	3UKHV1	Vokální a instrumentální činnosti zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních v přiměřeném rozsahu - jednohlas, vícehlas (kánon), správná dynamika, tempo, rytmus; využití fenoménu zpěvu při relaxaci	OSV 2, OSV 4, EGS 1, MKV 1, MKV 4
	3UKHV1	intonační cvičení - náslech a nápodoba tónů, intervalů a krátkých melodií, transponování; správný nádech, zadržování dechu, měkké nasazení	
Ku3, Ksp1, Ksp3, Ksp1	3UKHV2	hra na tělo - tleskání, pleskání, dupání, kombinace těchto činností; rytmický motiv - ozvěna	OSV 5 OSV 4, OSV 5
	3UKHV2	hra na nástroje Orffova instrumentáře - ostinátní doprovod; využití při muzikoterapii - např. komunikace, improvizace	
Ku2, Ksp1, Ksp3	2UKHV2	Poslechové činnosti	OSV 1
	2UKHV2	rozlišování zpěvních hlasů - sólisté, pěvecké sbory	
	2UKHV2	barva zvuku hudebních nástrojů - housle, violoncello, harfa, trubka, lesní roh, kytara,	
	3UKHV3	hudební uskupení - symfonický orchestr, komorní tělesa, sólové nástroje soustředění se na poslech skladeb - využití v muzikoterapii - relaxace, zvukoterapie, improvizace,	
Ksp1 Ku4 Ksp1	3UKHV3, 3UKHV6	komunikace, asertivita nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo - B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich; Pražské jaro	OSV 2, OSV 4 EGS 1 OSV 4, OSV 5
	2UKHV6	Hudebně pohybové činnosti taktování - též využití v muzikoterapii	
	2UKHV6	pohyb na hudbu - pohybové ztvárnění písní, prvky tvořivé dramatiky, taneční terapie a proměny těla, relaxace	
Ksp1		hudebně pohybové hry	OSV 2 až OSV 5 OSV 2, OSV 3

Předmět: Hudební výchova 7. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku3, Ku6, Ksp1, Ksp3	3UKHV1	Vokální a instrumentální činnosti zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních v přiměřeném rozsahu - jednohlas, vícehlas (kánon, quodlibet), správná dynamika, tempo, rytmus; využití fenoménu zpěvu při relaxaci; seznámení s grafickým záznamem melodie	OSV 2, OSV 4, EGS 1, MKV 1,
Ku3, Ksp1, Ksp3	3UKHV1	intonační cvičení - náslech a nápodoba intervalů a krátkých melodií, transponování; správný nádech, zadržování dechu, měkké nasazení	MKV 4 OSV 5
Ksp1	3UKHV2	hra na tělo - tleskání, pleskání, dupání, kombinace těchto činností; rytmický motiv - ozvěna	OSV 4,
Ku2, Ksp1, Ksp3	3UKHV2	hra na nástroje Orffova instrumentáře - ostinátní doprovod, melodický doprovod - melodická ostináta, prodleva; využití při muzikoterapii - např. komunikace, improvizace	OSV 5
Ksp1	2UKHV2	Poslechové činnosti rozlišování zpěvních hlasů	OSV 1
	2UKHV2	barva zvuku hudebních nástrojů - flétna, klarinet, hoboj, fagot, kontrabas, varhany	OSV 2,
Ku4	2UKHV2	hudební uskupení - symfonický orchestr, komorní tělesa, sólové nástroje	OSV 4
	3UKHV3	soustředění se na poslech skladeb - využití v muzikoterapii - relaxace, zvukoterapie, improvizace, komunikace, asertivita	EGS 1, MKV 1,
Ku4	3UKHV4	hudební žánry - vážná hudba, taneční hudba, dechová hudba, folk, country	MKV 4
	3UKHV3, 3UKHV6	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo - J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven, P. I. Čajkovskij; Pražské jaro	EGS 1
Ksp1		Hudebně pohybové činnosti	OSV 4,
Ksp 1	2UKHV6	taktování - též využití v muzikoterapii Pohyb na hudbu - taneční terapie a proměny těla, relaxace hudebně pohybové hry	OSV 2 až OSV 5

Předmět: Hudební výchova 8. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku2, Ku3, Ku6, Ksp1, Ksp3	3UKHV1	Vokální a instrumentální činnosti zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních v přiměřeném rozsahu - jednohlas, vícehlas (kánon, quodlibet), správná dynamika, tempo, rytmus; využití fenoménu zpěvu při relaxaci;	OSV 2, OSV 4, EGS
Ku3, Ksp1, Ksp3	3UKHV1	grafický záznam melodie intonační cvičení - náslech a nápodoba intervalů a krátkých melodií, transponování; správný	1, MKV 1, MKV 4
Ku2, Ksp1, Ksp3	3UKHV2	nádech, zadržování dechu, měkké nasazení hra na nástroje Orffova instrumentáře - ostinátní doprovod, melodický doprovod - melodická ostináta, prodleva; využití při muzikoterapii - např. komunikace, improvizace	OSV 4, OSV 5
Ksp1	2UKHV2 3UKHV5	Poslechové činnosti rozlišování zpěvních hlasů	OSV 1 OSV 2,
Ku4	2UKHV2	vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	OSV 4
Ku4	3UKHV3	nástrojové skupiny symfonického orchestru soustředění se na poslech skladeb - využití v muzikoterapii - relaxace, zvukoterapie, improvizace,	OSV 4 EGS 1,
Ku4	3UKHV4	komunikace, asertivita	MKV 1,
Ku4	3UKHV4	hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla - též arteterapie	MKV 4
Ksp1	3UKHV3,	hudební žánry - muzikál, jazz, rock	EGS 1
Ksp1	3UKHV6	nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo - L.Janáček, J. Suk, B. Martinů, G. Gershwin, L. Berstein, J. Ježek	
	2UKHV6 2UKHV6	Hudebně pohybové činnosti pohyb na hudbu - taneční terapie a proměny těla, relaxace základní taneční kroky klasický případně moderních tanců	OSV 2 až 5 OSV 3, OSV 5

Předmět: Hudební výchova 9. ročník

Kompetence	Výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Vokální a instrumentální činnosti	
Ku2, Ku3, Ku6, Ksp1, Ksp3	3UKHV1	zpěv lidových a umělých písní českých i zahraničních v přiměřeném rozsahu - jednohlas, vícehlas (kánon, quodlibet), správná dynamika, tempo, rytmus; využití fenoménu zpěvu při relaxaci grafický záznam melodie	OSV 2, OSV 4, EGS 1, MKV 1, MKV 4
Ku3, Ksp1, Ksp3	3UKHV1	intonační cvičení - náslech a nápodoba intervalů a krátkých melodií, transponování; správný nádech, zadržování dechu, měkké nasazení	
Ku2, Ksp1, Ksp3	3UKHV2	hra na nástroje Orffova instrumentáře - ostinátní doprovod, melodický doprovod - melodická ostináta, prodleva; využití při muzikoterapii - např. komunikace, improvizace	OSV 4, OSV 5
		Poslechové činnosti	
	2UKHV2	rozlišování zpěvních hlasů	OSV 1
Ksp1	3UKHV5	vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	OSV 2, OSV 4
	2UKHV2	nástrojové skupiny symfonického orchestru	OSV 4
Ku4 Ku4	3UKHV3	soustředění se na poslech skladeb - využití v muzikoterapii - relaxace, zvukoterapie, improvizace, komunikace, asertivita	OSV 4 EGS 1, MKV 1, MKV 4 EGS 1
Ku4	3UKHV4	hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimohudební obsah díla - též arteterapie	
	3UKHV3, 3UKHV6	hudební žánry - muzikál, jazz, rock nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich dílo	
		Hudebně pohybové činnosti	
Ksp1	2UKHV6	pohyb na hudbu - taneční terapie a proměny těla, relaxace	OSV 2 až 5
Ksp1	2UKHV6	základní taneční kroky klasický případně moderních tanců	

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

- směřuje k pochycení a rozvíjení o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznání
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

V předmětu se rozvíjí především průřezové téma **Osobnostní a sociální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech**.

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** je vyučován ve všech ročnících prvního a druhého stupně zpravidla s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Výuka na prvním a druhém stupni probíhá zpravidla v kmenových třídách, učebně výtvarné výchovy a informatiky. Dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy výstav obrazů, fotografií a jiných uměleckých děl.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací

Kompetence k řešení problémů:

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní:

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální:

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské:

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní:

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Předmět: Výtvarná výchova 1. období 1. - 3. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 2,6	1UKVv 1 1UKVv 2	Výtvarné osvojování skutečnosti vyjádření zážitků dětí z jejich radostného života. Seberealizace, sebevyjádření, relaxace a odreagování při zobrazování okolního světa, základní poznatky o barvě (základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, jejich výrazové vlastnosti, Goethův kruh). Držení kreslících pomůcek, jejich použití, znát a rozlišovat velikosti formátů kreslící čtvrtky	OSV 1,5
Ku 2,6	1UKVv 1,2	Kresba rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, kresba měkkým materiálem, špejlí, tužkou, prstem, rudkou, uhlem, perem, dřívkem, fixem atd. kresba na různé typy ploch, betonovou plochu, na suchý, mokrá podklad, tabuli, do písku atd. Kresba rozvíjí grafomotoriku, stává se diagnostickým prostředkem	OSV 1,5,9
Ku 2,6 Kk 2	1UKVv 1, 2 1UKVv 3	Malba teorie barvy a její použití, technika malby, čisté tóny ve výtvarné projekci, kontrasty, co nám barvy vyjadřují, technika míchání barev, zapíjení, zapouštění, vrstvení barev, rozpoznání a pojmenování prvků, vizuálně obrazného vyjádření, použití různých druhů štětců dle potřeby, zvládnutí základní prostorové	OSV 1,5,9
Ku 2,6 Kp 1,4 Kw 1,2,3,4	1UKVv 1	techniky, výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy, hra s barvou, citový vztah k zobrazované skutečnosti, odvaha Prostorové vyjádření technika plastického vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly, zejména hmatové a pohybové podněty. Poznávání základních vlastností plastických materiálů,	OSV 1,5,9
Ku 2 Kw 1,6 Ksp 3	1UKVv 2 1UKVv 3	rozvíjení smyslu pro prostor, vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte např. na pískovišti, tvarování papíru kaširováním, použití modelíny, moduritu, hmoty DAS, hlíny, přírodních materiálů, sádry, těsta Dekorativní práce rozvíjí smysl pro rytmus, rytmické řazení různých barevných ploch a tvarů, otisků do plastických materiálů, vyjádření harmonie, protikladů, symetrie a asymetrie; geometrické tvary, mozaika,	
Ku 2,6	1UKVv 1,2,3	experimentování individuální i skupinové spojené s vytvářením osobního postoje v komunikaci v	

Kp 1,3,4 Kw 2,4,6 Kw 6 Ko 4	1UKVv 2	<p>rámci skupiny spolužáků, záměr tvorby, výsledek tvorby</p> <p>Kombinované výtvarné techniky založené na fantazii, smyslovém vnímání, tisk - gumou, čivkou, zátkou, papírem, textilem, kolorovaná kresba, lavírovaná, koláž, frotáž, nalepování s dotvářením, přírodní materiály dotvářené barevně</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí ilustrátoři dětské knihy, pozná známé ilustrace J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, M. Alše, O. Janečka, J. Čapka, J. Trnky. Řešení úkolů ve vztahu k životnímu prostředí, zejména ke kultuře bydlení a odívání, vkus, ochrana životního prostředí, tříděný odpad; užité umění, hračky, loutky, maňásky. Kašpárek, Hurvínek a Spejbl.</p>	ENV 4 OSV 1
--	------------	---	----------------

Předmět: Výtvarná výchova 2. období 4. - 5. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 2,6	2UKVv 1	Výtvarné osvojování skutečnosti jako v 1. období, při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo, pokus o vyjádření prostorových vztahů	OSV 1,5 MKV 2
Ku 2,6	2UKVv 2	Kresba zdokonalování techniky kresby v kombinaci s různými technikami, vyjádření vztahu k lidem a ke společnosti, s uvědomělým poznáním lidské postavy a její proporce, figurální činnosti, vyjádření postavy v pohybu, pokusy o zátiší a vlastní kompozice s prostorovým zobrazováním. Linie různé síly, hustoty a směru technikou kreslené, ryté, proškrabané, nalepované atd. Tvorba dějového celku, ucelená kompozice z přiměřeného počtu obrazových prvků, kresebně odlišit popředí a pozadí. Výtvarně vnímat základní znaky oblých a hranatých tvarů, zobrazit krásu všedních věcí. Kresba lavírovaná, kolorovaná, kombinovaná. Výtvarné zobrazení představy o budoucnosti lidstva	
Ku 2,6 Kk 2	2UKVv 1 2UKVv 2 2UKVv	Malba zdokonalování techniky malby, barevné vyjádření svých pocitů a nálad, prožitků, představ a myšlenek, situací a událostí. Poznávání krycí schopnosti barev, barva jako vyjádření dorozumivací ; diagnostické, relaxační atd. Rozlišování kontrastů, světlo a stín; tradiční i netradiční prostředky v ploše i prostotu, práce v grafických editorech	OSV 1,5

<p>Ku 2,6 Kp 1,4 Kw 1,2,3,4</p>	<p>3 2UKVv 3</p>	<p>Prostorové vyjádření techniky plastického vyjádření rozvíjí zručnosti, mají polytechnickou povahu (různé makety, plastiky), modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů, dřeva, těsta atd. Dotváření přírodní formy na základě fantazie, experimentování individuální, týmové práce, sledovat výběr a vhodnost materiálu, možnosti jeho výtvarného zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu. Prostorové reliéfy, comics.</p>	
<p>Ku 2 Kw 1,6 Ksp 3</p>	<p>2UKVv 2 2UKVv 3 2UKVv 1</p>	<p>Dekoratивní práce hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativního členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice ohraničené i neukončené plochy). Poznávat principy jednoduchého ornamentu a jeho rytmu, využívat jednoduché grafické techniky. Ukázky různého typu písma jeho stylovost s dorozumívací funkcí, úkol reklamy, poutačů, billboardů, značek, časopisů - svět zrakových informací. Moderní techniky - počítače, kopírka.</p>	<p>OSV 1,5,9</p>
<p>Ku 2,6 Kp 4</p>	<p>2UKVv 3 2UKVv 4</p>	<p>Doporučené techniky kombinované - tisk, frotáž, asambláž, aplikované grafické techniky, modelování.</p> <p>Doporučené materiály papír, lepenka, tisk.barva, př.materiál, textil, brambor, dřevo, oblázkы, lastury, škeble, mech, kukuř.šustí, skořápky, provázky, vosk, písek, sůl, atd.</p>	<p>OSV 1 - 9</p>
<p>Ko 4 Kw 1,3,6 Ksp 1,3</p>	<p>2UKVv 4</p>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí seznámení se základními druhy výtvarného umění - malířství, sochařství, architektura, fotografie, animovaný film atd., rozvíjet smysl pro krásu lidových řemesel - dřevořezba, hrnčířství, krajkářství, drátování, paličkování, lidový kroj, atd. Poznává práce ilustrátorů – J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Müller, A. Born, R. Pilař, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, vytváří si osobitý přístup k realitě, současná ilustrační tvorba, analyzovat výtvarnou úpravu knihy, kultura bydlení, užité umění v bytě, výchova ke vkusu, tvorbě životního prostředí; heraldika, znaky měst a jejich význam; volné umění - modernizace, atraktivnost, uniformita. Výstava, muzea, galerie. Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci podle vlastní potřeby před spolužáky, rodiči, sourozenci, pro prezentaci školy, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, pozorování, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních.</p>	<p>MKV 2, MDV 2</p> <p>ENV 2 MDV 2 OSV 1 - 9</p>

Předmět: Výtvarná výchova 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw1, Kw3, Kw5	3UKVV2	Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba – výrazové vlastnosti, linie. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – přímka, křivka, spirály, rytmus kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev	OSV1
Kw5	3UKVV1	subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě (koláž, tisk z koláže, těstoviny – lepení, barvení, voňavé obrázky z koření, rozfoukávaná tuž, fantastická planeta, ...)	ENV1 OSV5 VDO4
Kw5 Kw4 Kw1, Ksp3	3UKVV3	Dekoratивní práce Využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů Tematické práce (Vánoce, Velikonoce, ...) – výzdoba interiéru, dekorativní předměty Vytváření jednoduchých prostorových objektů – asambláž, týmová práce	OSV5 OSV7 OSV8
	3UKVV4	Rozvoj estetického citění Umění 19. a 20. století Poznávat ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, A.Born, J. Trnka, atd.)	

Předmět: Výtvarná výchova 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku3	3UKVV2	Výtvarné osvojování skutečnosti Rozvoj výtvarného umění – kresba Výrazové vlastnosti, linie, kompozice v ploše Kresba různým materiálem (rudka, úhel, tuž, tužka) – kresba podle skutečnosti Lidská figura – základní proporce	
Kw6,Kw5	3UKVV2	Dekoratívni a prostorové práce Rytmiizace v ploše Písmo Koláž	
Kw5	3UKVV3	Rozvíjení smyslové citlivosti Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů Hmat – reliéfní autoportrét	OSV1
Kw5		Sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Přírodní děje jejich vznik a průběh – bouře, mlha , vichřice , mraky, sopky	ENV4
Kw5	3UKVV2	Barevné vyjádření – správné míchání a vrstvení barev např. rok, měsíc, kalendář Výtvarné umění a životní prostředí Přírodní motivy – rostliny, živočichové, člověk, náš svět, vesmír, bytosti (fotografie, kresba, malba)	
Kw5, Ksp3	3UKVV4 3UKVV1	Lidová tvorba, současné umění Výstavy dle možností – rozvíjení vztahu k umění Práce pro výtvarné soutěže dle zadaného tématu – vlastní prezentace, prezentace školy	OSV5,OSV6, OSV9

Předmět : Výtvarná výchova 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku3, Kw5 Kw6		Výtvarné osvojování skutečnosti Zdokonalování v proporcionalitě lidské postavy, pohyb lidské postavy – kresba Vnímání a analyzování tvaru a prostoru - malba	OSV1
Kw5	3UKVV2	Dekorativní a prostorové práce Spojené s experimentováním – kombinované techniky Písmo řazené v prostoru Využití písma - koláž Grafické techniky – tisk z koláže - otisk - vosková technika - suchá jehla	OSV5
Ku4, Ku5 Ku6	3UKVV4	Výtvarné umění a životní prostředí Získat představu o vývoji výtvarného umění, vytvářet vlastní názor na poznání uměleckého díla - výstavy Seznámení se současnou architekturou a urbanistikou Hodnotit a využívat výrazové možnosti barev a jejich kombinace.	ENV4 OSV1
Kw5, Ksp3	3UKVV2	Odstín-sytost, tón, harmonie kontrast, jemné rozdíly- využití ve volné tvorbě i praktickém (odívání interiéry) Techniky plastického vyjadřování, modelování z hlíny, sádry, drátů – týmová práce	OSV1, OSV5, OSV8

Předmět: Výtvarná výchova 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw5	3UKVV1	Výtvarné osvojování skutečnosti Techniky kresby - skicování, studie (tužka, úhel, křída) - stínování (zátiší, kresba hlavy)	OSV1, OSV5
Ksp3, Kw1 Kw5	3UKVV3	Prostorová tvorba – model města – assembláž – týmová práce Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí. Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace (chiméra)	OSV9
Kw5		Krajinomalba Vyjádření vlastních emocí pomocí barev – rozlišení studených a teplých barev, využití odstínů sytosti a kontrastu	ENV4
Kw5	3UKVV2	Dekorativní práce Využití tvarů, linie, kombinací barev a pravidelného střídání lineárních symbolů – vitráže Grafické techniky - tisk z výšky – linoryt, sádroryt - tisk z hloubky – suchá jehla - tisk z plochy – síto tisk	OSV5
Kw5	3UKVV2	počítačová grafika - reklama a propagační prostředky (plakáty, letáky, pozvánky, oznámení) - animovaný film	
Ku6, Ku4	3UKVV4	uvědomění si vztahu mezi výtvarným uměním a vývojem lidské společnosti – dějiny umění	MDV2

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky pochopit zdraví jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti. Vede k pochopení hodnoty zdraví a smyslu zdravotní prevence. Žáci si uvědomují nutnost pečovat o své zdraví v přiměřené míře svému věku a schopnostem.

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví, vede je ke správnému způsobu života, k péči o zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení zdraví v různých situacích.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinných vyučovacích předmětů **Tělesná výchova** v 1. – 9. ročníku a **Příprava pro život** v 8. – 9. ročníku.

5.8.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně ovlivňovat a využívat vlastní pohybové možnosti ve shodě s věkem a postižením. Vede je od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce běžných zdravotních oslabení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. V jednotlivých ročnících je časová dotace dle učebního plánu. Výuka probíhá v jednotlivých ročnících, na druhém stupni jsou ročníky děleny dle pohlaví.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina v tělocvičně, posilovně, na hřišti v přírodě. Dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy vodních a ledových ploch a hřišť.

Některá témata jsou realizována v rámci ozdravného pobytu na horách a v přírodě. Pohybová aktivita žáků se prohlubuje v rámci celoškolských sportovních dnů a pražských soutěží. Pohybový deficit žáků se snižuje velkým výběrem sportovních kroužků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- snažíme se naučit žáky správně reagovat a používat základní pojmy pořadových cvičení
- vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků a problémů, které jim brání v nácviku

- rozvíjíme u žáků psychomotorické schopnosti a jemné pohybové koordinace, nutné k výuce cvičení s náčiním a na nářadí

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k dodržování pravidel, kterými se řídí sportovní hry
- nabízíme žákům postupy při řešení běžných životních situací
- pomáháme žákům překonávat nezdary s ohledem na fyzické a psychické možnosti žáků

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému pojmenování částí těla, postojů, event. pokynů
- vedeme žáky ke správnému pojmenování sportů, tělovýchovného nářadí a náčiní

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k respektování pokynů učitele
- podporujeme navazování a udržování dobrých vztahů mezi dětmi
- vedeme žáky ke skupinové práci a jednání fair - play

Kompetence občanské:

- pomocí praktických zážitků vytváříme u žáků správné postoje k přírodě a životnímu prostředí
- podporujeme žáky, aby chránily své zdraví a uvědomovaly si význam zdravého životního stylu
- prostřednictvím praktických situací vedeme žáky k správnému chování v krizových situacích, kde dokáží uplatnit své dovednosti a postupy při ochraně zdraví

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky
- učíme žáky správné zacházení s tělovýchovným náčiním a nářadím
- podporujeme žáky v dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- vedeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci a reálnému posouzení své výkonnosti i výsledku jiných

Předmět: Tělesná výchova 1. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kp2	1ČZTV1	Činnosti ovlivňující zdraví Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
Kp4	1ČZTV2	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, kompenzační a relaxační cviky – skákací míče, správné držení těla	OSV1
Kw5	1ČZTV4		
Ku4	1ČZTV4	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV	
Ku6	1ČZTV4	Pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Kk2	1ČZTV3	Povely pořadových cvičení a správná reakce na ně	
Ko4	1ČZTV5	Bezpečnost při sportování – dodržování pravidel při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Používání vhodné obuvi a oblečení. Jednání v duchu fair-play	OSV2
Kp4	1ČZTV2	Základy sportovních her míčové, pohybové, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní	MKV2
Ksp3		Zábavné míčové hry	
	1ČZTV1	Základní manipulace s míčem	
	1ČZTV5	Nacvičuje střelbu na koš – soutěživé formy	
Ksp5	1ČZTV5	Schopnost soutěžit v družstvu – porušení pravidel, adekvátní reakce	
		Základy atletiky	
Ksp1,Kw3	1ČZTV1	rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem	
	1ČZTV2	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
	1ČZTV3	Nácvik správné techniky skoku z místa	
		Základy gymnastiky	
	1ČZTV2	kotouly, napojované kotouly, cvičení na náradí, průpravná cvičení s úpoly	
Ko4	1ČZTV1	Vztah ke sportu, zásady správného chování a jednání, radost z pohybu, samostatnost, odvaha vůle ke zlepšení	

Předmět: Tělesná výchova 2. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kp2	1ČZTV1	Činnosti ovlivňující zdraví Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
Kp4	1ČZTV2	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, kompenzační a relaxační cviky – skákací míče, správné držení těla	OSV1
Kw5	1ČZTV4		
Ku4	1ČZTV4	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV	
Ku6	1ČZTV4	Pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Kk2	1ČZTV3	Povely pořadových cvičení a správná reakce na ně	
Ko4	1ČZTV5	Bezpečnost při sportování – dodržování pravidel při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě Používání vhodné obuvi a oblečení. Jednání v duchu fair-play	OSV2
		Základy sportovních her	
Kp4	1ČZTV2	míčové, pohybové, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní	MKV2
Ksp3	1ČZTV1	Základní manipulace s míčem, zjednodušená pravidla míčových her, vybíjená	
	1ČZTV5	Nacvičuje střelbu na koš – soutěživé formy	
Ksp5	1ČZTV5	Schopnost soutěžit v družstvu – porušení pravidel, adekvátní reakce	
		Základy atletiky	
Ksp1,Kw3	1ČZTV1	rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem	
	1ČZTV2	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
	1ČZTV3	Nácvik správné techniky skoku z místa	
	1ČZTV2	Základy gymnastiky	
Ko4	1ČZTV1	kotouly, napojované kotouly, cvičení na nářadí, průpravná cvičení s úpoly Vztah ke sportu, zásady správného chování a jednání, radost z pohybu, samostatnost	

Předmět: Tělesná výchova 3. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kp2	1ČZTV1	Činnosti ovlivňující zdraví Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, protahovací, napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	
Kp4	1ČZTV2	Cvičení během dne - rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti, jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, kompenzační a relaxační cviky – skákací míče, správné držení těla	OSV1
Kw5	1ČZTV4		
Ku4	1ČZTV4	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV	
Ku6	1ČZTV4	Pojmy z pravidel sportů a soutěží	
Kk2	1ČZTV3	Povely pořadových cvičení a správná reakce na ně	OSV2
Ko4	1ČZTV5	Bezpečnost při sportování – dodržování pravidel při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Používání vhodné obuvi a oblečení. Jednání v duchu fair-play	
		Základy sportovních her	MKV2
Kp4	1ČZTV2	míčové, pohybové, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní	
Ksp3	1ČZTV1	Základní manipulace s míčem, zjednodušená pravidla míčových her, vybíjená, přehazovaná	
	1ČZTV5	Nacvičuje střelbu na koš – soutěživé formy	
	1ČZTV5	Schopnost soutěžit v družstvu – porušení pravidel, adekvátní reakce	
Ksp5		Základy atletiky	
	1ČZTV1	rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem	
Ksp1,Kw3	1ČZTV2	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	
	1ČZTV3	Nácvik správné techniky skoku z místa	
		Základy gymnastiky	
	1ČZTV2	kotouly, napojované kotouly, cvičení na nářadí, průpravná cvičení s úpoly	
Ko4	1ČZTV1	Vztah ke sportu, zásady správného chování a jednání, radost z pohybu, samostatnost, odvaha vůle ke zlepšení	

Předmět: Tělesná výchova 4. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ksp4	2ČZTV1 2ČZTV3 2ČZTV8 2ČZTV8 2ČZTV2	Činnosti ovlivňující zdraví Denní pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, cvičení protahovací, průpravná, motivační, relaxační a dechová osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv bezpečné chování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě protahovací a relaxační cvičení na gymnastických míčích	
Ksp3 Ku3,Kp4		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – motivační a tvořivé pro jednotlivce, dvojice i skupiny, s náčiním i bez náčiní Gymnastika – průpravná akrobacie, kruhy – svis, přeskoky, seskok, kotouly, stoj na rukou, Chůze po kladině, skoky na trampolíně, šplh s přírazem, roznožka na koze	
Ksp1,Kp4	2ČZTV6 2ČZTV4 2ČZTV3 2ČZTV3	Úpoly – střežové postoje, pády stranou, vzad Atletika – rychlostní běh, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí Atletika – základy štafetového běhu s předávkami	
Ksp3,Kp4 Ksp5 Kp6 Kk2,Ko4	2ČZTV6 2ČZTV7 2ČZTV8	Základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, pálkové hry Turistika a pobyt v přírodě – bezpečné chování, chůze v terénu, střídání chůze a běhu Bruslení – rychlý a bezpečný pohyb na bruslích vpřed, lední hokej	
Ko5,Ksp3 Kp6	2ČZTV1 2ČZTV4 2ČZTV5	Činnost podporující pohybové učení Tělocvičné pojmy – komunikace v TV, odborná terminologie, povely a správná reakce na ně Zásady jednání fair – play, olympijské ideály, význam pohybu pro zdraví Zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	

Předmět: Tělesná výchova 5. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Činnosti ovlivňující zdraví	
Ksp4	2ČZTV1 2ČZTV3 2ČZTV8	Denní pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, cvičení protahovací, průpravná, motivační, relaxační a dechová osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv, bezpečné chování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě protahovací a relaxační cvičení na gymnastických míčích	
	2ČZTV2	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – motivační a tvořivé pro jednotlivce, dvojice i skupiny, s náčiním i bez náčiní	
Ksp3 Ku3,Kp4	2ČZTV6 2ČZTV4 2ČZTV3 2ČZTV3	Gymnastika – průpravná akrobacie, kruhy – svis, přeskoky, seskok, kotouly, stoj na rukou, Chůze po kladině, skoky na trampolíně, šplh s přírazem, roznožka na koze Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, rytmizovaná chůze Úpoly – střehové postoje, pády stranou, vzad	
Ksp1,Kp4	2ČZTV3 2ČZTV6	Atletika – rychlostní běh, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí Atletika – základy štafetového běhu s předávkami	
	2ČZTV6	Základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, pálkové hry	
Ksp3,Kp4	2ČZTV7	Turistika a pobyt v přírodě – bezpečné chování, chůze v terénu, střídání chůze a běhu	
Ksp5	2ČZTV8	Bruslení – rychlý a bezpečný pohyb na bruslích vpřed, lední hokej	
Kp6	2ČZTV4	Činnost podporující pohybové učení	
Kk2,Ko4	2ČZTV1	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV, odborná terminologie, povely a správná reakce na ně	
Ko5,Ksp3	2ČZTV4	Zásady jednání fair – play, olympijské ideály, význam pohybu pro zdraví	
Kp6	2ČZTV5	Zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	

Předmět: Tělesná výchova 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ksp4	3ČZČZ3	Činnosti ovlivňující zdraví Denní pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, cvičení protahovací, průpravná, motivační, relaxační a dechová osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv,	
	3ČZČZ5	bezpečné chování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě	
	3ČZČZ4	protahovací a relaxační cvičení na gymnastických míčích	
Ksp3 Ku3,Kp4	3ČZČZ4	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry – motivační a tvořivé pro jednotlivce, dvojice i skupiny, s náčiním i bez náčiní	
	3ČZČZ2	Gymnastika – průpravná akrobacie, kruhy – svis, přeskoky, seskok, kotouly, stoj na rukou, Chůze po kladině, skoky na trampolíně, šplh s přírazem, roznožka na koze	
Ksp1,Kp4	3ČZČZ2	Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, tanečky, rytmizovaná chůze	
	3ČZČZ5	Úpoly – střežové postoje, pády stranou, vzad	
	3ČZPD2	Atletika – rychlostní běh, vytrvalostní běh, skok daleký a vysoký, hod granátem, vrh koulí	
Ksp3,Kp4 Ksp5 Kp6	3ČZPD2	Atletika – základy štafetového běhu s předávkami	
	3ČZPD1	Základy sportovních her – vybíjená, přehazovaná, kopaná, florbal, pálkové hry	
	3ČZČZ6	Turistika a pobyt v přírodě – bezpečné chování, chůze v terénu, střídání chůze a běhu	
	3ČZPU3	Bruslení – rychlý a bezpečný pohyb na bruslích vpřed, lední hokej	
Kk2,Ko4 Ko5,Ksp3 Kp6	3ČZČZ8	Lyžování – základy běžeckého lyžování, chůze, obraty, jízda v nenáročném terénu	
		Činnost podporující pohybové učení	
	3ČZPU1	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV, odborná terminologie, povely a správná reakce na ně	
	3ČZPU2	Zásady jednání fair – play, olympijské ideály, význam pohybu pro zdraví	
	3ČZČZ7	Zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	

Předmět: Tělesná výchova 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Činnosti ovlivňující zdraví	
Ksp1	3ČZČZ2	Pohybový režim, význam pohybu pro zdraví, rozvoj silových a koordinačních schopností	
	3ČZČZ1	Kondiční program – měření, testy	
	3ČZČZ3	Cvičení průpravná, kondiční, relaxační, strečinková, dechová, vytrvalostní	
	3ČZČZ4	Zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, gymnastické míče	
Ko5,Ko4	3ČZČZ5	Hygiena cvičení – vhodnost obuvi a oblečení, škodliviny na zdraví - drogy	
	3ČZČZ7	Improvizované ošetření a odsun zraněného	
		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Ko5,Kw6	3ČZPD2	Pohybové netradiční hry, gymnastika – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, Kruhy – svis, přeskoky, houpání, seskoky, koza – roznožka, skrčka, oddálený odraz Šplh na tyči a na laně s přírazem i bez	
	3ČZČZ2	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou – aerobic, tradiční i moderní tance, cvičení s náčiním	
	3ČZPD2	Úpoly – držení, střežový postoj, pohyb v postoji - sebeobrana	
	3ČZPD1	Atletika – běh 100m, vytrvalostní běh v terénu 3 – 6 min. štafetový běh, skok do dálky, do výšky	
Kw5	ČZPU2	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra dle pravidel	
Ksp3,Ksp4	3ČZPU3	Kopaná, florbal, ringo, přehazovaná, odbíjená, nohejbal, košíková, pálkovací hry	
	3ČZČZ6	Turistika a pobyt v přírodě – přesun, chůze, běh, orientační závody	
Ko4	3ČŽČZ8	Ochrana přírody a odmítání škodlivin	
	3ČZČZ6	Pobyt v zimní přírodě – bruslení, lední hokej, běžecké lyžování, bezpečnost v zimní krajině	
		Činnosti podporující pohybové učení	
Kk2	3ČZPU1	Odborná terminologie, povely, pořadová cvičení, nástupové a pochodové tvary	
Ksp5	3ČZPU1	Organizace prostoru, výstroj, ošetřování zraněného, osoba rozhodčího, cvičence, diváka	
	3ČZPU5	Významní sportovci a soutěže, základní pravidla her a soutěží sledování výkonů a hodnocení	
Kw6	3ČZPU2	Chování a jednání při tělovýchovných činnostech	
	3ČZPU6	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Předmět: Tělesná výchova 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Činnosti ovlivňující zdraví	
Ksp1	3ČZČZ2	Pohybový režim, význam pohybu pro zdraví, rozvoj silových a koordinačních schopností	
	3ČZČZ1	Kondiční program – měření, testy	
	3ČZČZ3	Cvičení průpravná, kondiční, relaxační, strečinková, dechová, vytrvalostní	
	3ČZČZ4	Zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, gymnastické míče	
Ko5,Ko4	3ČZČZ5	Hygiena cvičení – vhodnost obuvi a oblečení, škodliviny na zdraví - drogy	
	3ČZČZ7	Improvizované ošetření a odsun zraněného	
		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
Ko5,Kw6	3ČZPD2	Pohybové netradiční hry, gymnastika – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, Kruhy – svis, přeskoky, houpání, seskoky, koza – roznožka, skrčka, oddálený odraz Šplh s přírazem i bez na tyči a na laně	
	3ČZČZ2	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou – aerobic, tradiční i moderní tance, cvičení s náčiním	
	3ČZPD2	Úpoly – držení, střehový postoj, pohyb v postoji - sebeobrana	
Kw5	3ČZPD1	Atletika – běh 100m, vytrvalostní běh v terénu 3 – 6 min. štafetový běh, skok do dálky, do výšky	
Ksp3,Ksp4	ČZPU2	Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra dle pravidel	
	3ČZPU3	Kopaná, florbal, ringo, přehazovaná, odbíjená, nohejbal, košíková, pálkovací hry	
Ko4	3ČZČZ6	Turistika a pobyt v přírodě – přesun, chůze, běh, orientační závody	
	3ČZČZ8	Ochrana přírody a odmítání škodlivin	
	3ČZČZ6	Pobyt v zimní přírodě – bruslení, lední hokej, běžecké lyžování, bezpečnost v zimní krajině	
		Činnosti podporující pohybové učení	
Kk2	3ČZPU1	Odborná terminologie, povely, pořadová cvičení, nástupové a pochodové tvary	
Ksp5	3ČZPU1	Organizace prostoru, výstroj, ošetřování zraněného, osoba rozhodčího, cvičence, diváka	
	3ČZPU5	Významní sportovci a soutěže, základní pravidla her a soutěží sledování výkonů a hodnocení	
Kw6	3ČZPU2	Chování a jednání při tělovýchovných činnostech	
	3ČZPU6	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

Předmět: Tělesná výchova 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ksp1	3ČZČZ2 3ČZČZ1 3ČZČZ3 3ČZČZ4	Činnosti ovlivňující zdraví Pohybový režim, význam pohybu pro zdraví, rozvoj silových a koordinačních schopností Kondiční program – měření, testy Cvičení průpravná, kondiční, relaxační, strečinková, dechová, vytrvalostní Zdravotně zaměřená cvičení, správné držení těla, gymnastické míče	
Ko5, Ko4	3ČZČZ5 3ČZČZ7	Hygiena cvičení – vhodnost obuvi a oblečení, škodliviny na zdraví - drogy Improvizované ošetření a odsun zraněného	
Ko5, Kw6	3ČZPD2	Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové netradiční hry, gymnastika – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, přemet stranou, Kruhy – svis, přeskoky, houpání, seskoky, koza – roznožka, skrčka, oddálený odraz Šplh s přírazem i bez na tyči a na laně	
Kw5	3ČZČZ2	Rytmické a kondiční cvičení s hudbou – aerobic, tradiční i moderní tance, cvičení s náčiním	
Ksp3, Ksp4	3ČZPD1 ČZPU2	Úpoly – držení, střehový postoj, pohyb v postoji - sebeobrana Atletika – běh 100m, vytrvalostní běh v terénu 3 – 6 min. štafetový běh, skok do dálky, do výšky Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, hra dle pravidel	
Ko4	3ČZPU3 3ČZČZ6 3ČŽČZ8 3ČZČZ6	Kopaná, florbal, ringo, přehazovaná, odbíjená, nohejbal, košíková, pálkovací hry Turistika a pobyt v přírodě – přesun, chůze, běh, orientační závody Ochrana přírody a odmítání škodlivin Pobyt v zimní přírodě – bruslení, lední hokej, běžecké lyžování, bezpečnost v zimní krajině	
Kk2	3ČZPU1	Činnosti podporující pohybové učení Odborná terminologie, povely, pořadová cvičení, nástupové a pochodové tvary	
Ksp5	3ČZPU1 3ČZPU5	Organizace prostoru, výstroj, ošetřování zraněného, osoba rozhodčího, cvičence, diváka Významní sportovci a soutěže, základní pravidla her a soutěží sledování výkonů a hodnocení	
Kw6	3ČZPU2 3ČZPU6	Chování a jednání při tělovýchovných činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností	

5.8.2 PŘÍPRAVA PRO ŽIVOT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Nově vznikající vyučovací předmět **Příprava pro život** má pro přípravu do života našich žáků rozhodující postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Seznamuje žáky se vztahy mezi lidmi, se životem osobním i ve společnosti, s osvojením si základních poznatků, které budou potřebovat v soukromém i rodinném životě, při výchově dětí, v zaměstnání, v době nemoci, apod. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Vyplňovat formuláře, jednat s úřady, poznávat hrozící nebezpečí kolem sebe, učit se bránit patologickému prostředí. Osvojit si zákl. lidská práva, pečovat o sebe, rodinu, o své zdraví, naučit se poskytnout první pomoc v případě potřeby a další.

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do několika složek v jednotlivých ročnících:

8. ročník –hygiena, dospívání sex. výchova, těl. a duševní hygiena, lékařská péče, osobnostní rozvoj, etika, dopravní výchova, bezpečné chování, soc. patol. jevy, terorismus, jednání s úřady, příprava na povolání

9. ročník – příprava na mateřství, výchova dítěte, rodičovství, výživa dítěte, výživa dospělých /anorexie, bulimie/ , násilí, sekty, zákony, média, vyřizování si osobních dokladů, komunikace, morální rozvoj člověka, vztahy mezi lidmi.

Ve výuce se obsah těchto složek během dvou let vzájemně prolíná.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, knihovně, čítárně, učebně informatiky, dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy úřadů, knihoven, divadel, práce s knihou a texty na internetu, velmi důležitou částí jsou besedy s odborníky, jak ve škole, tak v různých zařízeních.

Některá témata jsou realizována formou projektů, při níž dochází ke spolupráci žáků, odborníků a zvláště i rodičů.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva a systematickému ukládání a vyhledávání informací
- žák si dokáže vyhledat informace v praktickém životě
- osvojuje si základní pojmy z různých oblastí
- využívá moderní možnosti ke vzdělání i k běžnému životu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky zvládat krizové situace, hledat správná řešení
- řešit běžné životní situace, překonávat překážky a přijímat důsledky svých rozhodnutí
- utváříme u žáků schopnost pracovat s informacemi v podobě tištěné i mluvené a vedeme je ke schopnosti tyto informace vyhledávat, třídít a využívat

Kompetence komunikativní:

- rozvíjíme a zpřesňujeme u žáků zrakové a sluchové vnímání
- vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu projevu, k porozumění, k vedení dialogu a pochopení o čem se hovoří
- k přiměřené reakci a umění správně obhájit svůj názor
- využívat komunikaci ke spolupráci s lidmi
- zvládat formu písemného projevu, zvl. u formulářů a žádostí
- vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení

Kompetence občanské:

- žák zná základní práva, zákony a povinnosti
- umí komunikovat s úřady
- dokáže poskytnout první pomoc, zvládat krizové situace, chránit zdraví svoje i celé rodiny
- seznamujeme žáky se slovesným dědictvím našeho státu a vysvětlujeme jeho význam

Kompetence pracovní:

- vytváříme potřebné hygienické, pracovní a estetické návyky
- vedeme k práci v kolektivu
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel, chránit své zdraví
- vedeme žáky přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- učíme je chránit životní prostředí
- naučit se zásady bezpečnosti práce
- posuzovat svoji práci, vyhodnotit ji
- připravit žáka pro budoucí povolání a vytvořit představu různých profesí

Kompetence sociální a personální:

- posílení vlastního sebevědomí
- vytváříme podvědomí o základních mravních hodnotách v rodině i společnosti
- rozvíjíme vztahy mezi lidmi
- rozvíjíme sociální chování a sebepoznávání
- snažíme se o uvědomění si možnosti zneužívání
- schopnost rozeznat rizikové chování

Předmět: Příprava na život – 8. třída

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ksp 7	1CSCZ1,4	Dětství, puberta, dospívání-tělesné, duševní, společenské změny	OSV 6
Ksp 4	2CSCZ1	Sexuální dospívání, reprodukční zdraví.předčasná sex. zkušenost, gynekolog,	MKV 1
Kw 3, Ku 5	1CSCZ2,5	menstruace, hygiena	
Kp 5,6,	3ČZVZ6-11		
Ko 4,5	3OVPO3	Sex. výchova -návaznost-antikoncepce / žádost, nákup/, pohl.styk, poruchy pohl .	OSV 2 - 8
Ku 2, 5, 6	1CSCZ1,4	identity, sex. zkušenost,těh. testy, interrupce, těhotenství	
Ksp 7	1CSCZ2	Sex. úchytky, cizí výrazy, prevence, ochrana	
Ksp 7	1CSCZ2,4	Pohlavní nemoci, AIDS, prevence, léčba, vyhledávání pomoci	OSV 2
Ku5,6	2CSCZ3	Lékařská péče-pojišťovny, odborní lékaři, prevence nemocí, úrazy-pojištění, civil.	VDO 1, 3
Ksp2		choroby, preventivní a lékařská léčba, chování v krizových situacích, 1. pomoc,	
Kw3		posudková komise, lázně, rehabilitace, invalidita	
Ko4,5	2CSCZ3	Tělesná a duševní hygiena-význam pohybu, volný čas, volnočasové aktivity /kluby/,	
Kw1,2,3	1CSCZ2,3,6	zásady osobní, duševní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, stres	
Ku5,6	2CSCZ4,5	Dopravní výchova-předpisy pro chodce a cyklisty, základní dopr. zákony	MKV 2,
Ksp5,6	2CSCZ6		
	3OVPO3	Auto-destruktivní závislosti - riziko zneužívání návykových látek, náboženské sekty,	OSV 4
Ko 4, 5	3ČZVZ	patologické hráčství	
Kp 6	7-11	Drogy, alkohol, kouření -zneužívání, zákony, odmítání, prevence, pomoc, nemoci	OSV 3
Ku5	1CSCZ1	z drog	MKV 2
Kp5	2CSCZ7	Psychohygiena-sociální dovednosti, zvládání stresu, problémů, hledání pomoci	OSV
Ksp4,7	3ČZVZ3	Bezpečné chování-pohyb v rizikovém prostředí, řešení krizových a konfliktních	1-4,10,11
Ksp 4,5,6	3OVCS2,4	situací,diskriminace,ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy,	
Kw 3	2CSCZ7	terorismus – likvidace následků, 1. pomoc při ohrožení života	OSV 2,3,7,10
Ku 6, 7	3OVPO2,6		MKV 2,4,5
Kp 4,5,6	3OVMV3		ENV 2
Kk1-4,6	3ČZVZ8,12	Pošta a její služby	VDO 2
Ko1,2	3OVPO2		
Ku7, Ksp3	3OVSP6	Místní úřad- získání občanského průkazu, změny bydliště	VDO 2
Kp2,3	3OVSP4,6		
Kk1,2,3,6,7	3ČZVZ1	Příprava na povolání	

Předmět: Příprava na život -9. třída

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kk6 Ko1 Ko5 Ksp4,7 Kk6 Ko1 Kp1,5,6 Kk6, Ko2 Ksp4,7 Ko1,2, Ku5 Ksp 2,3,5,6 Kw 1 Ku 3,5 Kp 1 - 5 Kk 1 – 7 Ko 1,2 Ko4,5 Kp6 Kk6 Ko1,2 Ku3,5	1CSCZ4 2CSCZ2,3 3ČZVZ 6-11 3OVCS7 3OVPO3,5 2CSCZ6 3OVSP6 3OVPO2 1CSCZ3 1CSCZ5 2CSCZ7 3ČZVZ3 3OVCS4 1CSCZ2,3,6 3OVCS2 1CSCZ5 3ČZVZ4,5,	Rizikové těhotenství, mateřská dovolená, řešení otcovství, zajištění plnoletosti, adopce,sex. styk v těhotenství, porod, šestinedělí, péče o dítě, poporodní stres, kojení, rodičovství Lékařská péče Skruté formy indiv. násilí a zneužívání, sex. kriminalita-šikana, drogy prevence Zneužívání dětí a mladistvých a žen, prostituce,vandalismus Působení médií a reklam v životě-záporný vliv na jedince a společnost, odmítání a přijímání reklamy, pozor na nabídky zdarma Právo na zdraví – ochrana zdraví, zodpovědnost za své zdraví, alkohol, drogy Nákup auta, bytu... Morální rozvoj-řešení problémů, spolehlivost, profesionálnost, nežádat protislužbu Etnické skupiny – rasismus, respektování etnik, tolerance, solidarita, přijímání názoru jiných skupin Chování podporující dobré vztahy, schopnost komunikace, umění naslouchat,pozdravy, omluvy, prosby, řešení konfliktů, pravda x lež, dramatizace scének ze života, vysvětlovat, vyjednávat. Výživa - strava, anorexie, bulimie Vyhledávání na netu, výběr, vzdělávání, kurzy, životopis	OSV2 OSV6-9 MDV1-4 OSV8-9 MKV2 VDO2 OSV 2,4, 7-11 OV 2,4 OSV1,3,10,11 MKV2

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí v základním vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních prac. dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Obsah vzdělávací oblasti je realizován prostřednictvím povinného vyučovacího předmětu **Pracovní vyučování**.

5.9.1 PRACOVNÍ VYUČOVÁNÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na druhém stupni je sedm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Práce s ostatními materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Práce s drobným materiálem se zaměřuje na poznávání vlastností různých modelovacích hmot a porovnává rozdíly mezi nimi. Drobný materiál ohýbáme, mačkáme, stříháme, navlékáme, slepujeme, určujeme barvu, třídíme podle velikosti a tvaru, rozlišujeme přírodní a technický materiál. Zaměřujeme se na kombinaci různého materiálu, sledujeme správný poměr velikosti a ladění barev.

Práce s technickými materiály se zaměřuje na získání základních vědomostí o materiálech /dřevo, plast, kovy/ , nástrojích a pracovních postupech. Učí žáky pracovat s tech. dokumentací a organizovat svoji činnost.

Práce s ostatními materiály se zaměřuje na poznávání dalších druhů materiálů a jejich vlastností a správné využití.

Práce montážní a demontážní se zaměřují na práci dle návodu, náčrtu, ovládnutí montáže a demontáže jednoduchého zařízení.

Pěstitelské práce a chovatelství učí žáky volit vhodné pracovní postupy při pěstování a ošetřování rostlin, využívat je k výzdobě, získat základní znalosti v chovu drobných zvířat.

Provoz a údržba domácnosti učí žáky ovládat jednoduché prac. postupy při základních činnostech v domácnosti, vykonávat drobnou domácí údržbu, orientovat se v obsluze běžných domácích spotřebičů, provádět jednoduché operace platebního styku.

Příprava pokrmů seznamuje žáky se zásadami správné výživy a správného stolování. V souladu s těmito zásadami je učí připravit pokrmy podle daných postupů, používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat kuchyňské spotřebiče.

Svět práce poskytuje žákům přehled o pracovních činnostech a profesích, o učebních oborech a středních školách, o možnostech pracovního uplatnění na trhu práce. Tento okruh je určen pouze pro 8. a 9. ročník.

Vyučovací předmět **Pracovní vyučování** je vyučován ve všech ročnících prvního a druhého stupně. V jednotlivých ročnících je odlišná časová dotace dle učebního plánu. Učivo je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Výuka na prvním stupni probíhá zpravidla v kmenových třídách, částečně v odborných učebnách. Na druhém stupni převládá výuka v odborných učebnách: v dílnách, šicí dílně, pěstitelské dílně, školním pozemku, keramické dílně, cvičné kuchyni a počítačové pracovně. V 8. a 9. ročníku jsou zařazovány exkurze do odborných učilišť. Některá témata jsou realizována formou projektů, při nichž dochází ke spolupráci žáků různých ročníků. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina spojená do dvouhodinových bloků. V předmětu se okrajově realizují části těchto průřezových témat: **Osobnostní a soc. výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáků základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vedeme je k rozšiřování komunikačních schopností při kolektivní práci
- vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- učíme je pracovat podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientovat se v jednoduché technické dokumentaci
- vedeme je ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení
- učíme žáky reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- vedeme je k utváření konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí
- učíme je využít získané znalosti a zkušenosti a utvářet si představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění

Kompetence k učení:

- učíme žáky užívat vhodné pomůcky a pracovní nástroje

- učíme je pracovat s učebními materiály a pracovními návody
- vedeme je k vyhledávání a užívání informací v praktickém životě
- vedeme je k uvědomění si významu vzdělání v kontextu s prac. uplatněním

Kompetence sociální a personální:

- na základě dobře vykonané práce posilujeme u žáků sebevědomí
- vedem žáky k respektování práce v týmu a uvědomění, že svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- učíme žáky udržovat při práci dobré vztahy s vrstevníky i s vyučujícími
- vedeme je k respektování pokynů pedagogů a k sebeovládání

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení daného pracovního úkolu či činnosti
- vedeme je k samostatnosti při zvládnání běžných situací praktického života
- učíme je popsat problém a požádat o pomoc o radu při řešení složitějších problémů
- učíme je přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla při budoucím prac.uplatnění
- učíme je zvládnání běžné komunikace s úřady při hledání práce
- vedeme je k uvědomění si zdravého životního stylu a k ochraně zdraví v souvislosti s uplatněním na trhu práce
- vedeme je k tomu, aby osvojené pracovní postupy a návyky dokázali využít v krizových situacích

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky, aby uměli srozumitelně a vhodnou formou vyjádřit a obhájit své názory a postoje k dané práci
- učíme je využívat tištěné informace a rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- učíme je využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi

Předmět: Pracovní vyučování - 1. stupeň

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1, 2, 5, 6, 7 Ksp 1 – 6 Kw 1 - 8	1ČPDM1 1ČPDM2 1ČPDM3	<p>Práce s drobným materiálem - 1. období</p> <p>Drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, mačkat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu, třídít podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál</p> <p>Zaměřit se na kombinaci různých materiálů, sledovat správný poměr velikostí a ladění barev</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky: nitě, šňůrky, korálky, suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla atd.</p> <p>Modelovací hmota – hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, ubírání, uštipování, rozdělování, sušení, vaření</p> <p>Poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi</p> <p>Vytvářet základní tvary – válečky, šišky, placičky, vytvářet předměty složené z těchto tvarů</p> <p>Modelování krajiny. Materiál, nástroje a pomůcky: modelovací hmota, hlína, modurit, těsto, podložka pro práci s modelovací hmotou, špachtle, modelovací očko, nůž, navlhčovač, nádobka s vodou, pískoviště, vaříč, formičky</p> <p>Papír a kartón různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, řezat, vystříhovat, měřit, stáčet</p> <p>Poznávat vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, barva), druhy papíru (novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý, kreslicí čtvrtky). Třídít papír podle vlastností</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky: různé druhy papíru a kartonu, odlišení barvou a povrchem; nůžky, tužka, měřítko, navlhčovač, lepidlo, šablony, dětská tiskátka, nůž na řezání papíru</p> <p>Naučit se odměřit nit, navlékat do jehly, nácvik uzlíku, šít přední steh na pruhu kartónu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi</p> <p>Porovnávat vlastnosti textilu a papíru</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky: jehla, nitě, navlékač, kartón, tkanina, papír, nůžky, špendlíky, náprstek</p> <p>Práce s drobným materiálem - 2. období</p> <p>Porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. modelovací hlína, modurit, dentakryl, sádra) a porovnávat rozdíly mezi nimi</p> <p>Používat formy a profilové šablony, modelovat duté předměty, figury a reliéfy</p> <p>Zhotovené výrobky barvit a lakovat</p> <p>Pracovat se sádrou, odlévat do formy, vyškrabovat předkreslený vzor</p>	OSV1 - 11
Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1, 2, 5, 6, 7 Ksp 1 – 6	2ČPDM1 2ČPDM2 2ČPDM3	<p>Porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. modelovací hlína, modurit, dentakryl, sádra) a porovnávat rozdíly mezi nimi</p> <p>Používat formy a profilové šablony, modelovat duté předměty, figury a reliéfy</p> <p>Zhotovené výrobky barvit a lakovat</p> <p>Pracovat se sádrou, odlévat do formy, vyškrabovat předkreslený vzor</p>	OSV1 – 11

Kw 1 – 8	2ČPDM4	<p>Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek : špachtle, modelovací hmota, profilové šablony, rydla Poučení o výrobě papíru, o závislosti kvality na použitém materiálu Papír a kartón rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat, zhotovovat obtížnější skládanky Zhotovovat polepové papíry (škrobové, olejové) Seznámení s užitím a funkcí nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešivačka Poučení o základních druzích tkanin a jejich užití. Základní ruční stehy – přední, zadní, obšívací, smykovací, přišití poutka, knoflíků Uháčekovat samostatně řetízek Práce s kůží a koženkou Udržování pořádku na pracovním místě, poučení o zásadách hygieny a bezpečnosti práce Nácvik poskytnutí první pomoci při drobném poranění</p>	
Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1, 2, 5, 6, 7 Ksp 1 – 6	1ČPMP1	<p>Práce montážní a demontážní - 1. období Sestavovat jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů Pracovat podle předlohy i podle vlastní představy Užívat správně názvy nástrojů a součástí stavebnice Materiál a nástroje: stavebnice z plastů</p>	OSV1 – 11
Kw 1 – 8 Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1, 2, 5, 6, 7 Ksp 1 – 6 Kw 1 – 8	2ČPMP2 2ČPMP3 2ČPMP1 2ČPMP4	<p>Práce montážní a demontážní - 2. období Sestavovat obtížnější modely (zejména pohyblivé) z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové podle návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku Sestavovat prostorové modely z kartónových vystřihovánek Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek (šroubovák, maticový klíč, kleště) Opracování drátu – ohýbání, štípání, stříhání, rovnání Seznámení s některým druhem plastů a jejich využití Poučení o zásadách hygieny a bezpečnosti práce, udržování pořádku na svém pracovním místě Nácvik poskytnutí první pomoci při drobném poranění</p>	OSV1 – 11
Ku 1 – 7 Kp 1 – 6	1ČPPP1 1ČPPP2	<p>Práce pěstitelské -1. období Ošetřovat pokojové rostliny (zalévat, kypřit, přihnojovat, omývat listy, odstraňovat odumřelé</p>	ENV1 – 4

<p>Kk 1, 2, 5, 6, 7 Ksp 1 – 6 Kw 1 – 8</p>		<p>části), poznávat různé druhy pokojových rostlin Ošetřovat květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít), řez a úprava květin do vázy Pěstovat hrách a ředkvičky (upravovat půdu před setím, setí, zalévat, pečovat průběžně o rostliny během vegetace) Pracovat s klíčem (řeřicha, hrách, fazole, obilnina), sledovat změny na semenech Sbírat léčivé rostliny dle místních podmínek (správně trhat, sušit, skladovat) Sledovat podmínky pro život rostlin (voda, vzduch, světlo, teplo, půda) Pomáhat při sklizni zeleniny a ovoce Pěstitelské nářadí a pomůcky: konévka, květináč, truhlík, kypřící kolík, hrábě, drabka, motyčka, kolíky se šňůrou, klíčovka, lopatka, váza Vycházky a exkurze: zahrada, park, lesopark, pole Péče o životní prostředí</p>	
<p>Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1, 2, 5, 6, 7 Ksp 1 – 6 Kw 1 – 8</p>	<p>2ČPPP1 2ČPPP2 2ČPPP3 2ČPPP4</p>	<p>Práce pěstitelské - 2. období Ošetřovat pokojové květiny (kypřit, plít, zalévat, přihnojovat), zásady správné zálivky Znát, co potřebují rostliny k růstu, přesazovat pokojové květiny (půda, květináče) Pozorovat klíčení rostlin, pěstovat letničky, jednoduchá vazba Herbář rostlin, sbírat léčivé rostliny dle místních podmínek (správně trhat, sušit a skladovat) Pěstovat ovoce a zeleninu Zpracování půdy na podzim a na jaře Vycházky a exkurze: zahradnictví, pole, les, louka Péče o životní prostředí Poučení o zásadách hygieny a bezpečnosti práce Nácvik poskytnutí první pomoci při drobném poranění při práci na zahradě</p>	<p>ENV1 - 4</p>
<p>Ku 1 – 7 Kp 1 – 6 Kk 1, 2, 5, 6, 7 Ksp 1 – 6 Kw 1 – 8</p>	<p>1ČPKP1 1ČPKP2 1ČPKP3</p>	<p>Příprava pokrmů - 1. období Umývat ovoce a zeleninu před použitím, mytí rukou před jídlem. Nákup nejzákladnějších potravin (chléb, pečivo, mléko). Připravit jednoduchou svačinu, uvařit čaj. Umývat, utírat a uklízet nádobí. Prostírání a úprava stolu. Zásady správného stolování.</p>	

Ku 1 – 7	2ČPKP1	Příprava pokrmů - 2. období	
Kp 1 – 6	2ČPKP2	Učit se bezpečně používat jednoduché kuchyňské náčiní.	
Kk 1, 2, 5, 6, 7	2ČPKP2	Příprava jednoduché svačiny (pomazánka, ovocný pohár, zeleninový salát, mléčný pokrm).	
	2ČPKP3	Příprava zeleninové polévky.	
Ksp 1 – 6		Pravidla racionální a zdravé výživy.	
Kw 1 - 8	2ČPKP4	Prostírání a úprava stolu.	
	2ČPKP5	Zásady správného stolování.	
		Pořádek a čistota v kuchyni – úklid po vaření, mytí a utírání nádobí.	
		Poučení o zásadách hygieny a bezpečnosti práce.	
		Nácvik poskytnutí první pomoci při drobném poranění v kuchyni	

Předmět: Člověk a svět práce 6. ročník – dílenské práce

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Práce s technickými materiály	
Kw1,Kw2 Kw4	3ČPTM1 3ČPTM2	Práce se dřevem – základní druhy dřeva a řeziva, měření, orýsování, upínání, řezání, spojování hřebíky, seznámení a funkcemi a využitím nástrojů /metr, úhelník, pila, rašple, pilník, brusný papír, kleště, hřebík, kladívko/	OSV1 ENV4
Kw1,Kw2 Kw4	3ČPTM1 3ČPTM2	Práce s kovem – drát, tenký plech, orýsování, ohýbání, stříhání, seznámení s funkcemi a užitím nástrojů /svěrák, rýsovací jehla, kleště, kladivo, nůžky na plech, pilník/	OSV1
Kw1,Kw2 Kw3,Kp6 Kw4	3ČPTM1 3ČPTM6 3ČPTM3	Práce s plasty –vybrané druhy plastů, řezání, pilování, broušení Bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a nářadím, poskytnutí první pomoci při úrazu Technická grafika – základy technického zobrazování a čtení technických výkresů	OSV1 OSV10
		Práce s ostatními materiály	
Kw1,Kw2 Kw4	3ČPOM1 3ČPOM3	Práce s papírem a kartonem – poučení o výrobě papíru, rozměrování, stříhání, polepování	OSV1 ENV 4
Kw1,Kw2 Kp6,Kw3 Ksp3	3ČPOM4 3ČPOM5 3ČPOM4	Práce s modelovací hmotou – modelovací hlína, sádra – modelování, odlévání, barvení Bezpečnostní pravidla, poskytnutí první pomoci při úrazu Komplexní práce s různými materiály	OSV1 OSV10 OSV5
		Práce montážní a demontážní	
Kw1 Kw5 Ku6 Kp6,Kw3	3ČPMP1 3ČPMP2 3ČPMP4	Sestavování modelů z konstrukčních stavebnic, Prostorové modely z kartónových vystřihovánek Bezpečnostní pravidla, poskytnutí první pomoci při úrazu	OSV9 OSV5 OSV10

Předmět: Člověk a svět práce 7. ročník – dílenské práce

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw1,Kw2 Kw4	3ČPTM1 3ČPTM2	Práce s technickými materiály Práce se dřevem – poznávání druhů dřev dle vzorkovnice, řezání, dlabání, spojování lepením, vruty, nátěry, lakování	OSV1 ENV4
Kw1, Kw2 Kw4	3ČPTM1 3ČPTM2	Práce s kovem – rozpoznání a užití zákl. kovových materiálů /ocel, hliník, dural/ orýsování, stříhání, řezání pilou na kov	OSV1
Kw1,Kw2 Kw4	3ČPTM1 3ČPTM2	Práce s plasty – rozpoznání a užití nejběž. plastů /polystyren, PVC, plexisklo/ řezání, pilování, broušení	OSV1
Kw4	3ČPTM3	Technická grafika – základy technického zobrazování a čtení tech. výkresů	
Kw3,Kp6	3ČPTM6	Bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a nářadím, poskytnutí první pomoci při úrazu	OSV10
Kw1,Kw2 Kw4,Ksp3 Kw3,Kp6	3ČPOM2 3ČPOM4 3ČPOM5	Práce s ostatními materiály Práce s papírem a kartonem - opravy knih, map, zhotovení geom. modelů těles Komplexní práce s různými materiály – výrobky z různých materiálů dle tech. dokumentace Bezpečnostní pravidla, poskytnutí první pomoci při úrazu	OSV1 OSV5 OSV10
Kw1 Kw1	3ČPMP2 3ČPMP2	Práce montážní a demontážní Jednoduchá údržba jízdního kola Seznámení s funkcí a užitím nářadí a pomůcek/ trubkový klíč, očkový klíč, souprava na opravu vzdušnic/	OSV1,OSV5
Kw3,Kp6	3ČPMP4	Bezpečnostní pravidla, pomoc při úrazu.	OSV10

Předmět: Člověk a svět práce 8. ročník – dílenské práce

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw1, Kw2 Kw4, Kw5	3ČPTM1	Práce s technickými materiály Práce se dřevem – rozpoznání druhů dřev dle vzorkovnice a dle struktury, základní druhy řeziva a deskových materiálů	OSV 1 ENV 4
	3ČPTM2 3ČPTM4	řezání, opracování, spojování, použití ruční vrtačky a zákl. pomůcek k opracování dřeva	
Kw1, Kw2 Kw4, Kw5	3ČPTM1	Práce s kovem – rozpoznání dle vzorkovnice,	OSV 1
	3ČPTM2 3ČPTM5	pilování, stříhání, broušení, ohýbání, použití základních pomůcek k opracování kovů	
Kw1, Kw2 Kw4	3ČPTM1	Práce s plasty – rozpoznání dle vzorkovnice,	OSV 1
	3ČPTM2	řezání, pilování, broušení, vrtání, lepení	
Kw3, Kp6	3ČPTM3	Technická grafika – technické zobrazování a čtení techn. výkresů	OSV 10
	3ČPTM6	Bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a nářadím, poskytnutí první pomoci při úrazu	
Kw1, Kw2 Kw5, Kw6 Kw3, Kp6	3ČPOM1	Práce s ostatními materiály	OSV 1 OSV 5 OSV 10
	3ČPOM3	Práce se sklem – vlastnosti a užití skla	
	3ČPOM4	řezání a broušení	
	3ČPOM5	Komplexní práce s různými materiály – výrobky z různých materiálů dle tech. dokumentace Bezpečnostní pravidla, poskytnutí první pomoci při úrazu	
Kw1 Kw1 Kw3, Kp6	3ČPMP2	Práce montážní a demontážní	ENV4 OSV1, OSV5 OSV10
	3ČPMP3	Práce elektromontážní – základní pravidla při zacházení s el. spotřebiči, rozvod el. energie	
	3ČPMP4	Údržba jízdního kola – čištění, mazání, montáže a seřízení jed. částí Bezpečnostní pravidla, pomoc při úrazu	

Předmět: Člověk a svět práce 9. ročník – dílenské práce

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw1,Kw2 Kw4, Kw5	3ČPTM1 3ČPTM2 3ČPTM4	Práce s technickými materiály Práce se dřevem – základní druhy řeziva a deskových materiálů, řezání, opracování, konstrukční spojování, samostatné využití zákl. pomůcek k opracování dřeva	OSV1,ENV4
Kw1,Kw2 Kw4,Kw5	3ČPTM1 3ČPTM2 3ČPTM5	Práce s kovem – rozpoznání dle vzorkovnice, pilování, řezání, použití vratidla a očka – závity, užití posuvného měřítka, samostatné využití zákl. pomůcek k opracování dřeva	OSV1
Kw1,Kw2 Kw4 Kw3,Kp6	3ČPTM1 3ČPTM2 3ČPTM3 3ČPTM6	Práce s plasty – rozpoznání dle vzorkovnice řezání, pilování, vrtání, tvarování teplem Technická grafika – technické zobrazování a čtení techn. výkresů Bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a náradím, poskytnutí první pomoci při úrazu	OSV1 OSV10
Kw1,Kw2 Kw5,Kw6 Kw3,Kp6	3ČPOM1 3ČPOM3 3ČPOM4 3ČPOM5	Práce s ostatními materiály Práce se sklem – vlastnosti a užití skla, řezání, broušení, spojování lepením Komplexní práce s různými materiály – výrobky z různých materiálů dle techn. dokumentace Bezpečnostní pravidla, poskytnutí první pomoci při úrazu	OSV1 OSV5 OSV10
Kw1	3ČPMP2	Práce montážní a demontážní Práce elektromontážní – zapojení a obsluha elektrospotřebičů, základní funkce a užití elektrorozvodných komponentů v domácnosti	ENV4
Kw1 Kw3,Kp6	3ČPMP3 3ČPMP4	Údržba jízdního kola – samostatné opravy a montáž jed. částí jízdn. kola Bezpečnostní pravidla, pomoc při úrazu	OSV1,OSV5 OSV10

Předmět: Pěstitelské práce, chovatelství 6. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Pěstitelské práce	ENV2
Kw3, Ksp3	3ČPPP5	Hygiena a bezpečnost práce	
Kw2, Ksp4	3ČPPP5	Zpracování půdy na podzim a na jaře – rytí, kypření, urovnání povrchu půdy	
Kw4, Kw8	3ČPPP1	Jarní výsevy květin, přepichování, otužování, výsadba sadby na záhon	
Kw1	3ČPPP1	Pěstování letniček a trvalek, využití květin v exteriéru	ENV2,
Kw2, Ksp1	3ČPPP5	Ošetřování rostlin během vegetace (kypření, odplevelování, přihnojování, zálivka)	ENV3
Ksp3	3ČPPP3	Výživa rostlin, zúrodnování půdy	
Kw5, Ksp3	3ČPPP3	Péče o okrasné keře	ENV1,
Kw1	3ČPPP2	Poznávání různých druhů pokojových rostlin, nároky na pěstování, zálivka, přesazování	ENV2
Kw6, Ksp1	3ČPPP2	Ošetřování pokojových rostlin, péče o estetický vzhled, využití květin v interiéru	ENV3
Kw3, Ksp5		Vycházky – okrasné zahradnictví, zahradní centrum (např. v Bauhausu)	ENV4
		Chovatelství	
Kw2	3ČPPP4	Informativně o chovu nejznámějších zvířat v domácnosti (např. psi, kočky, morčata, křečci,	ENV4
Kw3	3ČPPP5	křečci, myši, králíci) Podmínky chovu, krmení, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty, vlastní zkušenosti žáků	
		Promítání videokazet k danému tématu	ENV4
		Vycházky – návštěva Zverimexu	

Předmět: Pěstitelské práce, chovatelství 7. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw3, Ksp3	3ČPPP5	Pěstitelské práce Hygiena a bezpečnost práce	ENV2
Kw2, Ksp4	3ČPPP5	Zpracování půdy na podzim a na jaře – rytí, kypření, urovnání povrchu půdy	
Kw2	3ČPPP2	Podzimní aranžování řezaných květin, využití květin v interiéru	
Kw5	3ČPPP1	Pěstování cibulnatých a hlíznatých květin (např. tulipán, narcis, hyacint, modřenec, jiřina aj.)	ENV2,
Kw4, Kw8	3ČPPP1	Jarní výsevy zeleniny, přepichování, otužování, výsadba sadby na záhon	ENV3
Kw2, Ksp1	3ČPPP5	Ošetřování rostlin během vegetace (kypření, odplevelování, přihnojování, zálivka)	
Kw7	3ČPPP1	Pěstování jahod – ošetřování od jara do sklizně, příprava sadby	ENV1
Kw1, Ksp1	3ČPPP1	Pokojevé rostliny – vegetativní množení, péče o pokojové rostliny	ENV2
Kw5	3ČPPP5	Poznávání hlavních druhů plevelů, herbář plevelů	ENV3
Kw3, Ksp5		Vycházky do lesa a parku, poznávání lesních a okrasných dřevin	ENV4
Kw2	3ČPPP4	Chovatelství	
Kw3	3ČPPP5	Informativně o chovu domácích zvířat, akvariálních ryb a ptáků (např. andulky, kanáři, korely, holubi, slepice ...) Podmínky chovu, krmení, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty, vlastní zkušenosti žáků Promítání videokazet k danému tématu Vycházky – návštěva Zverimexu, ZOO	ENV4 ENV4

Předmět: Pěstitelské práce, chovatelství 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw3, Ksp3	3ČPPP5	Pěstitelské práce Hygiena a bezpečnost práce	ENV2, ENV3
Kw5, Ksp3	3ČPPP3	Péče o kompost, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy	
Kw4	3ČPPP1	Jarní výsevy košťálové zeleniny – předpěstování sadby, výsadba, ošetřování	ENV4
Kw4	3ČPPP1	Pěstování kořenové zeleniny (výsev, jednocení)	
Kw6	3ČPPP1	Léčivé rostliny, rostliny jako koření - výsevy Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin	ENV4
Kw2, Ksp1	3ČPPP5	Ošetřování rostlin během vegetace (kypření, odplevelování, přihnojování, zálivka)	ENV1
Kw1	3ČPPP2	Generativní množení pokojových rostlin (např. datlovník, citrusy, kopřivěnka)	ENV2
Kw1, Ksp1	3ČPPP2	Přesazování pokojových rostlin	ENV3
Kw8, Ksp1	3ČPPP2	Aranžování květin do květináčů a květinových misek, využití květin v interiéru	ENV4
Kw3, Ksp5		Vycházky do lesa a parku, poznávání lesních a okrasných dřevin	
Kw2	3ČPPP4	Chovatelství Informativně o chovu domácích zvířat, akvarijních ryb, ptáků, vzácných druhů zvířat.	ENV4
Kw3	3ČPPP5	Podmínky chovu, krmení, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty, vlastní zkušenosti žáků. Promítání videokazet k danému tématu. Vycházky – návštěva Zverimexu, ZOO	ENV4

Předmět: Pěstitelské práce, chovatelství 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Pěstitelské práce	
Kw3, Ksp3	3ČPPP5	Hygiena a bezpečnost práce	ENV2
Kw2, Ksp3	3ČPPP3	Zpracování půdy na podzim a na jaře – rytí, kypření, urovnání povrchu půdy	
Kw5, Ksp3		Sklizeň a uskladnění ovoce	
Kw8, Ksp3	3ČPPP1	Péče o ovocné stromy a keře, způsob pěstování	
Kw4, Kw8	3ČPPP1	Jarní výsevy náročnějších druhů zeleniny – rajčata, okurky, papriky	
Kw6		Pěstování celeru	
Kw3	3ČPPP5	Choroby a škůdci zeleniny	ENV4
Kw3, Ksp4	3ČPPP5	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie	
Kw3, Ksp2	3ČPPP5	Poskytnutí první pomoci při styku s jedovatými rostlinami	ENV1
Kw1, Ksp1	3ČPPP2	Vegetativní a generativní množení pokojových rostlin	ENV2
Kw8	3ČPPP2	Aranžování a jednoduchá vazba květin, využití květin v interiéru	ENV3
Kw3, Ksp5		Vycházky do lesa a parku, poznávání lesních a okrasných dřevin, návštěva botanické zahrady	ENV4
		Chovatelství	
Ko4, Ko5	3ČPPP4	Informativně o chovu zvířat v domácnosti, akvariálních ryb, ptáků, vzácných a ohrožených druhů	ENV4
Ksp1	3ČPPP5	zvířat, chovu včel.	
Kw1		Podmínky chovu, krmení, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty, vlastní zkušenosti žáků.	
Kw3		Poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeného zvířaty.	ENV4
Kw8		Promítání videokazet k danému tématu, beseda o včelařství.	
		Vycházky – návštěva Zverimexu, ZOO	

Předmět: Člověk a svět práce 6. ročník – Práce v domácnosti

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Provoz a údržba domácnosti	
Kp1,Kp2 Ku5	3ČPPD1	Finance a provoz domácnosti – orientovat se v cenách a druzích základních potravin, hotovostní platební styk, jednoduchý nákup a rozpočet	OSV1 OSV4
Kw1,Kw2 Ksp3	3ČPPD2	Údržba domácnosti – úklid v kuchyni, mytí a utírání nádobí, mytí podlahovin, hygiena sociálních zařízení / WC a koupelna /	OSV3 OSV9
	3ČPPD5	Hygienická a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni, udržování pořádku na pracovním místě, první pomoc při drobném poranění	MKV2
Kw1, Kw2 Kw5, Kw6	3ČPPD3	Údržba oděvů a textilií – základní druhy tkanin a jejich užití, šicí pomůcky pro ruční šití, základní ruční stehy /přední,zadní/, jednoduchá výšivka, jednoduché opravy prádla, navlékání gumy, přišívání knoflíků, práce s jednoduchým stříhem, háčkování řetízku	OSV1 OSV5
Kw3 Ko5, Kp6	3ČPPD4 3ČPPD5	Ruční přepírání osob. prádla, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s čisticími prostředky	OSV10
		Příprava pokrmů / kuchařské práce /	
Kw1, Kw2	3ČPKP1	Kuchyně – základní vybavení kuchyně, bezpečné zacházení s kuchyňským náčiním, udržování pořádku a čistoty	OSV1
Ku5, Ko4 Kw4,Kw5 Ksp3 Ku1,Ku5 Kw3,Ko5 Kp6	3ČPKP2 3ČPKP 3ČPKP4	Potravinový sestavování jídelníčku, racionální výživa Příprava pokrmů – příprava jednoduché snídaně, oběda, večeře / pomazánky, ovocné poháry, zeleninové saláty, zeleninové polévky, bramborové pokrmy, bezmasé pokrmy, úprava těstovin / práce podle návodu Základy stolování – prostírání stolu k snídani, obědu a večeři Bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu v kuchyni	ENV4 OSV5 OSV9 OSV4 MKV2 OSV10

Předmět: Člověk a svět práce 7. ročník – Práce v domácnosti

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kp1,Kp2 Ku5 Kw1,Kw2 Kw3,Kw4	3ČPPD1 3ČPPD2 3ČPPD5	Provoz a údržba domácnosti Finance a provoz domácnosti – orientovat se v cenách a druzích základních potravin, hygienických a úklidových prostředků. Rozpočet, příjmy, výdaje, platby Údržba domácnosti – údržba a úklid v kuchyni, údržba podlahovin / mytí, luxován / úklidové čisticí prostředky, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, kuchyňské elektrické spotřebiče – funkce, užití, návod k obsluze, bezpečnost provozu, první pomoc při poranění	OSV1 MKV2 OSV3 OSV9 VDO2
Kw1, Kw2 Kw3, Kw4 Kw5,Kw6	3ČPPD3	Údržba oděvů a textilií – základní ruční stehy / přední, zadní, perlový, obšivací, smykovací, křížkový / a jejich procvičování, jednoduchá výšivka, opravy prádla, přišívání záplaty, aplikace, přišívání poutka, přišívání knoflíků, spínátek a háčků, práce s jednoduchým střihem, základy šití na stroji / seznámení s obsluhou šicího stroje, navlékání nití, šití bez nití i s nití podle rovné čáry /, háčkování řetízku a krátkého sloupku	OSV1 OSV5
Kp1,Kp2 Ku5,Ku6	3ČPPD4	péče o čistotu oděvů, orientovat se v současné nabídce pracích a čisticích prostředků, umět vybrat vhodný prostředek, umět pracovat podle návodu, symboly pro praní a žehlení	OSV10
Kw1,Kw4 Kw3,Kp6 Ko5 Ku5,Ko4 Kw4,Kw5 Kw6,Ksp3 Ksp2	3ČPKP1 3ČPKP4 3ČPKP2 3ČPKP2 3ČPKP3	Příprava pokrmů / kuchařské práce / Kuchyně – užívání základního vybavení kuchyně, obsluha kuchyňských elektrických spotřebičů, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při obsluze kuchyňských spotřebičů, poskytnutí první pomoci při úrazech v kuchyni Potraviny – zásady pro sestavování jídelníčku, denní stravovací režim, odměrování potravin Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, tepelná úprava pokrmů / vaření, dušení, smažení /, různé druhy polévek, hlavní pokrmy, jednoduché moučníky, nápoje Základy stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině	OSV1 ENV2 OSV4 OSV5 MKV2

Předmět: Člověk a svět práce 8. ročník – Práce v domácnosti

Kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
		Provoz a údržba domácnosti	
KP1,Kp2	3ČPPD1	Finance a provoz domácnosti – energie, voda a jejich úspora /základní orientace v cenách/,	OSV1
Ko2,Ku5	3ČPPD2	způsob platby, inkaso	ENV2
Kw1,Kw2		Údržba domácnosti – údržba a úklid bytu, údržba podlahovin /mytí, pastování, luxování/, utírání	ENV4
Ksp3	3ČPPD5	prachu, čištění nábytku, úklidové a čisticí prostředky, práce podle návodu	
Kw3,Kp6		Elektrické spotřebiče v domácnosti, funkce, užití, ovládání, údržba, nebezpečí úrazu elektrickým	OSV3
Kw4	3ČPPD3	proudem, poskytnutí první pomoci při úrazu elektrický proudem	OSV9
Kw1, Kw2		Údržba oděvů a textilií – základní ruční stehy /opakování a procvičování dovedností/, vyšívání,	MKV2
Kw5, Kw6	3ČPPD4	drobné opravy prádla, látání, úprava délky oděvů, práce se stříhem, výroba drobných oděvních	
		doplňků, háčkování do kruhu, pletení /nahazovat oka při začínání pletení, pletení hladce/, šití na	OSV1
		šicím stroji, šití podle rovné čáry, procvičování dovedností	OSV5
Kw4,Ku5		Praní a přežehlování prádla, symboly pro praní, čištění a žehlení oděvů umět vybrat vhodný	OSV10
Ku6		prostředek, práce podle návodu	ENV3
Kw1, Kw4,	3ČPKP1	Příprava pokrmů / kuchařské práce /	
	- 4	Kuchyně – používat základní kuchyňský inventář, obsluha kuchyňských spotřebičů, seznámení	OSV1
Kw3,Ko5		s kuchařskou knihou / její použití /	
Ko4		Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, první pomoc při úrazech	
		Potraviny – skupiny potravin a jejich výživová hodnota, správné skladování potravin, způsoby	ENV4
Kw4,Kw5		konzervace potravin	OSV5
Kw6,Ksp3		Příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy /vaření, dušení, pečení, smažení/, předkrmy a	OSV9
Kw1		přílohy k jídlu, zavářky do polévek, masité i bezmasé pokrmy, moučníky , nápoje	
		Základy stolování – zásady správného stolování, základní inventář pro stolování, postup při	OSV10
		kladení inventáře	

Předmět: Člověk a svět práce 9. ročník – Práce v domácnosti

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kp1,Kp2 Ko1,Ko2 Kw1,Kw2 Ksp3	3ČPPD1 3ČPPD2	Provoz a údržba domácnosti Finance a provoz domácnosti – celkové výdaje na provoz domácnosti, rodinný rozpočet, příjmy a výdaje, hotovostní a bezhotovostní platební styk, možnosti snižování nákladů na domácnost Údržba domácnosti – údržba a úklid bytu /pokračovat v upevňování dovedností/, obsluha spotřebičů, dělba práce při úklidu, vybavení bytu bytové doplňky, kultura bydlení, aranžování květin	ENV2 ENV4 MKV2
KW3,Ko5	3ČPPD5	Základní hygienická a bezpečnostní pravidla, poskytnutí první pomoci při úrazu chemikálií nebo elektrickým proudem	
Kw1, Kw2 Kw5, Kw6	3ČPPD3	Údržba oděvů a textilií – ruční šití /procvičování/, vyšívání, drobné opravy prádla, úprava délky oděvů, začíšťování, všívání zdrhovadla, práce se stříhem, výroba drobných oděvních a bytových doplňků, háčkování /krátký a dlouhý sloupek/, pletení /hladce, obratce, ukončení úpletu/, šití na šicím stroji, údržba, seřizování stehu, šití různých druhů švů, entlování	OSV3 OSV4 OSV5
Kw4,Kw5 Kw6	3ČPPD4	Údržba oděvů, praní a žehlení, kultura oblékání, výchova ke vkusu, oděvní sortiment	
Kw1,Kw4 Ku5	3ČPKP1	Příprava pokrmů / kuchařské práce / Kuchyně – používání základního kuchyňského inventáře a kuchyňských elektrických spotřebičů,	OSV1
Ko4,Kw3	3ČPKP2	využívání moderní techniky v domácnosti Potraviny – alternativní způsoby výživy, makrobiotická strava, výživa v době těhotenství, výživa kojenců, výživa nemocných, dietní potraviny, příprava a rozpočet na vaření, polotovary, zmrazené potraviny	EGS2 ENV3
Kw1,Kw2 kw4,Kw5 Kw6	3ČPKP2	Příprava pokrmů – základní způsoby tepelné úpravy / vaření, dušení, pečení, smažení, grilování, mikrovlnný ohřev /, příprava pokrmů za studena, příprava jídel makrobiotické kuchyně, příprava dietní stravy	OSV9
Ksp2,Ksp3	3ČPKP3	Základy stolování – zdobné prvky a květiny na stole, prostření pro slavnostní stolování,	OSV5
Kw3,Kp6	3ČPKP4	společenské chování při stolování Zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, první pomoc při úrazu v kuchyni	OSV10

Předmět: Člověk a svět práce 8. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Kw7,Ku5 Ku7	3ČPSP1	Svět práce Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností	OSV1 OSV7
Ksp1, Ko1	3ČPSP2	Volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle	OSV2
Kw7,Kw8	3ČPSP3	Možnosti vzdělávání – informace o dalším vzdělávání	ENV3
Ko2,Kp1 Kp2,Kp5	3ČPSP6	Zaměstnání – problémy nezaměstnanosti, úřady práce	EGS2
Kw8	3ČPSP1	Podnikání – formy podnikání	

Předmět: Člověk a svět práce 9. ročník

kompetence	výstup	Obsah učiva	Průřez téma
Ksp1,Kw3	3ČPSP2	Svět práce Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	OSV3
Ksp1,Ko1	3ČPSP3	Volba profesní orientace – tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	OSV9
Ku5,Ku7 Kw7	3ČPSP6 3ČPSP1	Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace o dalším vzdělávání, exkurze do odborných učilišť	
Kw8,Ko2	3ČPSP4	Zaměstnání – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, informační základna pro volbu povolání, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru	MKV2 OSV10
Ku5,Ku7 Kp5 Kw8	3ČPSP5 3ČPSP1	Podnikání – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů realizovaného vzdělávacího programu, popřípadě z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v individuálních vzdělávacích programech jednotlivých žáků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné odborně správné a doložitelné. Hodnocení ve speciální škole plní motivační funkci a je realizováno s ohledem na specifické vzdělávací předpoklady, schopnosti a dovednosti žáka.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

Sebehodnocení žáků je nedílnou součástí vzdělávacího procesu schopnost sebehodnocení je jednou z klíčových cílových kompetencí. Žák dostává formou slovních i písemných výstupů relevantní informace pro vlastní sebehodnocení. Žáci jsou odborně metodicky vedeni k sebehodnocení v průběhu celého vzdělávání, ve všech jeho složkách. Součástí sebehodnocení a součástí vedení k němu je zpětná vazba poskytovaná učitelem nebo vychovatelem. Sebehodnocení je realizováno ve strukturované podobě ústní nebo písemnou formou.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáka ve škole

Prospěch žáka základní školy v jednotlivých předmětech se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

(2) Chování žáka základní školy se klasifikuje těmito stupni:

- 1 - velmi dobré,
- 2 - uspokojivé,
- 3 - neuspokojivé.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

Kritéria pro klasifikaci prospěchu:

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje normy.

Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Slovní hodnocení je realizováno u žáků vzdělávaných dle individuálních vzdělávacích programů. U ostatních žáků může být realizováno v případech hodných zvláštního zřetele na základě žádosti rodičů nebo zákonných zástupců.

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů realizovaného vzdělávacího programu, popřípadě z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v individuálních vzdělávacích programech jednotlivých žáků. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné odborně správné a doložitelné. Hodnocení ve speciální škole plní motivační funkci a je realizováno s ohledem na specifické vzdělávací předpoklady, schopnosti a dovednosti žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace se realizuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním
- b) prospěl(a)
- c) neprospěl(a)

Stupeň hodnocení se určuje z hodnocení jednotlivých předmětů získaného převodem slovního hodnocení jednotlivých předmětů na ekvivalentní klasifikační hodnocení.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení:

Podklady pro hodnocení se získávají průběžným hodnocením chování a výsledků vzdělávání žáků v průběhu školního roku. Podkladem pro hodnocení prospěchu jsou především výsledky písemného a ústní prověřování získaných kompetencí v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Realizace komisionálních a opravných zkoušek se řídí dikcí § 22 a § 23 vyhlášky č. 454/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

§ 22 Komisionální přezkoušení

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení [15] (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle §15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle §15 odst.3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

§ 23 Opravná zkouška

(1) Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6 .

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni způsobem, který zohlední jejich specifické potřeby, tj. v souladu s cíli individuálních vzdělávacích programů, formou která nejlépe vyhovuje jejich individuálním potřebám.

7. SEBEEVALUACE

Vlastní hodnocení školy prováděné podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) se provádí jednou za dva roky. Na sebeevaluaci se podílí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Kritéria, indikátory, nástroje sledování, časový harmonogram i odpovědnost jednotlivých pracovníků jsou rozpracovány v tabulkách 6.1 až 6.4. Zvláštními nástroji jsou dotazníky určené žákům, rodičům a pedagogům. V případě pedagogů je jejich alternativou řízený rozhovor.

Při sebeevaluaci především posuzujeme:

1. podmínky ke vzdělávání

- a) personální podmínky (vzdělání pedagogů, další vzdělávání, složení sboru)
- b) materiální podmínky (učebny, pomůcky, prostředí)

2. průběh a výsledky vzdělávání

c) průběh vzdělávání:

jak škola dosahuje cílů (je realizovaný způsob efektivní?), metody výuky, aplikace nových poznatků získaných dalším vzděláváním

d) výsledky vzdělávání žáků a studentů

zda se nám daří plnit vzdělávací program, zda je předpoklad, že uspějí naši žáci v životě a dalším vzdělávání

e) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání, jak spolupracujeme s rodiči, co děláme nebo můžeme udělat pro absolventy PRŠ

f) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

e) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

7.1 Personální podmínky

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE SLEDOVÁNÍ	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Personální podmínky práce školy	<input type="checkbox"/> Personální zajištění výuky v souladu s obecně závaznými předpisy, skladba úvazků učitelů korespondující s potřebami výchovně-vzdělávacího procesu	<input type="checkbox"/> Pedagogičtí pracovníci školy splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, při tvorbě úvazků je respektována jejich specializace a odbornost	<input type="checkbox"/> Vyhodnocení údajů z personální dokumentace	<input type="checkbox"/> 1x ročně	ředitel
	<input type="checkbox"/> účelnost a funkčnost organizační struktury školy a funkčnost delegování pravomocí	<input type="checkbox"/> nedochází k systémovým (opakovaným) chybám zapříčiněným nejasnou organizační strukturou, procesy probíhají plynule, organizační struktura je přehledná, jednotlivé org. složky spolupracují, metodická sdružení pravidelně pracují	<input type="checkbox"/> dotazníky <input type="checkbox"/> sledování procesu fungování organizace	<input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> průběžně	ředitel vedení školy
	<input type="checkbox"/> Kvalita přenosu informací uvnitř školy	<input type="checkbox"/> tok informací ve směru od vedení školy směrem k učitelům zajistí vedení školy prostřednictvím intranetu, el. pošty, vývěsky ve sborovně a písemných materiálů. <input type="checkbox"/> Výše uvedené prostředky mohou užívat a užívají všichni zaměstnanci školy	<input type="checkbox"/> Intranet <input type="checkbox"/> Nástěnky <input type="checkbox"/> Dotazníková akce	<input type="checkbox"/> Průběžně <input type="checkbox"/> Průběžně <input type="checkbox"/> 1x ročně	vedení školy vedení školy vedení školy

<input type="checkbox"/> systém vedení a hodnocení zaměstnanců	<input type="checkbox"/> vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality výukového procesu. Ředitel školy a jeho zástupce minimálně 2x ročně provedou hospitaci jednotlivých učitelů dle předem stanovených kritérií a v následné konzultaci si stanoví další cíle v práci pedagogů <input type="checkbox"/> ředitel školy zveřejní na začátku pololetí plán hospitací <input type="checkbox"/> kritéria osobního ohodnocení a odměn jsou zveřejněná a přístupná. Reflektují kvalitu práce zaměstnanců a práci nad rámec pracovní náplně. Pracovníci jsou seznámeni s hodnocením své práce	<input type="checkbox"/> zápisy z hospitací a následných konzultací <input type="checkbox"/> plán hospitací <input type="checkbox"/> vnitřní dokumenty školy <input type="checkbox"/> písemné hodnocení	<input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> 1x za dva roky	vedení školy vedení školy vedení školy
--	--	--	---	--

<input type="checkbox"/> pozitivní klima školy	<input type="checkbox"/> pracovníci školy se účastní kolektivních vzdělávacích akcí nejméně 1x ročně s minimálně 80% účastí <input type="checkbox"/> učitelé I. i II. stupně vzájemně spolupracují na jednotlivých projektech a integrované výuce <input type="checkbox"/> učitelé se minimálně 1x ročně vzájemně navštěvují ve vyučovacích hodinách <input type="checkbox"/> pedagogičtí pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit <input type="checkbox"/> vedení školy podporuje inovativní přístupy ke vzdělávání i mimoškolnímu životu školy <input type="checkbox"/> učitelé jsou ke škole loajální	<input type="checkbox"/> prezenční listina <input type="checkbox"/> třídní kniha, hospitace, dokumentace <input type="checkbox"/> zápis v třídní knize <input type="checkbox"/> zápisy z porad <input type="checkbox"/> kritéria hodnocení učitelů <input type="checkbox"/> pozorování	<input type="checkbox"/> minimálně 1x ročně <input type="checkbox"/> průběžně <input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> 4x ročně <input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> průběžně	
<input type="checkbox"/> další vzdělávání	<input type="checkbox"/> vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků z nich do života školy <input type="checkbox"/> každý učitel školy se účastní dalšího vzdělávání minimálně 1x ročně	<input type="checkbox"/> kritéria hodnocení učitelů <input type="checkbox"/> potvrzení účasti na vzdělávání	<input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> 1x ročně	

7.2 Materiální podmínky

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Materiální podmínky	<input type="checkbox"/> využívání prostor, didaktické techniky a pomůcek, které jsou ve škole k dispozici	<input type="checkbox"/> počítačová učebna se běžně využívá ve všech vyučovacích předmětech minimálně 1x měsíčně <input type="checkbox"/> děti v rámci studijních potřeb využívají počítačovou učebnu mimo vyučování <input type="checkbox"/> škola minimálně 1x ročně doplňuje knihy do školní knihovny a vybavení do kabinetů dle požadavků jednotlivých vyučujících <input type="checkbox"/> učitelé pravidelně minimálně 4x ročně využívají ve vyučování moderní prezentační techniku <input type="checkbox"/> učitelé a žáci využívají k práci digitální fotoaparát, videorekordér, DVD přehrávač, televizor a CD přehrávač <input type="checkbox"/> Učitelé průběžně využívají k výuce odborné pracovny <input type="checkbox"/> Prostory školy slouží mimo čas výuky veřejnosti a zájmové činnosti	<input type="checkbox"/> záznam v počítačové učebně <input type="checkbox"/> záznam v počítačové učebně <input type="checkbox"/> záznam v seznamu knih knihovny, inventářích kabinetů <input type="checkbox"/> záznam v odborné učebně <input type="checkbox"/> záznamy <input type="checkbox"/> záznamy <input type="checkbox"/> záznamy, uzavřené smlouvy a dohody	<input type="checkbox"/> 4x ročně <input type="checkbox"/> 4x ročně <input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> minimálně 4x ročně <input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> 2x ročně	správce učebny správce učebny správci kabinetů a odborných učeben ředitel správce učebny správci odb. pracoven ředitel

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

<input type="checkbox"/> zajištění materiálních podmínek pro žáky a učitele	<input type="checkbox"/> učitelé mají k dispozici pomůcky a drobný materiál pro výuku a práci v odborných pracovnách a pro práci v zájmových útvarech <input type="checkbox"/> žáci mají zdarma k dispozici učebnicepracovní sešity	<input type="checkbox"/> pravidelná kontrola zásob (viz. faktura) <input type="checkbox"/> záznamy ve skladu učebnic	<input type="checkbox"/> průběžně <input type="checkbox"/> 1x ročně	správci odborných pracoven a vedoucí zájmových útvarů hospodářka školy
<input type="checkbox"/> získávání dalších zdrojů	<input type="checkbox"/> jsou vypracovávány grantové projekty na podporu vzdělávání	<input type="checkbox"/> vyhodnocení	1x ročně	vedení školy
<input type="checkbox"/> odpovídající, funkční a estetické prostorové podmínky	<input type="checkbox"/> kontrola prostor, realizace oprav a úprav	<input type="checkbox"/> nové prostory	<input type="checkbox"/> 1x za 2 roky	vedení školy

7.3 Průběh a výsledky vzdělávání

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Průběh a výsledky vzdělávání	<input type="checkbox"/> Plánování pedagogického procesu	<input type="checkbox"/> Vzdělávání je v souladu s ŠVP respektuje cíle stanovené v ŠVP <input type="checkbox"/> Je vypracován funkční tematický nebo individuální vzdělávací plán, výuka jej respektuje <input type="checkbox"/> Bezprostřední příprava na výuku je kvalitní a promítá se pozitivně v kvalitě výuky	<input type="checkbox"/> Kontrola dokumentace <input type="checkbox"/> Kontrola dokumentace <input type="checkbox"/> Hospitace ve výuce	<input type="checkbox"/> Průběžně <input type="checkbox"/> průběžně <input type="checkbox"/> 2x ročně	zástupce ředitele vedení školy
	<input type="checkbox"/> struktura hodiny, metody a organizační formy, jejich vhodnost a účinnost, motivace žáků, psychohygienické podmínky výuky, výsledky výuky – dosažení stanovených cílů hodiny,	<input type="checkbox"/> vyučovací jednotka má logickou a přehlednou stavbu <input type="checkbox"/> jsou používány různé organizační metody výuky jejich výběr je realizován s ohledem na efektivnost procesu učení, motivaci žáků a psychohygienu výuky a dosažení stanovených cílů <input type="checkbox"/> žáci vyučování podle IVP jsou začleněni v rámci svých možností do společné výuky	<input type="checkbox"/> hospitace	<input type="checkbox"/> průběžně	vedení školy

<input type="checkbox"/> příležitost k neformálnímu učení	<input type="checkbox"/> po vzájemné třídní domluvě se děti ve svých kmenových třídách starají o úklid, květiny, odemykání a zamykání třídy, třídní knihu, zavírání oken apod.. <input type="checkbox"/> k rozvoji poznání žáků je využíváno tématických vycházek, návštěv muzeí a kulturních institucí, je realizována projektová výuka	<input type="checkbox"/> zápisy v třídní knize, záznamy o třídních službách	<input type="checkbox"/> 2x ročně	třídní učitelé vedení školy
<input type="checkbox"/> komunikace mezi učiteli a žáky, rozvoj komunikačních dovedností žáků, žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci	<input type="checkbox"/> učitelé průběžně využívají aktivit kooperativního učení, běžnou formou výuky v jednotlivých předmětech je práce ve skupinách, využívána je i organizační forma projektového vyučování <input type="checkbox"/> učitelé vedou žáky k vyjadřování svých názorů, vytvářejí v nich komunikační dovednosti	<input type="checkbox"/> hospitace <input type="checkbox"/> záznamy v pedagogické dokumentaci	<input type="checkbox"/> průběžně	třídní učitelé vedení školy

	<input type="checkbox"/> Hodnocení (objektivita, formy hodnocení, konkrétnost, funkčnost)	<input type="checkbox"/> učitel využívá různé formy hodnocení dle předem stanovených kritérií <input type="checkbox"/> úspěšnost písemných testů a měřitelných žákovských prací je v průběhu školního roku na II. stupni hodnocena procentuelně <input type="checkbox"/> úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy a učiliště	<input type="checkbox"/> kontrola ped. Dokumentace <input type="checkbox"/> školní řád <input type="checkbox"/> záznamy výchovného poradce	Průběžně 1x ročně	Učitelé výchovný poradce
--	---	---	--	--------------------------	---------------------------------

7.4 Prezentace školy

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Prezentace školy	<input type="checkbox"/> škola prezentuje výsledky žákovských prací	<input type="checkbox"/> vystavení prací v oknech školy do ulice <input type="checkbox"/> výzdoba ve společných prostorách <input type="checkbox"/> vánoční prodejní výstava žákovských prací <input type="checkbox"/> vystavení prací žáků mimo prostory školy	<input type="checkbox"/> obměna žákovských prací v oknech školy <input type="checkbox"/> obměny výzdoby společných prostor školy <input type="checkbox"/> veřejná prodejní výstava <input type="checkbox"/> veřejná výstava	<input type="checkbox"/> 1x měsíčně Průběžně <input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> 1x ročně	třídní učitelé třídní učitelé učitelé a vedoucí zájmových útvarů třídní učitelé
	<input type="checkbox"/> škola informuje veřejnost o své činnosti	<input type="checkbox"/> vlastní webové stránky, které jsou pravidelně minimálně 1x měsíčně aktualizovány, zveřejňování výročních zpráv školy <input type="checkbox"/> využívá minimálně dvakrát ročně k prezentaci regionálního tisku	<input type="checkbox"/> www stránky <input type="checkbox"/> články v tisku	<input type="checkbox"/> minimálně 1x měsíčně <input type="checkbox"/> 2x ročně	Ředitel, správce webu školy ředitel

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

	<input type="checkbox"/> škola pořádá akce pro veřejnost	<input type="checkbox"/> žáci pravidelně pořádají vánoční akademii pro rodiče a přátele školy <input type="checkbox"/> žáci se účastní kulturních a společenských akcí, školní pěvecký sbor vystupuje na akcích pro veřejnost <input type="checkbox"/> škola pořádá a účastní se celopražských sportovních akcí	<input type="checkbox"/> záznam z akce <input type="checkbox"/> záznam <input type="checkbox"/> záznamy z akcí	<input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> minimálně 3x ročně <input type="checkbox"/> 5x ročně	třídní učitelé vedoucí pěveckého sboru, třídní učitelé učitelé TV
	<input type="checkbox"/> škola vytváří pro veřejnost informační a prezentační materiály	<input type="checkbox"/> škola úvodní kapitoly ŠVP zpracuje jako prezentační materiál <input type="checkbox"/> škola vytváří originální novoročenky, dary sponzorům a přátelům školy a čerpá při nich z dětských prací	<input type="checkbox"/> propagační materiál <input type="checkbox"/> novoročenka, dary	<input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> 1x ročně	vedení školy učitelé VV, vedení školy

7.5 Spolupráce s rodinou

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Spolupráce s rodinou	<input type="checkbox"/> pravidelné seznamování rodičů se studijními výsledky dětí prostřednictvím žákovské knížky	<input type="checkbox"/> pravidelná kontrola podpisů rodičů v žákovských knížkách <input type="checkbox"/> kontrola podpisů rodičů u čtvrtletního hodnocení žáků v žákovských knížkách	<input type="checkbox"/> žákovské knížky <input type="checkbox"/> čtvrtletní hodnocení v žákovských knížkách	<input type="checkbox"/> 1xtýdně <input type="checkbox"/> 1x čtvrtletně	<input type="checkbox"/> třídní učitel <input type="checkbox"/> třídní učitel
	<input type="checkbox"/> osobní konzultace studijních výsledků žáků s rodiči	<input type="checkbox"/> konzultační týdny vyučujících <input type="checkbox"/> konzultace na základě momentálního požadavku vyučujících nebo rodičů	<input type="checkbox"/> kniha návštěv rodičů <input type="checkbox"/> záznam v pedagogickém deníku	<input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> dle potřeby	<input type="checkbox"/> třídní učitel <input type="checkbox"/> vyučující
	<input type="checkbox"/> spolupráce výchovného poradce s rodiči	<input type="checkbox"/> konzultace v rámci výchovné komise <input type="checkbox"/> setkání zástupců učilišť a středních škol se žáky 9. ročníků a jejich rodiči	<input type="checkbox"/> záznam výchovného poradce <input type="checkbox"/> pozvánky na akci	<input type="checkbox"/> dle potřeby <input type="checkbox"/> 1xročně	<input type="checkbox"/> výchovný poradce <input type="checkbox"/> výchovný poradce
	<input type="checkbox"/> pozvání rodičů na akce pořádané k významným dnům ve školním roce	<input type="checkbox"/> škola pořádá slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníků <input type="checkbox"/> škola pořádá vánoční akademii a vánoční prodejní výstavu	<input type="checkbox"/> fotodokumentace z akce <input type="checkbox"/> pozvánky	<input type="checkbox"/> 1xročně <input type="checkbox"/> 1xročně	<input type="checkbox"/> vedení školy <input type="checkbox"/> kolektiv školy
	<input type="checkbox"/> informace pro rodiče o aktuálním dění a organizačních změnách ve škole	<input type="checkbox"/> škola zveřejňuje aktuální nabídku akcí a informací na svých webových stránkách	<input type="checkbox"/> www stránky školy	<input type="checkbox"/> minimálně 1x měsíčně	<input type="checkbox"/> vedení školy, organizátoři akcí

7.6 Individualizace

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
	<input type="checkbox"/> respektování individuálních potřeb žáků	<input type="checkbox"/> učitel podporuje růst každého dítěte s ohledem na jeho vývojovou úroveň <input type="checkbox"/> škola s úctou, ohledem a rovnoprávně jedná s dětmi různých ras, etnického původu, kultur a socioekonomické úrovně <input type="checkbox"/> na základě spolupráce s poradenským zařízením vytváří škola IVP pro integrované a všichni učitelé je respektují a řídí se jimi <input type="checkbox"/> dětem s vadami řeči škola nabízí individuální a skupinovou reedukační péči <input type="checkbox"/> učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků a přizpůsobuje jim styl výuky	<input type="checkbox"/> pozorování (hospitace) <input type="checkbox"/> hospitace <input type="checkbox"/> záznamová dokumentace <input type="checkbox"/> řečová výchova, individuální log. péče – záznamy, závěrečné zprávy <input type="checkbox"/> pozorování (hospitace)	<input type="checkbox"/> průběžně <input type="checkbox"/> průběžně <input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> 1x ročně <input type="checkbox"/> průběžně	<input type="checkbox"/> vedení školy <input type="checkbox"/> vedení školy <input type="checkbox"/> zástupce ředitele <input type="checkbox"/> zástupce ředitele <input type="checkbox"/> vedení školy

Základní škola a Střední škola, Praha 4, Kupeckého 576

	<input type="checkbox"/> práce s individuálním vývojem a pokrokem jednotlivých žáků	<input type="checkbox"/> škola hodnotí minimálně 2x ročně žáky slovně <input type="checkbox"/> škola vytváří pro jednotlivé žáky pracující dle IVP žákovská portfolia	<input type="checkbox"/> pedagogický deník <input type="checkbox"/> žákovské portfolio	<input type="checkbox"/> 2x ročně <input type="checkbox"/> 1x ročně	<input type="checkbox"/> vedení školy <input type="checkbox"/> vedení školy
--	---	--	---	--	--

7.7 Dotazník – učitelé

Podmínky vzdělávání

	Hodnocení známkou 1-5	Slovní komentář:
personální podmínky, vzdělání pedagogů, další vzdělávání, složení sboru		
materiální podmínky (učebny, pomůcky, prostředí)		

Průběh a výsledky vzdělávání:

	Hodnocení známkou 1-5	Slovní komentář:
<p><u>průběh vzdělávání:</u> jak škola dosahuje cílů (je realizovaný způsob efektivní?), metody výuky, aplikace nových poznatků získaných dalším vzděláváním</p>		
<p><u>výsledky vzdělávání žáků a studentů</u> jak to vidíte: daří se nám plnit vzdělávací program, uspějí naši žáci v životě a dalším vzdělávání</p>		

<p><u>podpora školy</u> <u>žákům a</u> <u>studentům,</u> <u>spolupráce s rodiči,</u> <u>vliv vzájemných</u> <u>vztahů školy, žáků,</u> <u>rodičů a dalších</u> <u>osob na vzdělávání,</u> jak to děláme, co děláme nebo můžeme udělat pro rodiče, absolventy PRŠ</p>		
<p><u>řízení školy, kvalita</u> <u>personální práce,</u> <u>kvalita dalšího</u> <u>vzdělávání</u> <u>pedagogických</u> <u>pracovníků</u> jaký je Váš názor na tyto věci u nás ve škole.</p>		

Prosím o vyplnění dle osobního názoru, není nutné se vejít do tabulky (můžete si jí upravit nebo psát zvlášť na jiný papír)

7.8 Osnova řízeného rozhovoru s pedagogickými pracovníky:

1. Co postrádáte nebo navrhuje změnit, abyste mohli učit optimálním způsobem Vaše předměty? (materiální a organizační podmínky)
2. Co Vám spokojeni, popř. nespokojeni, co si myslíte, že by se mělo zlepšit nebo změnit v oblasti organizace a řízení školy. (další vzdělávání, organizace školy z hlediska pedagogického, z hlediska provozního).
3. Jak hodnotíte osobní vztahy a atmosféru na pracovišti.

7.9 Dotazník pro rodiče

Vážení rodiče, protože chceme, abyste byli se vzděláváním svého dítěte v naší škole spokojeni a snažíme se stále vzájemné vztahy mezi školou a rodinou zlepšovat, dovolujeme si Vás požádat o odpověď na následující otázky.

Co se Vám v naší škole líbí, co pokládáte z Vašeho hlediska za důležité.

Jste spokojeni s výukou ve škole? Mělo by se podle Vašeho názoru něco změnit?

Jste spokojeni s nabídkou kroužků? Přáli byste si nějaké nové?

Jak hodnotíte službu školní družiny?

Jak jste spokojeni s obědy ve školní jídelně?

Přáli byste si nějaké další změny v práci školy?

Děkujeme Vám za spolupráci:

PhDr. Karel Kaprálek, ředitel školy



7.10 Dotazník pro žáky

1/ Co se mi tady ve škole líbí?

2/ Co se mi ve škole nelíbí?

3/ Co bych chtěl, aby se na naší škole změnilo? Proč bych to chtěl?

4/ Kam bych se chtěl s naší školou podívat?

5/ Čím mě štve mí spolužáci?

6/ Co bych chtěl, aby se tady ve škole dělalo?

8. PŘÍLOHA

Klíč k označování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů RVP

1 KOMPETENCE:

Kompetence k učení - Ku

Na konci základního vzdělávání žák:

Ku1	využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
Ku2	pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
Ku3	poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
Ku4	používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
Ku5	dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
Ku6	chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
Ku7	uvědomuje si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním

Kompetence k řešení problémů - Kp

Na konci základního vzdělávání žák:

Kp1	vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
Kp2	řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
Kp3	přijímá důsledky svých rozhodnutí
Kp4	nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
Kp5	dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
Kp6	dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence komunikativní - Kk

Na konci základního vzdělávání žák:

Kk1	vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
Kk2	rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
Kk3	využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
Kk4	zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
Kk5	vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
Kk6	využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
Kk7	využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence občanské - Ko

Na konci základního vzdělávání žák:

Ko1	zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
Ko2	zvládá běžnou komunikaci s úřady
Ko3	chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
Ko4	chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
Ko5	dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy

Kompetence sociální a personální - Ksp

Na konci základního vzdělávání žák:

Ksp1	posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
Ksp2	má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
Ksp3	respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
Ksp4	rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
Ksp5	navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
Ksp6	posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
Ksp7	uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence pracovní (working) - Kw

Na konci základního vzdělávání žák:

Kw1	zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
Kw2	má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
Kw3	dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
Kw4	pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
Kw5	je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
Kw6	reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
Kw7	má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
Kw8	využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

2. VÝSTUPY:

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období 1CJKS

žák by měl

1CJKS 1	<i>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>
1CJKS2	<i>rozumět pokynům přiměřené složitosti</i>
1CJKS3	<i>číst s porozuměním jednoduché texty</i>
1CJKS4	<i>zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu</i>
1CJKS5	<i>psát písmena a číslice – dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>
1CJKS6	<i>spojování písmen i slabik</i>
1CJKS7	<i>převádět slova z mluvené podoby do psané polohy</i>
1CJKS8	<i>dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov</i>
1CJKS9	<i>zvládat opis a přepis krátkých vět</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2CJKS

žák by měl

2CJKS1	<i>tvořit otázky a odpovídat na ně</i>
2CJKS2	<i>vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích</i>
2CJKS3	<i>v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>
2CJKS4	<i>mít vytvořenu odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>
2CJKS5	<i>popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</i>
2CJKS6	<i>opisovat a přepisovat jednoduché texty</i>
2CJKS7	<i>napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>
2CJKS8	<i>dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</i>
2CJKS9	<i>ovládat psaní hůlkového písma</i>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období 1CJJV

žák by měl

1CJJV1	<i>znát všechna písmena malé a velké abecedy</i>
1CJJV2	<i>rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky</i>
1CJJV3	<i>tvořit slabiky</i>
1CJJV4	<i>rozlišit věty, slova, slabiky, hlásky</i>
1CJJV5	<i>psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2CJJV

žák by měl

2CJJV1	<i>určovat samohlásky a souhlásky</i>
2CJJV2	<i>rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>
2CJJV3	<i>správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>
2CJJV4	<i>řadit slova podle abecedy</i>
2CJJV5	<i>správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky</i>
2CJJV6	<i>dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět</i>
2CJJV7	<i>poznat podstatná jména a slovesa</i>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období 1CJLV

žák by měl

1CJLV1	<i>pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</i>
1CJLV2	<i>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</i>
1CJLV3	<i>reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2CJLV

žák by měl

2CJLV1	<i>číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy</i>
---------------	--

2CJLV2	<i>ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu</i>
2CJLV3	<i>rozlišovat prózu a verše</i>
2CJLV4	<i>určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>
2CJLV5	<i>rozlišit pohádkové prostředí od reálného</i>
2CJLV6	<i>dramatizovat jednoduchý příběh</i>
2CJLV7	<i>vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek</i>

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 3CJKS

žák by měl

3CJKS1	<i>komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i>
3CJKS2	<i>ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</i>
3CJKS3	<i>sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</i>
3CJKS4	<i>číst plynule s porozuměním</i>
3CJKS5	<i>orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</i>
3CJKS6	<i>umět reprodukovat text</i>
3CJKS7	<i>popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</i>
3CJKS8	<i>vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</i>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 3CJJV

žák by měl

3CJJV1	<i>zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</i>
3CJJV2	<i>znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</i>
3CJJV3	<i>skloňovat podstatná jména a přídavná jména</i>
3CJJV4	<i>znát osobní zájmena a časovat slovesa</i>
3CJJV5	<i>poznat a určit slovní druhy</i>
3CJJV6	<i>znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</i>
3CJJV7	<i>rozeznat větu jednoduchou od souvětí</i>
3CJJV8	<i>zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</i>
3CJJV9	<i>rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</i>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy 3CJLV

žák by měl

3CJLV1	<i>rozeznat základní literární druhy a žánry</i>
3CJLV2	<i>dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>
3CJLV3	<i>orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</i>
3CJLV4	<i>umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>
3CJLV5	<i>získat pozitivní vztah k literatuře</i>

5.1.2 CIZÍ JAZYK

1. stupeň

Očekávané výstupy 2AJ

žák by měl

2AJ1	<i>být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</i>
2AJ2	<i>osvojit si základní výslovnostní návyky</i>
2AJ3	<i>zvládat základní číslovky a jejich pojmenování</i>
2AJ4	<i>osvojit si přiměřenou slovní zásobu k běžným praktickým oblastem</i>
2AJ5	<i>tvoření jednoduchých vět se slovesem to be</i>

2. stupeň

Očekávané výstupy 3AJ

žák by měl

3AJ 1	<i>být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě</i>
3AJ2	<i>osvojit si základní výslovnostní návyky</i>
3AJ3	<i>ovládat fonetickou podobu abecedy</i>
3AJ4	<i>zvládat základní číslovky a jejich pojmenování</i>
3AJ5	<i>rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, přání a poděkování</i>

3AJ6	<i>vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi</i>
3AJ7	<i>vést jednoduchý rozhovor</i>
3AJ8	<i>zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů</i>
3AJ9	<i>orientovat se ve slovníku daného jazyka</i>

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období 1MACO

žák by měl

1MACO1	<i>číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100</i>
1MACO2	<i>sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20</i>
1MACO3	<i>porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>
1MACO4	<i>znát matematické pojmy +, -, =, <, > a umět je zapsat</i>
1MACO5	<i>umět rozklad čísel v oboru do 20</i>
1MACO6	<i>řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2MACO

žák by měl

2MACO1	<i>číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>
2MACO2	<i>rozeznávat sudá a lichá čísla</i>
2MACO3	<i>sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>
2MACO4	<i>zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</i>
2MACO5	<i>zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>
2MACO6	<i>zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>
2MACO7	<i>tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>
2MACO8	<i>umět používat kalkulaátor</i>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období – 1MAPD

žák by měl

1MAPD1	<i>zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>
1MAPD2	<i>modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>
1MAPD3	<i>doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>
1MAPD4	<i>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>

Očekávané výstupy – 2. období - 2MAPD

žák by měl

2MAPD1	<i>určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</i>
2MAPD2	<i>umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>
2MAPD3	<i>vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>
2MAPD4	<i>orientovat se a číst v jednoduché tabulce</i>
2MAPD5	<i>uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období – 1IMAGE

žák by měl

1IMAGE1	<i>poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</i>
1IMAGE2	<i>umět používat pravítko</i>
1IMAGE3	<i>rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2MAGE

žák by měl

2MAGE1	<i>měřit a porovnávat délku úsečky</i>
2MAGE2	<i>sestrojit rovnoběžky a kolmice</i>
2MAGE3	<i>znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary</i>
2MAGE4	<i>určit osu souměrnosti překládáním papíru</i>
2MAGE5	<i>vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>
2MAGE6	<i>poznat základní tělesa</i>

APLIKAČNÍ ÚLOHY

Očekávané výstupy – 2. období – 2MAAU

žák by měl

2MAAU1	<i>řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>
---------------	--

2. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy 3MACO

žák by měl

3MACO1	<i>psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000</i>
3MACO2	<i>zvládat orientaci na číselné ose</i>
3MACO3	<i>písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečiferná čísla, dělit se zbytkem</i>
3MACO4	<i>pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>
3MACO5	<i>číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace</i>
3MACO6	<i>řešit jednoduché úlohy na procenta</i>
3MACO7	<i>provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla</i>

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy 3MAPD

žák by měl

3MAPD1	<i>užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>
3MAPD2	<i>zvládat početní úkony s penězi</i>
3MAPD3	<i>používat měřítko mapy a plánu</i>
3MAPD4	<i>vyhledávat, třídit a porovnávat data</i>
3MAPD5	<i>vypracovat jednoduchou tabulku</i>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy 3MAGE

žák by měl

3MAGE1	<i>umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>
3MAGE2	<i>odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky</i>
3MAGE3	<i>vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce</i>
3MAGE4	<i>znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa</i>
3MAGE5	<i>vypočítat obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>
3MAGE6	<i>vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>
3MAGE7	<i>číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům</i>
3MAGE8	<i>sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>
3MAGE9	<i>načrtnout základní tělesa a sestrojít jejich síť</i>
3MAGE10	<i>používat technické písmo</i>

APLIKAČNÍ ÚLOHY

Očekávané výstupy 3MAAU

žák by měl

3MAAU1	<i>samostatně řešit praktické úlohy</i>
3MAAU2	<i>hledat různá řešení předložených situací</i>
3MAAU3	<i>aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>
3MAAU4	<i>využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

1. stupeň

Očekávané výstupy – 2. období 2IT

žák by měl

2IT1	<i>ovládat základní obsluhu počítače</i>
2IT2	<i>pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</i>
2IT3	<i>dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i>

2. stupeň

Očekávané výstupy 3IT

žák by měl

3IT1	<i>ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace</i>
3IT2	<i>zvládat práci s výukovými programy</i>
3IT3	<i>vyhledat potřebné informace na internetu</i>
3IT4	<i>dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou</i>
3IT5	<i>osvojit si základy elektronické komunikace</i>

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období – 1CS

žák by měl

1CSMZ1	<i>zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>
1CSMZ2	<i>popsat a zvládat cestu do školy</i>
1CSMZ3	<i>znát nejvýznamnější místa v okolí</i>

Očekávané výstupy – 2. období - 2CS

žák by měl

2CSMZ1	<i>popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje</i>
--------	--

2CSMZ2	<i>orientovat se na mapě České republiky, určit světové strany</i>
2CSMZ3	<i>mít základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i>
2CSMZ4	<i>znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</i>
2CSMZ5	<i>sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest</i>
2CSMZ6	<i>poznat státní symboly</i>

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období 1CSLK

žák by měl

1CSLK1	<i>znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat blízké příbuzenské vztahy</i>
1CSLK2	<i>mít osvojené základy společenského chování</i>
1CSLK3	<i>projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>
1CSLK4	<i>pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>
1CSLK5	<i>vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</i>

Očekávané výstupy – 2. období - 2CSLK

žák by měl

2CSLK1	<i>dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i>
2CSLK2	<i>rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i>
2CSLK3	<i>znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i>
2CSLK4	<i>reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období 1CSLC

žák by měl

1CSLC1	<i>zvládnout jednoduchou orientaci v čase</i>
1CSLC2	<i>poznat kolik je hodin</i>
1CSLC3	<i>znát rozvržení svých denních činností</i>
1CSLC4	<i>rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>
1CSLC5	<i>poznávat různé lidské činnosti</i>

Očekávané výstupy – 2. období - 2CSLC

žák by měl

2CSLC1	<i>rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</i>
2CSLC2	<i>znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</i>
2CSLC3	<i>vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</i>

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období - 1CSRP

žák by měl

1CSRP1	<i>popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>
1CSRP2	<i>poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>
1CSRP3	<i>pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>
1CSRP4	<i>uplatňovat základní zásady chování v přírodě</i>
1CSRP5	<i>provádět jednoduché pokusy se známými látkami</i>

Očekávané výstupy – 2. období - 2CSRP

žák by měl

2CSRP1	<i>poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí</i>
2CSRP2	<i>popsat střídání ročních období</i>
2CSRP3	<i>uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytujících se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky</i>
2CSRP4	<i>zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata</i>
2CSRP5	<i>uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí</i>
2CSRP6	<i>popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i>
2CSRP7	<i>provést jednoduchý pokus podle návodu</i>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období 1CSCZ

žák by měl

1CSCZ1	<i>uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</i>
---------------	---

1CSCZ2	<i>dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>
1CSCZ3	<i>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</i>
1CSCZ4	<i>pojmenovat hlavní části lidského těla</i>
1CSCZ5	<i>dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity</i>
1CSCZ6	<i>zvládnout ošetření drobných poranění</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2CSCZ

žák by měl

2CSCZ1	<i>pojmenovat a popsat orgánové soustavy</i>
2CSCZ2	<i>rozlišit jednotlivé etapy lidského života</i>
2CSCZ3	<i>uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>
2CSCZ4	<i>uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty</i>
2CSCZ5	<i>poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</i>
2CSCZ6	<i>mít osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i>
2CSCZ7	<i>reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 DĚJEPIS

2. stupeň

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy 3CCDE

žák by měl

3CCDE1	<i>mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí</i>
3CCDE2	<i>podle obrázků umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>
3CCDE3	<i>pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</i>

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE – STAROVĚK

Očekávané výstupy

žák by měl

3CCDE4	<i>popsat život v době nejstarších civilizací</i>
3CCDE5	<i>znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>

STŘEDOVĚK A KŘESŤANSTVÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

3CCDE6	<i>vědět o prvních státních útvarech na našem území</i>
3CCDE7	<i>mít základní poznatky z období počátku českého státu</i>
3CCDE8	<i>znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>
3CCDE9	<i>být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>
3CCDE10	<i>charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>

NOVOVĚK

Očekávané výstupy

žák by měl

3CCDE11	<i>vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</i>
3CCDE12	<i>znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</i>
3CCDE13	<i>mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</i>
3CCDE14	<i>poznat význačné osobnosti našich dějin</i>

NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY

Očekávané výstupy

žák by měl

3CCDE15	<i>být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</i>
3CCDE16	<i>mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</i>
3CCDE17	<i>znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</i>
CCDE18	<i>chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>

5.5.2 OBČANSKÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy 3OVCS

žák by měl

3OVCS1	<i>mít základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</i>
3OVCS2	<i>respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</i>
3OVCS3	<i>formulovat své nejbližší plány</i>
3OVCS4	<i>uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>
3OVCS5	<i>rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>
3OVCS6	<i>být seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie</i>
3OVCS7	<i>kriticky přistupovat k projevům vandalismu</i>
3OVCS8	<i>tolerovat kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>

STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy 3OVSP

žák by měl

3OVSP1	<i>mít základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</i>
3OVSP2	<i>chápat státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>
3OVSP3	<i>uvést symboly našeho státu a znát způsoby jejich užívání</i>
3OVSP4	<i>znát základní práva a povinnosti občanů</i>
3OVSP5	<i>uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>
3OVSP6	<i>zvládat běžnou komunikaci s úřady</i>

PÉČE O OBČANA

Očekávané výstupy 3OVPO

žák by měl

3OVPO1	<i>chápat význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>
3OVPO2	<i>dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat vhodným způsobem o radu</i>
3OVPO3	<i>rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>
3OVPO4	<i>uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany</i>
3OVPO5	<i>využívat v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</i>
3OVPO6	<i>mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</i>

MEZINÁRODNÍ VZTAHY

Očekávané výstupy 3OVMV

žák by měl

3OVMV1	<i>uvést některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a vědět o výhodách spolupráce mezi státy</i>
3OVMV2	<i>vědět o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</i>
3OVMV3	<i>uvést příklady mezinárodního terorismu</i>

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 FYZIKA

2. stupeň

POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy 3FYPT

žák by měl

3FYPT1	<i>poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu</i>
3FYPT2	<i>znát vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>
3FYPT3	<i>rozeznat, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>

3FYPT4	<i>předvídat změnu pohybu těles při působení síly</i>
3FYPT5	<i>aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů</i>

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy 3FYVT

žák by měl

3FYVT1	<i>využívat poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>
---------------	---

ENERGIE

Očekávané výstupy 3FYEN

žák by měl

3FYEN1	<i>znát vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>
3FYEN2	<i>rozpoznat vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i>
3FYEN3	<i>rozpoznat teplo přijaté či odevzdané tělesem</i>
3FYEN4	<i>pojmenovat výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy 3FYZD

žák by měl

3FYZD1	<i>rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>
3FYZD2	<i>posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy 3FYES

žák by měl

3FYES1	<i>sestavit podle schématu elektrický obvod</i>
3FYES2	<i>rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí</i>
3FYES3	<i>znát zdroje elektrického proudu</i>
3FYES4	<i>rozlišit vodiče od izolantů na základě jejich vlastností</i>

3FYES5	<i>znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i>
3FYES6	<i>znát druhy magnetů a jejich praktické využití</i>
3FYES7	<i>rozpoznat zda těleso je či není zdrojem světla</i>
3FYES8	<i>znát způsob šíření světla v prostředí</i>
3FYES9	<i>rozlišit spojnou čočku od rozptylky a znát jejich využití</i>

VESMÍR

Očekávané výstupy 3FYVE

žák by měl

3FYVE1	<i>znát planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>
3FYVE2	<i>osvojit si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>
3FYVE3	<i>objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
3FYVE4	<i>rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i>

5.6.2 CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy 3CHEPP

žák by měl

3CHEPP1	<i>rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
3CHEPP2	<i>rozpoznat přeměny skupenství látek</i>
3CHEPP3	<i>pracovat bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>
3CHEPP4	<i>umět reagovat na případy úniku nebezpečných látek</i>

SMĚSI

Očekávané výstupy 3CHESM

žák by měl

3CHESM1	<i>poznat směsi a chemické látky</i>
3CHESM2	<i>rozeznat druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>
3CHESM3	<i>rozlišit různé druhy vody a uvést příklady jejich použití</i>
3CHESM4	<i>uvést zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy 3CHECS

žák by měl

3CHECS1	<i>znát nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>
3CHECS2	<i>rozpoznat vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy 3CHECR

žák by měl

3CHECR1	<i>pojmenovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>
----------------	--

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy 3CHEAS

žák by měl

3CHEAS1	<i>popsat vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a znát vliv těchto látek na životní prostředí</i>
3CHEAS2	<i>orientovat se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>
3CHEAS3	<i>poskytnout první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy 3CHEOS

žák by měl

CHE MIE	3CHEOS1	<i>zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie</i>
	3CHEOS2	<i>znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>
	3CHEOS3	<i>uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i>

A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy 3CHESP

žák by měl

3CHESP1	<i>vědět o využívání prvotních a druhotných surovin</i>
3CHESP2	<i>znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami</i>
3CHESP3	<i>zhodnotit využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>

5.6.3 PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy 3PŘOB

žák by měl

3PŘOB1	<i>získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>
3PŘOB2	<i>orientovat se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života</i>
3PŘOB3	<i>rozpoznat rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</i>
3PŘOB4	<i>znát základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</i>
3PŘOB5	<i>poznat význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>
3PŘOB6	<i>vědět o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy 3PŘBH

žák by měl

3PŘBH1	<i>rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>
3PŘBH2	<i>poznat lišejníky</i>

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy 3PŘBR

žák by měl

3PŘBR1	<i>porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a znát funkce jednotlivých částí těla rostlin</i>
3PŘBR2	<i>vědět o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</i>
3PŘBR3	<i>rozlišit základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce</i>
3PŘBR4	<i>popsat přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</i>
3PŘBR5	<i>znát význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy 3PŘBZ

žák by měl

3PŘBZ1	<i>porovnat vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů</i>
3PŘBZ2	<i>rozlišit jednotlivé skupiny živočichů a znát hlavní zástupce</i>
3PŘBZ3	<i>odvodit na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasnit jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>
3PŘBZ4	<i>využívat zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</i>
3PŘBZ5	<i>vědět o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy 3PŘBČ

žák by měl

3PŘBČ1	<i>popsat vznik a vývin jedince</i>
3PŘBČ2	<i>charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</i>
3PŘBČ3	<i>popsat stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>
3PŘBČ4	<i>rozlišovat příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňovat zásady jejich prevence a léčby</i>
3PŘBČ5	<i>znát zásady poskytování předlékařské první pomoci při poranění</i>

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy 3PŘNP

žák by měl

3PŘNP1	<i>popsat jednotlivé vrstvy Země</i>
3PŘNP2	<i>poznat podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>
3PŘNP3	<i>rozlišit důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>
3PŘNP4	<i>rozeznat některé druhy půd a objasnit jejich vznik</i>
3PŘNP5	<i>vědět o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy 3PŘZE

žák by měl

3PŘZE1	<i>uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>
3PŘZE2	<i>rozlišit populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému</i>
3PŘZE3	<i>vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>
3PŘZE4	<i>popsat změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</i>
3PŘZE5	<i>poznat kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy 3PŘPP

žák by měl

3PŘPP1	<i>využívat metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
3PŘPP2	<i>dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>

5.6.4 ZEMĚPIS

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy 3ZEGK

žák by měl

3ZEGK1	<i>rozumět základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>
3ZEGK2	<i>získat osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umět ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádřit co mu prospívá a škodí</i>

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy 3ZEOZ

žák by měl

3ZEOZ1	<i>objasnit důsledky pohybů Země</i>
3ZEOZ2	<i>vědět o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>
3ZEOZ3	<i>vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy 3ZERS

žák by měl

3ZERS1	<i>vyhledat na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>
3ZERS2	<i>rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>
3ZERS3	<i>charakterizovat polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států</i>

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy 3ZESH

žák by měl

3ZESH1	<i>vědět, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>
3ZESH2	<i>vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy 3ZEZP

žák by měl

3ZEZP1	<i>umět pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>
3ZEZP2	<i>znát příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>
3ZEZP3	<i>uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy 3ZECR

žák by měl

3ZECR1	<i>určit zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>
3ZECR2	<i>znát přírodní podmínky ČR, popsat povrch a jeho členitost</i>
3ZECR3	<i>uvést hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>
3ZECR4	<i>vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>
3ZECR5	<i>charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>
3ZECR6	<i>vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy 3ZETP

žák by měl

3ZETP1	<i>ovládat základy praktické topografie a orientace v terénu</i>
3ZETP2	<i>uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období 1UKHV

žák by měl

1UKHV1	<i>zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>
1UKHV2	<i>rozlišovat sílu zvuku</i>
1UKHV3	<i>soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby</i>
1UKHV4	<i>správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>
1UKHV5	<i>měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</i>

Očekávané výstupy – 2. období - 2UKHV

žák by měl

2UKHV1	<i>zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>
2UKHV2	<i>odlišit tóny podle výšky, síly a barvy</i>
2UKHV3	<i>soustředit se na poslech skladeb</i>
2UKHV4	<i>naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování</i>
2UKHV5	<i>doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>
2UKHV6	<i>umět propojit vlastní pohyb s hudbou</i>

2. stupeň

Očekávané výstupy 3UKHV

žák by měl

3UKHV1	<i>znát a interpretovat vybrané lidové a umělé písně</i>
3UKHV2	<i>doprovázet písně pomocí ostinata</i>
3UKHV3	<i>soustředit se na poslech skladeb většího rozsahu</i>
3UKHV4	<i>rozeznávat různé hudební žánry</i>
3UKHV5	<i>rozpoznat vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>
3UKHV6	<i>znát vybrané hudební skladatele a jejich díla</i>

5.7.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období 1UKVV

žák by měl

1UKVV1	<i>zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>
1UKVV2	<i>rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
1UKVV3	<i>uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2UKVV

žák by měl

2UKVV1	<i>uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr</i>
2UKVV2	<i>rozlišovat, porovnávat třídít a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>
2UKVV3	<i>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>
2UKVV4	<i>vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>

2. stupeň

Očekávané výstupy 3UKVV

žák by měl

3UKVV1	<i>uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>
3UKVV2	<i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>
3UKVV3	<i>při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních</i>
3UKVV4	<i>vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity</i>

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

Očekávané výstupy 3ČZVZ

žák by měl

3ČZVZ1	<i>chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
3ČZVZ2	<i>uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>
3ČZVZ3	<i>projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
3ČZVZ4	<i>respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví</i>
3ČZVZ5	<i>dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
3ČZVZ6	<i>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc</i>
3ČZVZ7	<i>uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
3ČZVZ8	<i>zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
3ČZVZ9	<i>dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
3ČZVZ10	<i>pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu</i>
3ČZVZ11	<i>vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla</i>
3ČZVZ12	<i>chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

5.8.2 TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období 1ČZTV

žák by měl:

1ČZTV1	<i>získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>
1ČZTV2	<i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>
1ČZTV3	<i>reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>
1ČZTV4	<i>mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>
1ČZTV5	<i>dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2ČZTV

žák by měl

2ČZTV1	<i>znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu</i>
2ČZTV2	<i>zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>
2ČZTV3	<i>zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>
2ČZTV4	<i>reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>
2ČZTV5	<i>dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</i>
2ČZTV6	<i>zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>
2ČZTV7	<i>zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</i>
2ČZTV8	<i>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy 3ČZČZ

žák by měl

3ČZČZ1	<i>pochopit zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změřit úroveň své tělesné zdatnosti</i>
3ČZČZ2	<i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>
3ČZČZ3	<i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i>
3ČZČZ4	<i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>
3ČZČZ5	<i>odmítnout drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>
3ČZČZ6	<i>vhodně reagovat na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobit pohybové aktivity</i>
3ČZČZ7	<i>znát základní zásady poskytování první pomoci a zvládat zajištění odsunu raněného</i>
3ČZČZ8	<i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy 3ČZPD

žák by měl

3ČZPD1	<i>zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>
3ČZPD2	<i>posoudit provedení osvojované pohybové činnosti, označit příčiny nedostatků</i>

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy 3ČZPU

žák by měl

3ČZPU1	<i>užívat osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>
3ČZPU2	<i>naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>
3ČZPU3	<i>dohodnout se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji</i>
3ČZPU4	<i>rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>
3ČZPU5	<i>sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotit je</i>
3ČZPU6	<i>spolurozhodovat osvojované hry a soutěže</i>

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období 1ČZZT

žák by měl

1ČZZT1	<i>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i>
1ČZZT2	<i>zaujímat správné základní cvičební polohy</i>
1ČZZT3	<i>zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2ČZZT

žák by měl

2ČZZT1	<i>zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>
2ČZZT2	<i>zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>
2ČZZT3	<i>upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>

2. stupeň

Očekávané výstupy 3ČZZT

žák by měl

3ČZZT1	<i>uplatňovat odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>
3ČZZT2	<i>zařazovat pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usilovat o jejich optimální provedení</i>
3ČZZT3	<i>vyhýbat se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období 1ČPDM

žák by měl

1ČPDM1	<i>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i>
1ČPDM2	<i>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>
1ČPDM3	<i>pracovat podle slovního návodu a předlohy</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2ČPDM

žák by měl

2ČPDM1	<i>vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>
2ČPDM2	<i>využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>
2ČPDM3	<i>volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>
2ČPDM4	<i>udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnout první pomoc při drobném poranění</i>

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy – 1. období 1ČPMP

žák by měl

1ČPMP1	<i>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>
--------	--

Očekávané výstupy – 2. období 2ČPMP

žák by měl

2ČPMP1	<i>znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</i>
2ČPMP2	<i>provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>
2ČPMP3	<i>pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>
2ČPMP4	<i>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</i>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období 1ČPPP

žák by měl :

1ČPPP1	<i>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky</i>
1ČPPP2	<i>pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2ČPPP

žák by měl:

2ČPPP1	<i>znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>
2ČPPP2	<i>ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování</i>
2ČPPP3	<i>volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>
2ČPPP4	<i>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví; poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě</i>

PŘÍPRAVA POKRMŮ (kuchařské práce)

Očekávané výstupy – 1. období 1ČPKP

žák by měl

1ČPKP1	<i>připravit samostatně jednoduchý pokrm</i>
1ČPKP2	<i>upravit stůl pro jednoduché stolování</i>
1ČPKP3	<i>chovat se vhodně při stolování</i>

Očekávané výstupy – 2. období 2ČPKP

žák by měl

2ČPKP1	<i>znát základní vybavení kuchyně</i>
2ČPKP2	<i>připravit samostatně jednoduché pohoštění</i>
2ČPKP3	<i>uplatňovat zásady správné výživy</i>
2ČPKP4	<i>dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>
2ČPKP5	<i>udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni</i>

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy 3ČPTM

žák by měl

3ČPTM1	<i>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</i>
3ČPTM2	<i>provádět jednoduché práce s technickými materiály a dodržovat technologickou kázeň</i>
3ČPTM3	<i>pracovat s jednoduchou technickou dokumentací, orientovat se v pracovních postupech a návodech</i>
3ČPTM4	<i>řešit jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i>
3ČPTM5	<i>organizovat svoji pracovní činnost</i>
3ČPTM6	<i>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytnout první pomoc při úrazu</i>

PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák by měl:

3ČPOM1	<i>rozlišovat různé druhy materiálů a znát jejich vlastnosti</i>
3ČPOM2	<i>zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i>
3ČPOM3	<i>správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i>
3ČPOM4	<i>dovést pracovní postupy k finálnímu výrobku</i>
3ČPOM5	<i>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</i>

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy 3ČPMP

žák by měl

3ČPMP1	<i>sestavit podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>
3ČPMP2	<i>ovládat montáž a demontáž jednoduchého zařízení</i>
3ČPMP3	<i>provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>
3ČPMP4	<i>dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytnout první pomoc při úrazu</i>

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy 3ČPPP

žák by měl

3ČPPP1	<i>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i>
3ČPPP2	<i>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</i>
3ČPPP3	<i>používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu</i>
3ČPPP4	<i>prokázat základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i>
3ČPPP5	<i>dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy 3ČPPD

žák by měl

3ČPPD1	<i>provádět jednoduché operace platebního styku</i>
3ČPPD2	<i>ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti</i>
3ČPPD3	<i>správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádět drobnou domácí údržbu</i>
3ČPPD4	<i>používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>
3ČPPD5	<i>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnou první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>

PŘÍPRAVA POKRMŮ (kuchařské práce)

Očekávané výstupy 3ČPKP

žák by měl

3ČPKP1	<i>používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</i>
3ČPKP2	<i>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>
3ČPKP3	<i>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>
3ČPKP4	<i>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni</i>

SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)

Očekávané výstupy 3ČPSP

žák by měl

3ČPSP1	<i>znát pracovní činnosti vybraných profesí a mít přehled o učebních oborech a středních školách</i>
3ČPSP2	<i>posoudit své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i>
3ČPSP3	<i>využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i>
3ČPSP4	<i>být seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>
3ČPSP5	<i>prokázat v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i>
3ČPSP6	<i>být seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>

6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
EGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
ENV	Environmentální výchova
MDV	Mediální výchova

6.1 OSV - Tematické okruhy průřezového tématu OSV 1 - 11

Osobnostní rozvoj:

1. **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení
2. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
3. **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času
4. **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
5. **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivost v mezilidských vztazích)

Sociální rozvoj:

6. **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
7. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

8. **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
9. **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence

Morální rozvoj:

10. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů
11. **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

6.2 VDO Tematické okruhy průřezového tématu VDO 1 – 4

1. **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
2. **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
3. **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

4. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

6.3 EGS - Tematické okruhy průřezového tématu EGS 1 - 3

1. **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
2. **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
3. **Jsme Evropané** – Evropská unie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace

6.4 MKV - Tematické okruhy průřezového tématu MKV 1 - 5

1. **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
2. **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
3. **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku
4. **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

5. **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

6.5 ENV - Tematické okruhy průřezového tématu ENV 1 – 4

1. **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovká odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
2. **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
3. **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
4. **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a

prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

6.6 MDV - Tematické okruhy průřezového tématu MDV 1 - 4

Tematické okruhy receptivních činností:

1. **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
2. **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
3. **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

4. **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení